

中职思政课“小先生制”教学的探索与反思

范芳晶

上海市工程技术管理学校

摘要：本文以中职思政课为背景，针对新能源汽修专业学生，探讨了“小先生制”在教学实践中的应用。通过对“小先生制”的理论基础、实践过程和效果的深入分析，总结了其在提升学生心理健康、生涯规划、经济政治意识、哲学思辨能力和职业道德等方面的积极作用，并对实践中遇到的问题进行了反思，提出了相应的对策和建议。

关键词：小先生制；中职；思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.103

一、引言

（一）研究背景

习近平总书记强调指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”中等职业教育（中职）作为我国教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要任务。中职思政课作为中职教育中的核心课程，其重要性不言而喻。它不仅关系到学生的思想政治素质和道德品质的培养，还直接影响学生的职业发展和社会适应能力。小先生制作为一种有效的教学策略，将其应用于中职教学中，有助于提高学生的学习兴趣、促进师生互动、提升学生实践能力。

（二）研究目的与研究方法

本文通过案例法分析“小先生制”在新能源汽修专业学生思政课教育教学中的具体实践，总结其对学生心理健康、生涯规划、经济政治意识、哲学思辨能力和法律职业道德等方面的积极作用，以期对中职思政课的教学改革提供有益借鉴。

二、“小先生制”的理论基础

（一）“小先生制”的定义和特点

“小先生制”小是指在教学中，教师将一部分教学内容和任务分配给学生，让学生在课堂上担任“小先生”，负责讲解、演示、辅导等教学活动，教师则在一旁观察、指导、评价的一种教学方式，是一种以学生为中心的教学模式，其核心理念是“学生教学生”。在这种模式下，学生被赋予更多的自主权和责任感，他们不仅是知识的接受者，也是知识的传播者。这种模式鼓励学生主动学习、积极思考和合作交流，有助于培养学生的自主学习能力、批判性思维和团队合作精神。

“小先生制”的特点主要体现在以下几个方面：

（1）学生主体：学生成为教学活动的主角，他们不仅是学习者，也是教学者。

（2）合作学习：学生之间通过合作、交流和互助，共同完成学习任务，实现共同进步。

（3）教师引导：教师在教学过程中扮演引导者和协助者的角色，为学生提供必要的支持和帮助。

（4）过程评价：注重学生的学习过程，鼓励学生自我反思和自我评价，以促进学生的全面发展。

（二）“小先生制”在中职思政课中的适用性

中职思政课旨在培养学生的思想政治素质和道德品质，提高学生的社会适应能力。然而，传统的思政课教学往往过于注重知识的传授，忽视了学生的主体性和实践能力的培养。而“小先生制”作为一种以学生为中心的教学模式，能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的实践能力和创新能力，有助于实现中职思政课的教学目标。

新能源汽修专业是一个新兴的、实践性很强的专业，要求学生不仅要掌握相关的理论知识，还要具备较强的实践能力和创新能力。而“小先生制”作为一种注重学生主体性和实践能力培养的教学模式，与新能源汽修专业的特点和高度契合。通过实施“小先生制”，可以有效地提高学生的专业素养和职业能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

三、“小先生”选拔

（一）选拔的具体要求

“小先生制”强调“以教人者教己”的态度，鼓励学生互学互助，实现从学到教的转变首先是选拔“小先生”。

选拔“小先生”时，要重视学生的思考力和表达力，这两者是核心素养的关键能力。在实践中，“小先生”课堂分为独学、共学和创学三个阶段。独学阶段侧重于学生的独立学习，共学阶段强调合作和互助，创学阶段则鼓励学生面对挑战性问题，运用知识进行探究和解决。

此外，学校每学期开展的各项项目式学习活动，鼓励学生多参与、研究并展示成果，以此作为选拔“小先

生”的一部分。课堂设计上，强调开放式任务和个性化学习，通过辩论、互评等方式促进学生深度学习。同时，学校提供多方位的学习支持，以促进“小先生”角色的有效转变和综合素养的提升。不宜对选拔为小先生的学生要求过于苛刻，分层次分类选拔，保证范围涵盖广泛，保证“小先生制”的新鲜血液，尽量也让大多数同学享有当“小先生”的机会。

