

多元化阅读材料在高中英语阅读教学中的运用研究

汪萌霞

江西省宜春市樟树市樟树第三中学

摘要：高中英语阅读教学作为培养学生英语综合运用能力的重要环节，面临着巨大的挑战和机遇。传统的高中英语阅读教学往往注重语言知识点的讲解和机械训练，而忽视了阅读材料的多样性和学生的个体差异，导致学生的阅读兴趣和阅读能力难以得到有效提升。多元化阅读材料是指具有不同主题、体裁、风格和难度的阅读材料，它们能够为学生提供丰富的阅读资源和多样的阅读体验。基于此，本文对多元化阅读材料在高中英语阅读教学中的运用进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：多元化阅读材料；高中英语；阅读教学；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.070

引言

阅读是学习英语的重要手段之一，也是提高学生英语能力的关键环节之一。传统的阅读教学往往过于单一，缺乏多样性和趣味性，导致学生缺乏兴趣，难以有效提高阅读能力。因此，如何引入多元化的阅读材料激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读理解能力，成为当前高中英语教学中亟待解决的问题之一。

一、多元化阅读材料的形式和类型

文学作品是一种重要的多元化阅读材料形式，包括小说、诗歌、戏剧等不同体裁。通过阅读文学作品，学生可以领略不同风格和传达方式，培养自己的审美情趣和文学素养；新闻报道和时事评论也是一种常见的多元化阅读材料形式。学生通过阅读新闻报道可以了解当前社会热点事件、政治经济动态，提高对时事的敏感度和理解能力；科普读物、历史文献、哲学论著等专业性阅读材料也是多元化阅读的重要形式。这些材料不仅可以拓展学生的知识面，还能加深对特定领域的理解和认识；多媒体资源如音频、视频资料也是多元化阅读的形式之一，通过听力和观看，学生可以更直观地感知语言的运用和语境的表达，进一步提升语言技能和交际能力。

二、多元化阅读材料在高中英语阅读教学中的作用

（一）提高阅读兴趣和动力，拓展知识领域和视野

多元化阅读材料涵盖了不同主题和领域的内容，包括文学、历史、科学、社会等各个方面。学生可以根据自己的兴趣和爱好选择阅读材料，从而激发他们对阅读的热情和兴趣。对于喜欢科幻小说的学生，教师可以推荐一些经典的科幻作品，让他们在阅读的过程中感受到

科学的魅力和未来的无限可能。通过阅读不同领域和文化的材料，学生可以了解更多的社会现象、历史事件和科技发展，从而拓宽自己的知识边界。这种跨领域的阅读不仅有助于提高学生的综合素质，还能够培养他们的思维能力和创新精神。

（二）培养跨文化意识，发展综合语言能力

多元化阅读材料为学生提供了丰富的跨文化学习资源，涉及不同国家的文化、历史、社会习俗等多个方面，学生通过阅读这些材料可以深入了解其他文化的内涵和精髓。通过阅读关于西方节日的文章了解圣诞节、感恩节等节日的起源和庆祝方式，从而增强对西方文化的认识和理解。在阅读过程中学生不仅需要理解文本的字面意思，还需要理解其背后的文化内涵和语境信息，这要求学生不仅要具备良好的词汇和语法基础，还需要具备较高的文化敏感性和跨文化交际能力。通过阅读多元化材料，学生可以不断提升自己的阅读、理解、分析和表达能力，从而促进综合语言能力的发展。

三、高中英语阅读教学中存在的问题

（一）阅读材料的选择不合理

在实际教学中，许多教师仍然依赖传统的教材或固定的阅读材料，这些材料内容单一、主题有限，难以满足不同学生的兴趣和需求。阅读材料缺乏与现实生活和学生实际经验的联系，导致学生难以产生共鸣和深入理解，这种缺乏多样性和针对性的阅读材料选择，不仅限制了学生的阅读视野，也影响了他们对阅读材料的理解和掌握。教师忽视了学生的实际水平和需求，选择过于简单的材料，无法有效提升学生的阅读能力；选择过于复杂的材料，导致学生难以理解和接受。

（二）阅读材料更新不足

随着社会的快速发展和科技的不断进步，新的知识和信息不断涌现，高中英语阅读材料却滞后于这些变化。许多阅读材料仍然停留在过去的知识体系和文化背景中，缺乏与当代社会、文化和科技的紧密联系，这导致学生在阅读过程中难以接触到最新的知识和信息，无法充分理解当代社会的发展和变化。当代学生生活在一个充满活力和变化的时代，他们对新鲜事物和流行文化有着浓厚的兴趣。传统的阅读材料忽视了这一点，内容陈旧、形式单调，难以引起学生的兴趣和共鸣，这导致学生在阅读过程中缺乏主动性和积极性，难以深入理解和掌握阅读材料。

