

中职学校机械类生产性实训基地建设问题及原因剖析

任囡囡

北方工业学校

摘要：现阶段，在职业教育教学体制不断深化改革的背景之下，在我国中职学校的实训教学过程中，需要进一步有效强化实训基地建设，充分体现出校企结合的实施策略，这样才能为中职学生专业技能和综合素质提升提供必要支持，进而使其在专业学习方面可以有必要的实训平台，为其岗位适应能力增强提供必要保障。针对中职机械专业学生而言，在数控车、普车的实习过程中可以进一步有效强化实训基地的建设，以此体现出应有的实践效果，这样才能为学生专业能力的增强奠定基础。基于此，本文重点探究当前我国中职学校实训基地发展现状和发展策略等相关内容。

关键词：中职学校；实训基地；建设现状；改进对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.051

引言

在当前我国中职学校的发展过程中，需要充分落实校企融合的发展机制，使校企深度融合在实训基地建设方面进一步增强，从而让学生有与之对应的实践实训平台，为其专业技能和实践能力增强提供必要支持。结合这样的情况，在机械专业学生的实训基地建设方面要进一步优化和完善，对于数控车、普车的各项内容需要有效分析，并且匹配相对应的实训基地，这样才能为学生实践能力增强提供必要的保障条件。

一、国内中职学校实训基地建设现状

（一）学生缺乏足够的实训基础

从整体情况来看，在当前我国中职学生的学习和实训过程中，往往可以看到其学习基础相对来说比较差，在实训的过程中，其往往对于相关科学文化知识和专业知识并没有充分了解，对数控车、普车等相关方面的技术原理、应用机制及操作步骤等并不能充分的掌握、正确的表达和熟练的操作，从而导致学生在实践能力方面无法得到显著提升。很多中职学生缺乏足够的文化水平，在基础知识方面比较薄弱，同时离散度比较高，由此导致学生在数控车和普车的学习和实践中往往不能充分掌握相关的内涵和知识要点。由于缺乏足够的学习能力和实践能力，所以导致实训效果不尽如人意，无法切实提升学生的专业技能和综合素质。并且由于招生人数的扩充，设备需求也随之增加，实训场地的规模也受到限制。这些都是客观存在的硬性问题。

（二）学生缺乏应有的自觉性和主动性

在中职学校的实训基地建设过程中，往往学生的学习积极性和自觉性不够充分，因此在机械专业的学习过程中存在不同程度的漏洞或者限制，学生学习态度比较散漫，学习习惯不够优良，进而无法确保所有精

力投入到文化课和专业课的学习过程中来，导致其在具体操作环节无法体现出应有的实训效果。实训基地建设过程中，学生也不能积极有效的融入，缺乏积极性、主动性和自主探究精神，由此导致整体实训效果不尽如人意。

除此之外，在内容、方法等方面都存在一定的漏洞，无法体现出全面性和稳定性，学生在融入深度和广度方面也不够充分，所以限制了实训基地的综合效能，这样的情况也使学生的学习兴趣无法得到激发，陷入到恶性循环状态，从而限制实训基地的建设和良性发展。

（三）实训基地建设和教学方法不够创新

在当前中职学校的实训基地教育教学和实践引导中，可以看到教学方法、教学模式不够创新，缺乏应有的精准性和可行性，所以导致学生缺乏足够的兴趣融入其中，在电教化手段，多媒体手段方面往往没有进行精准有效的应用，信息化管理平台没有切实体现出根本性价值，在实训基地的构建和优化方面无法体现出线上和线下的有机结合，相关实践案例不能积极融入，创新技术不足，实践强化不够充分，所以导致中职学生对于数控、机械方面的知识和专业技能不能灵活有效地掌握，无法利用线上线下资源进行教学习实践，所以导致实训效果不尽如人意。

二、国内中职学校实训基地建设策略分析

在机械专业中职学生的实训基地建设过程中，要想更充分体现出应有的建设效果，要着重针对上述问题进行深入分析，然后在确立学生主体地位的基础上使其更切实有效地融入到实训基地的建设和实践过程中来，这样才能更充分发挥学生的主观能动性，使其积极主动的探究和有效实践，从而更充分体现出应有的实训效果。具体来说，可以从以下几个方面落实相对应的建设策略。

(一)要充分确立学生主体地位,使其充分融入实训教学

要想确保中职学生在机械专业和数控车、普车等相关方面有更加良好的实践效果,使其实践能力得到切实提升,需要在实训基地建设过程中进一步有效确立其主体地位,使其更有效融入到相对应的教学实践中,这样才能更有效体现出应有的学习效果,使其实践学习更富有成效,从而为其机械专业实践能力的增强奠定坚实基础。在这个过程中,专业教师需要进一步确立学生的主体地位,使其在实训基地的建设和发展中可以真正意义上成为其中的主人,具备主人翁意识,从而在引导学生融入其中,并且深入探索和有效研究的过程中更充分掌握机械专业的相关内容,对于机电类、机加类和汽车等各个方面都有更为明确的认知,在实训基地的功能方面要进一步优化和完善,结合学生的具体需求和实践的具体内容而充分体现应有的价值和作用。