在实际选拔过程中，应重点考察担当小先生的学生是否性格外向、具备一定的表达能力，而学习成绩则是次要的考虑因素，如成绩在班上处于中等以上即可。选拔程序可以采用学生自荐、教师考核或学生商议、集体推荐等方式。

（二）对小先生进行“岗前”培训

选拔出的小先生需要经过一定的岗前培训，才能正式上岗。培训的主要目的包括：一是端正小先生们的态度，让他们明白自己的使命是协助他人更好地学习，实现“教学相长”，提升自身能力；二是激发他们做小先生的热情，培养他们持之以恒地为他人服务、协助他人学习的意识；三是规范他们的教学语言和行为，提高他们担当小先生的能力。要成为一名合格的小先生，除了教师提出的要求外，关键还在于小先生自己要学会不断学习，通过独立思考、求助同学、上网学习等方式提高自己的理论基础和操作技能。因为，只有不断学习，充分做好课前准备，才能确保“小先生制”取得实效，而非仅仅是一种形式。

（三）小先生“上岗”为师

经过一定训练学习的小先生，可以正式上岗为同学们服务。在小先生的课堂中，师生角色互换，从知识讲解到现场示范，再到学生实操练习，最后进行疑问解答和课堂小结，教师应完全放权，让小先生自由发挥。教师只需在一旁做好倾听者、支持者和点评者。

四、“小先生制”的具体实施过程

以下具体步骤以中职思政课中的“心理健康与生涯规划”课为例：

（一）预培训“小先生”

在课前，我会特别安排时间对“小先生”进行预培训，比如，在讲解“职业兴趣探索”这一章节时，老师提前对“小先生”们进行培训。首先，借助一些实际的职业案例，让“小先生”们了解不同职业与兴趣之间的关联。然后，组织“小先生”们进行小组讨论，模拟如何帮助同学发现自己的职业兴趣。最后，让“小先生”们共同设计一些探索职业兴趣的小任务，如职业访谈提纲、职业体验活动方案等，为实际指导做准备。

确保“小先生”们对教学内容有深入理解，并能在实际操作中展现出领导能力和辅导技巧。

（二）布置任务，明确目标

在课程开始时，老师向学生们介绍“职业生涯规划的重要性”，并强调本次课程要让同学们初步制定自己的职业规划。“小先生”们也明白了自己在这堂课上要引导小组同学思考自己的兴趣和优势，以及如何与未来职业选择相结合。“小先生”在这一过程中能够得到进一步的强化和提升。

（三）分组合作，交流学习

进入实训环节，学生们被分成小组，每组由一名“小先生”负责。比如，在讨论“职业理想”时，“小先生”会组织组员们分享自己的职业理想，引导大家分析实现理想需要具备的条件和努力方向。同时，“小先生”会及时提醒和纠正组员们在规划中可能出现的问题。

（四）综合评价

在课程评价方面，我会采用多元化的评价方式。除了教师的主观评价外，还会让每位“小先生”对自己小组的成员进行评价。这样不仅能够更公平、公正地反映每位同学的表现，还能让“小先生”在实践中学会如何评价他人，提高他们的责任感。

通过以上融合和润色的教学过程，我相信学生们能够在心理健康和生涯规划方面获得更为全面的知识和技能，同时“小先生制”的教改实施也能有效提升学生的领导能力和团队协作能力。

五、“小先生制”在中职思政课堂中的实施成效

（一）学生反馈

大多数学生对“小先生制”持积极态度。他们认为这种教学模式提高了他们的学习兴趣和参与度，增强了自主学习能力和团队合作精神。同时，学生们也提到，通过“小先生制”，他们在心理健康、生涯规划、经济政治意识、哲学思辨能力和法律职业道德等方面有了显著的提升。

（二）教师观察：教学效果分析

教师在教学过程中对“小先生制”的实施效果进行了观察和分析。教师们普遍认为，“小先生制”有效地激发了学生的学习热情，提高了课堂互动和参与度。同时，教师们也观察到，学生在“小先生制”下的学习成果更加深入和全面，特别是在批判性思维、问题解决能力和团队协作方面。

综合以上评估结果，可以看出，“小先生制”在中职思政课中的应用取得了显著的效果，不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还培养了他们的自主学习能力、批判性思维和团队合作精神。同时，这种教学模式也有