四、多元化阅读材料在高中英语阅读教学中的运用策略

（一）精心挑选阅读材料

教师需要根据学生的英语水平、兴趣爱好和年龄特点，精心挑选多样化的阅读材料，以确保教学的有效性和吸引力。充分考虑到学生的英语水平。对于英语水平较低的学生，可以选择简单易懂、内容生动有趣材料，如儿童故事、简短的科普文章等，以激发他们的阅读兴趣并逐步提高阅读能力。了解学生的兴趣爱好，选择符合他们兴趣的阅读材料，能够引起他们的共鸣和兴趣，从而增强他们的学习动力。选择包括经典文学作品、科技文章、新闻报道、历史传记等不同类型的阅读材料，以满足学生在各个领域的学习需求。多元化的阅读材料应当覆盖不同的文化背景和观点，让学生在阅读中接触到多元文化，培养跨文化意识和批判性思维。阅读材料的选择应当体现不同的文化背景和观点，让学生在阅读中了解和尊重不同文化之间的差异，培养他们的跨文化沟通能力和包容心。通过接触不同的观点和思想，学生能够培养批判性思维，提高分析问题和解决问题的能力。

（二）引导学生进行自主阅读

教师应当鼓励学生充分利用课余时间进行自主阅读，帮助学生拓展阅读量，提高阅读速度，培养他们的自我学习能力和兴趣爱好。通过充分利用课余时间进行自主阅读，学生可以在不受时间和空间限制的情况下，自由选择自己感兴趣的书籍和阅读内容，从而更好地满足个性化的学习需求。通过多种方式激发学生的阅读兴趣和动力。设置阅读任务，让学生在规定的时间内阅读一定量

的书籍或文章，并进行总结和分享；推荐优秀的书单，让学生有更多选择；组织阅读分享会，让学生有机会与他人分享阅读体会和感悟。据学生的反馈和需求，调整阅读任务的难度和内容，以保持学生的阅读兴趣和动力。在引导学生进行自主阅读的过程中，应当提供相应的阅读策略和方法的指导，帮助学生更有效地进行阅读。这包括如何选择适合自己的阅读材料、如何提高阅读速度和理解能力、如何进行阅读笔记和总结等方面。通过系统的指导，学生可以学会更科学、更高效地进行自主阅读，从而更好地提升自己的阅读能力和学习水平。

（三）开展小组合作阅读

将学生分成小组进行阅读，可以鼓励他们在小组内积极讨论、交流阅读中的疑问和感受。这种互动交流有助于学生深入理解文章内容，并学会从不同角度分析问题。每位学生都有自己的长处和专长，在小组合作中，学生可以充分发挥自己的优势，互帮互助，共同完成阅读任务。这不仅能提高学习效率，也能增强学生的团队合作精神。在小组讨论中，学生需要对所读内容进行分析、评判，并与他人交换观点。这个过程有助于培养学生的批判性思维能力，增强他们独立思考和问题解决的能力。小组合作模式下教师根据学生的英语水平和兴趣爱好，合理分组，每组3-5人。为每个小组分配不同的阅读材料，并设定相应的阅读目标和任务，如总结文章主旨、分析人物性格等，小组成员互帮互助，共同完成阅读任务，教师适时指导，解答疑问，小组间进行交流分享，相互评价。教师对小组完成情况进行反馈。

（四）结合多媒体资源

将多媒体资源与英语阅读教学相结合，可以为学生提供更加生动、直观的学习体验。多媒体资源如视频、音频、图片等能够生动形象地展现阅读材料的内容和背景，吸引学生的视听注意力，增强他们的学习兴趣和主动性。多媒体资源能够为抽象的文字信息提供形象化的表达，帮助学生更好地理解文章内容，并通过视听记忆，提高记忆效果。教师制作生动形象的课件，融合文字、图片、视频等元素，为学生呈现更丰富多样的阅读材料，利用网络资源，如电子图书、语音朗读、相关纪录片等，拓展阅读内容，增加学习互动性，组织学生利用手机等移动设备，自主搜索、整理与阅读相关的多媒体资源，培养他们的信息处理能力，鼓励学生制作多媒体展示作