在技术方面要保持领先地位,在实训基地的软件硬件功能模块方面要不断地优化和完善,从而从根本上有效激发和调动学生的融入兴趣,在实训基地的构建中使其全身心的投入,同时要结合学生具体需求进一步匹配相对应的实训基地软件硬件,在师资配备、技术融合和设施设备优化方面都体现出根本性价值,这样可以在更大程度上体现出应有的实训效果,使学生在教师的指引之下可以通过实习实训基地的有效强化,进而为其专业技能的提升提供必要保障。

(二)要进一步强化实训基地教育教学的有效性和针对性

在中职学校的实训基地建设过程中,需要在时效性和有效性方面进行充分增强,要确保基地的教育教学内容更富有实践效能,使学生可以在其中得到正确的引领,在教学和管理方面体现出独特优势和根本效益,在校内校外实训基地方面要有效融合,实现综合发展,并且形成相对应的校内外资源共享机制和融合系统。同时也要确保实训室和教室仿真装置,与实际装置可以充分融合,进而确保整体的实训教学资源更为丰富,教育教学体制更为完善,使实践和理论更加充分结合,进而在机械专业实训基地的建设工作中充分体现教育学习实践操作的一体化,并在机械专业的技能实训平台构建以及专项技能实训机制的融合等方面体现出精准性和可行性。中职机械专业实训基地的实训教材开发是保障实训教学质量的关键所在。实训教材的开发应该紧密结合机械生产行业实际,突出实用性和操作性,采用生动形象的语言

和丰富的案例,引导学生抓住关键问题并迅速将机械生产应用技能掌握下来。在开发实训教材的过程中,特别需要注意的是教材的语言应该生动形象、易于理解,并且应该采用具有实际意义的案例分析,帮助学生抓住实质性的问题解决技能,避免教材过于理论化,导致学生无法掌握实际操作技能。在开设实训课程时,应注重与机械生产行业实际的紧密结合,着重根据行业需求进行针对性的课程设计。实训课程除了注重与机械生产行业实际的紧密结合外,还应推崇实际操作技能的培养。该课程应该注重开发实际上手的操作技巧。这种课程设计,更适用于现代机械生产行业的现状,能够让学生掌握实际的机械生产领域的技巧,从而更好地适应市场的变化和机械生产的快速发展。因此,中职机械生产专业实训基地的实训课程设计,必须注重学生的实际操作技能培养。

同时在真实工厂氛围下使相关学生可以在这样的娱乐和实践融合统一的背景下,更充分提升自身的专业技能和综合能力。例如,对于机械专业中所涉及的汽车基础技能,以及数控和普车的拆装操作检测等各方面有效掌握,进一步完善相对应的理论知识,同时在实训基地的建设过程中使其专业技能有效强化,有必要的知识培训平台,使学生更充分掌握各类车型的检测和故障诊断,在排除故障技能和应用能力方面进行有效增强,从而体现出应有的实践能力和发展成效。

(三)确保校企深度合作,强化基地保障作用

在校企合作方面需要进一步有效增强,这样才能使实训基地的综合效能得到充分体现,并且打造综合技能训练平台,使中职机械专业学生可以在专业技能以及实践操作方面得到显著提升,在综合化实训训练平台方面进一步体现出良好的操作效能,在检测维修和考评等相关方面实现一体化发展,这样才能进一步有效利用平台作用,使学生可以在汽车整车调整和运维管理,事故无损和修复等方面有良好实践效果,在整车综合性能分析及检测维修等各方面体现出综合实践能力,这样才能更充分体现应有的综合实训效果,让学生在相应的场地、设备、各类资源融合等方面有必要的实训条件,从而为其实现高质量发展提供必要保障。

(四)加强师资队伍建设,提升实训基地建设效果

实习指导教师应具备良好的专业素养和实践能力,有助于为学生提供更优质、更贴近行业需求的实习指导,从而有效提高学生的职业能力和水平。因此,中职院校需要加强对现有教师的培训和进修工作,通过组织教师参加专业技能培训、行业交流会议等活动,