助于提升学生的心理健康、生涯规划、经济政治意识、哲学思辨能力和法律职业道德等综合素质。然而，在实施过程中，也需要注意解决可能遇到的问题和挑战，以更好地发挥“小先生制”的优势。

六、问题与反思

(一) 存在问题

尽管“小先生制”在中职思政课中取得了显著的效果，但在实践过程中也遇到了一些问题和挑战。主要包括：

(1) 学生参与度不均：在“小先生制”的实践中，部分学生可能过于依赖“小先生”，导致其他学生的参与度不高。

(2) 教学质量控制难度大：由于学生是教学的主体，教师对教学过程和质量的控制难度相对较大。

(3) 评价体系不完善：传统的评价体系可能不适合“小先生制”的教学模式，需要建立更加合理和全面的评价体系。

(4) 教师角色转变的挑战：在“小先生制”下，教师需要从传统的知识传授者转变为引导者和协助者，这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。

(二) 原因分析

这些问题的产生有多方面的原因。首先，学生长期习惯于传统的教学模式，对“小先生制”这种新的教学模式可能存在适应困难。其次，教师对“小先生制”的理解和掌握程度不同，可能导致教学效果的差异。此外，学校对“小先生制”的支持和投入不足，也是影响其实施效果的一个重要因素。

(三) 反思与对策

针对以上问题，我们需要进行深入的反思，并提出相应的对策。首先，教师需要加强对“小先生制”的理解和掌握，提高自身的教学能力和专业素养。其次，学校应该为“小先生制”的实施提供更多的支持和资源，如培训、指导和评价体系的建立。同时，教师和学生都需要适应“小先生制”的教学模式，教师需要转变角色，学生需要提高自主学习和团队合作的能力。最后，需要建立更加合理和全面的评价体系，以更好地反映学生的学习过程和成果。

通过以上的反思和对策，我们可以更好地发挥“小先生制”在中职思政课中的作用，提高教学效果，培养学生的综合素质。同时，也为“小先生制”在其他学科和领域的应用提供了有益的借鉴和参考。

七、结论与建议

(一) 研究结论

本研究通过对“小先生制”在中职思政课中的应用进行深入探讨，得出以下结论：

(1) “小先生制”，能够有效提高学生的学习兴趣、参与度和自主学习能力。

(2) 通过“小先生制”，学生在心理健康、生涯规划、经济政治意识、哲学思辨能力和法律职业道德等方面有了显著的提升。

(3) 在实施“小先生制”的过程中，教师需要转变角色，从知识的传授者转变为引导者和协助者。

(4) 学校需要为“小先生制”的实施提供更多的支持和资源，包括培训、指导和评价体系的建立。

(二) 实践借鉴意义

本研究对于中职思政课的教学改革具有重要的实践借鉴意义。首先，它为中职思政课的教学模式提供了新的思路和方法。其次，它为培养学生的自主学习能力、批判性思维和团队合作精神提供了有效的途径。最后，它也为其他学科和领域的教学提供了有益的借鉴和参考。

(三) 对未来中职思政课教学的建议

基于以上研究，我们对未来的中职思政课教学提出以下建议：

(1) 推广“小先生制”的教学模式，鼓励更多的教师和学生参与其中。

(2) 加强对教师的培训和指导，提高他们对“小先生制”的理解和掌握。

(3) 建立更加合理和全面的评价体系，以更好地反映学生的学习过程和成果。

(4) 加强对学生的引导和激励，提高他们的自主学习能力和团队合作精神。

(5) 学校应该为“小先生制”的实施提供更多的支持和资源，包括培训、指导和评价体系的建立。

通过以上的建议，我们期望能够进一步推动中职思政课的教学改革，提高教学效果，培养学生的综合素质，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。同时，也为我国的中职教育改革和发展做出贡献。

参考文献

[1] 黄小娟. “小先生制”在中职体育教学中的运用研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2012(21): 149-150.

[2] 宋东长. 在中职计算机课堂推行“小先生制”的尝试[J]. 生活教育, 2014(06): 7-8.

[3] 周兰玲. “小先生制”在中职数控技能实训中的实践探究[J]. 职业, 2019(11): 91-92.

作者简介：范芳晶，1981年12月，女，汉族，上海人，讲师，本科，思政教育。