品,如PPT、视频等,展现自己的阅读心得和见解,培养综合运用能力。

举例说明,在学习“环境保护与可持续发展”的阅读主题时,为了使學生更加深入地了解这个主题,教师可以结合多媒体资源设计一堂生动有趣的阅读课。选取几篇关于环境保护的新闻报道或专题文章作为阅读材料,这些材料可以包含全球环境问题、保护措施以及可持续发展的理念等内容,在阅读材料的基础上制作一个包含图片、视频和音频的多媒体课件。在课件中插入反映环境问题现状的图片如森林砍伐、水污染、动物濒危等,这些直观的图片能够引起学生的关注和思考,搜集环保活动的视频片段如植树造林、垃圾分类、清洁能源利用等,让学生通过观看视频了解环保行动的重要性和可行性。利用音频资源播放环保主题的演讲或访谈,让学生聆听专家学者的观点和见解,进一步拓宽他们的视野。通过投影仪展示课件引导学生进行阅读和理解,对阅读材料中的关键内容进行讲解和解释,帮助学生更好地理解文章的主旨和要点。

(五) 注重阅读后的反思与讨论

通过引导学生对所阅读的材料进行深入思考,提出自己的见解和疑问,以及与同学们进行交流和讨论,有助于他们更全面地理解文本内容,并培养出独立思考和表达能力。阅读不仅是获取信息的过程,更是对信息的理解和思考过程。通过反思,学生可以将所阅读的内容与自己的经验、知识和观点联系起来,形成更深层次的理解。当学生阅读一篇关于环境污染的文章时,他们可以反思自己的生活方式是否对环境造成了影响,以及应该如何改变这种情况。这样的反思过程不仅有助于学生对所学知识的内化,还能够引导他们形成正确的行为意识和价值观。在与同学们的交流中,学生可以听取到不同的观点和见解,从而拓展自己的思维方式。在讨论中,学生不仅可以学会尊重和接纳他人的观点,还能够学会如何通过逻辑和论据去支撑自己的观点。当学生们讨论一篇政治文章时,他们可以从不同的政治立场和社会背景出发,去解读和分析文章中的观点和论据,从而形成更加全面和客观的认识。

(六) 定期评价与反馈

通过定期进行阅读测试、查阅学生的读书笔记和阅读报告等方式,可以全面地了解学生的阅读情况,包括阅读速度、理解能力、词汇积累等方面的情况。这样的

评价可以帮助教师更加准确地把握学生的学习情况,及时发现学生的阅读问题,并采取相应的措施加以解决。在评价的过程中,教师不仅要指出学生的不足之处,还应该给予他们积极的评价和鼓励,激励他们在阅读中不断进步。教师还可以根据学生的具体情况,提出针对性的学习建议,帮助他们改进阅读方法,提高阅读效率。针对阅读速度较慢的学生,可以建议他们多进行阅读训练,提高阅读速度和理解能力;针对词汇积累不足的学生,可以建议他们多进行词汇扩展训练,提高词汇量和词汇运用能力。通过定期进行评价和反馈,教师可以与学生建立起良好的师生关系,增强学生对教师的信任和依赖,从而更好地指导学生进行阅读学习。学生也可以通过定期反馈自己的学习情况,向教师提出问题和建议,促进教学过程的改进和优化。

结语

综上所述,多元化阅读材料在高中英语阅读教学中的运用具有重要意义,通过合理选择和应用多元化阅读材料,教师可以有效提升学生的阅读兴趣和能力,促进他们的全面发展。如何更好地发挥多元化阅读材料的优势,还需要广大教育工作者进行更深入的研究和实践。未来,我们期待看到更多关于多元化阅读材料在高中英语阅读教学中的应用案例和成功经验,为高中英语教学的改革和发展提供有力的支持。

参考文献

- [1] 陈璐. 基于主题语境的高中英语阅读资源整合探究[J]. 读写算, 2022, (36): 108-110.
- [2] 王洪鸽. 核心素养下如何优化高中英语阅读课堂教学[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协同推进基础教育论文集. 山东省无棣第一中学; 2022: 3.
- [3] 赵琳. 学科核心素养框架下对高中英语阅读指导的思考[J]. 英语画刊(高中版), 2022, (30): 34-36.
- [4] 郑建兰. 核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 亚太教育, 2022, (20): 48-50.
- [5] 余佳乐. 核心素养视角下高中英语阅读教学探究[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育理论与实践科研学术论坛论文集(一)黑龙江省哈尔滨师范大学; 2022: 3.
- [6] 聂永春. 浅析高中英语阅读教学高效性提升策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (21): 170-172.