不断提升教师的教育教学水平 and 专业技能水平。同时,鼓励教师积极参与企业实践,深入了解行业发展和市场需求,以便更好地指导学生进行实习实训。另外,中职院校应积极引进具有丰富实践经验的行业专家作为兼职教师,通过邀请他们来校授课、开展讲座或担任实习指导教师等方式,有效提升机械类生产性实训基地的教学质量和水平。此外,学校还应建立健全教师考核和激励机制,对教师的实习指导效果、学生满意度等方面进行综合考核,对表现优秀的教师给予表彰和奖励,激励他们更好地投入到机械类生产性实训基地的建设和管理工作中。

(五) 强化实训教学环节,提升教学效果

中职学校构建机械类生产性实训基地的过程中,必须严格遵循国家现有的规定和指导方针,坚持实用、安全和资源高效利用的核心理念。这一设计需遵循国土空间规划的总体框架,充分考量基地的选址和布局策略,确保其既具有战略定位又兼顾实际操作。在规模设定上,中职院校强调综合性和多功能性,通过一体化构建教学、实践、生产、研发及管理等多个区域,同时精心配置生活支持设施,如便利的生活服务设施和内外交通网络,以及体现绿色理念的生态环境设计,预留未来发展扩展的空间。设备方面,机械类生产性实训基地依赖企业的技术支持,设备不仅能满足机械行业生产服务和技术研发的需求,而且技术规格须与行业生产标准保持同步,体现前沿科技的先进特性。部分设备甚至具备精密生产和高端服务的高端性能,旨在推动教育与产业的深度交融。实训教学环节的优化与加强,不仅能有效提升学生的烹饪技能,更能帮助他们适应行业发展的需求,为未来的职业生涯奠定坚实基础。因此,中职院校应根据机械生产专业的特点和行业需求,制定科学合理的实训教学计划,涵盖对学生基础技能训练、专业技能提升、创新能力培养等多个方面,确保学生在实习实训基地中得到充分的实践锻炼。同时,机械专业实训教学计划还应与理论教学紧密结合,形成完整的教学体系,使学生在掌握理论知识的同时,可以将其有效应用于实践中。另外,中职学校应加强与企业的合作,开展多种形式的校企合作项目,通过与企业的紧密合作,及时了解行业发展的最新动态,调整和优化实训教学内容。同时,校企合作项目还可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道,使他们可以更好地融入行业,实现自我价值。此外,中职学校还应注重实训教学的创新。在实训教学环节中,可以引入新的教学方法和手段,激发机械专业学生的学习兴趣 and 积极性。

(六) 健全实训功能,服务技能社会建设

中职机械类生产专业实训基地建设的第一步是研究和确定基地建设目标和规划布局。在建设目标方面,要注重培养学生的实践能力。在规划布局方面,要考虑实训场地的面积、设备配置、网络环境等方面,充分优化场地和设备的配置,保证学生可以在一个舒适而安全的环境中进行实训操作,提高实训效果。实训基地的面积应当充足,可以满足学生进行不同类型和难度级别的实验、设计操作的需求。同时,要保证实训场地的安全和卫生条件,避免事故发生,给师生带来伤害。在设备配置方面,要尽可能配备齐全、具有最新技术的机械实训设备,满足实际应用中的需求。除此之外,还需加强实训基地的管理和维护,做好设备的定期维护和保养,及时修复设备出现的问题。机械类专业实训基地的构建需聚焦于整合创新资源,包括前沿科技设备、技艺精湛的工匠、丰富的教学资源库以及具有示范效应的实践案例。在此基础上,中职院校致力于打造一支包含“双师型”教师的多元团队,通过引入区域内的行业翘楚,以兼职或全职身份授课,同时引入技术权威和产业领军人物设立创新工作室,以促进优秀实训导师队伍的培育。中职院校坚持以实战为导向,设计并开发出一系列实际操作与理论学习相结合的机械专业实习项目和教学材料,其中包括基于智能技术的虚拟仿真训练平台,为机械专业学生提供深度沉浸式的学习体验。这样,中职学校旨在构建一个紧密的产教融合生态系统,目标是持续培养和输送具备多元化技能的复合型人才,满足不同层次和类别的机械专业人才需求。

结语

从上面的分析中可以看出,对于机械专业中职学生来说在学校的实训基地建设方面要不断地优化和完善,这样才能为其专业技能的提升提供基本支持。同时也要充分明确当前中职学生存在的各类问题,然后在明确其具体实训需求的基础上对于实训不断优化完善和实践强化,从而更充分体现应有的实训基地建设效果。

参考文献

- [1] 王新年.“教、学、做”合一实训基地建设探索[J]. 职业技术教育, 2019, (08): 62-63.
- [2] 尹峰. 谈如何推进学校实训基地建设[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, (04): 62-63.
- [3] 李志红.“校企政”合作构建工业园专业教学实训基地的思考[J]. 广西教育, 2019, (36): 41-42.
- [4] 张翠英. 校内生产性实训基地建设的探索与实践[J]. 机械职业教育, 2021, (01): 65-66.