

# 中职思想政治教育与劳动教育的融合实践及价值探析

张嘉

阿克苏地区中等职业技术学校

**摘要：**伴随着我国数字化时代的浪潮，中等职业学校的学生们劳动价值观出现偏差，传统劳动教育面临实践技能单一化、弱化等挑战。促进职业教育发展，需要中职学生树立正确的劳动观念和价值观，培养数字时代的劳动精神，在思想政治教育的指导下开展劳动教育。思想政治教育与劳动教育之间存在着融合互动关系。要实现数字时代劳动教育的高质量发展，就必须培育思想政治教育的根基，树立马克思主义劳动价值观，实现数劳动教育与思想政治教育有机融合。

**关键词：**思政教育；劳动教育；融合实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.098

## 引言

中职学校思想政治课倡导知识与能力目标、过程与方法目标、情感态度价值观三维目标。在思想政治教育中，我们特别注重理论与实践相结合，强调“三贴近”原则，做到知行合一。这就要求我们的教学不能只是说教，需要学生了解形式多样的过程。因此，我们需要把德、智、体、劳等相关内容转化为思想政治课的具体形式。空的政治教育无异于和尚读天书，具体操作指南就是海上航行的航标。在实践中，我们将“劳动教育”融入中等职业学校思想政治课做了一些浅层尝试。

### 一、劳动教育与思想政治教育的关联性解析

中职学校思想政治教育的目的是通过学习理论知识，教会学生树立积极的人生观、价值观，运用理论解决个体生活中的困惑和问题。思想政治教育过程中的一个重要环节是思想政治实践教学，它是理论学习的一种价值输出，是行为的体现。生产劳动作为人类最基本的实践活动，是人类生存和发展的基础。劳动教育是德育、智育、体育、美育融为一体的教育活动。它与思想政治教育实践和发展高度契合。

### 二、劳动教育融入思想政治教育的现实需要

**（一）劳动教育融入思想政治教育是社会发展的需要**

为了推动我国在新的一个历史阶段取得更加优秀的成就，我们必须坚持传承和振兴传统的“劳动力”，并且不断提升我们的创新意识和素养。这样，我们就可以为中国的未来打下坚实的基础，为世界带来更多的惊喜。劳动教育通过思想政治教育对学生热爱劳动、奉献精神、专注创新形成积极引导。思想政治教育以劳动实践为手段，帮助学生通过劳动磨炼意志、提高技能、领会真谛。

劳动教育与思想政治教育的目标是一致的，旨在培养具备创新精神、实践能力、实践技能、实践技能和实践能力，以适应当今社会发展的需要，满足中华民族未来发展的需要。将两者有机结合，不仅可以提升学生的责任感和使命感，而且还可以为新时代中国特色社会主义现代化建设提供有效的支撑。

**（二）劳动教育必将是中职学生理论学习输出的需要**

以思想政治教育为指导的实践活动，是劳动教育功能的最大化。劳动教育是实践型思想政治教育的重要输出形式。因此，劳动教育是思想政治教育理论和实践与社会劳动的结合。劳动实践是国家和社会发展最重要的动力。中等职业学校学生是社会主义现代化建设的生力军，他们的创造性思维和行为能力直接影响我国社会主义强国建设的进程。实施职业劳动教育是职业学校思想政治教育的实践环节。注重引导学生发现问题、解决问题，为中职学生创新搭建良好的实践平台，实现其理论水平的全面提升。

**（三）劳动教育融入思想政治教育是学生全面发展的需要**

劳动教育的本质应该回归到人的自由和全面发展的中心问题。在这个充满活力且充满挑战的时期，我们必须坚持以促进学生全面成长为核心，努力提升他们在工作中所具备的素质，让他们在劳动中获得成长，并建立起良好的个性。因此，劳动教育非常重要。通过劳动教育，可以提高学生的实际操作能力。纵观人类发展史，认识世界、改造世界的活动促进着个体的发展，而劳动实践是人们认识世界、开阔视野、掌握技能、总结规律的重要环节。比如组织职业学校学生开展志愿服务、调研等。

经过多年的实践，思想政治教育已经形成了较为系统的理论和方法体系。将劳动教育融入思想政治教育，可以在短时间内实现劳动教育的实施，从而发挥劳动教育的价值和功能，促进学生的全面发展。劳动教育与思想政治教育融合互动的育人目标。

### 三、中职思想政治教育与劳动教育融合的具体实践

#### （一）培养有责任有担当的大国工匠

随着时代的发展和劳动力结构的变化，给中等职业学校学生带来了展示才华和成长的巨大机会。新时代劳动教育是劳动与中国特色社会主义有机结合的思想政治教育实践。绝大多数中职学术要成为新时代社会所需的知识型、技能型和创新型人才，必须培养他们的爱国主义精神和道德素养，使他们能够肩负起建设社会主义的重任。

#### （二）培养与生产力要求相适应的人才

当前，我国正在实施人才强国战略。在此过程中，主要目标是提高人才素质，建设一支适应当前和未来发展需要的高素质人才队伍，为建设社会主义现代化强国提供有效的人才保障。培养适应生产力和职业需要的人才是新时代劳动教育的重要目标，这是由职业学校的办学目标决定的。

#### （三）培养有专业本领的时代新人

随着市场经济的快速发展，产业类型日趋多元化，劳动力形式不断发生变化。新的劳动形式和劳动方法也不断增多，对中职学校学生的素质提出了更高的要求。新时代的劳动教育注重对中职学校学生知识、技能、思维等方面的培养，不断增强劳动者创造性劳动能力，将提高学生的劳动素质，实现中职学校学生的全面成长。

### 四、数字化时代中职学生劳动教育面临的困境

随着数字时代的到来，以数字技术为基础的互联网已经成为人们进行各种活动的主要渠道。从网络的视角来看，劳动者的行为和产出都会对社会发展产生重大的影响。数字化时代的来临，对我国的劳动教育提出了新的要求。这就需要在适应数字时代劳动教育发展变化的基础上，探索创新路径来全面提升中职学校学生劳动教育。

#### （一）劳动教育的价值观异化

数字时代的劳动教育体现出其强大的智能化、数据驱动性和鲜明的特征。数字时代的劳动教育由于数字设备的应用和数字化学习情境的营造，成为了受数字技术制约的算法过程。长期无限制地使用数字技术，会偏重

于劳动的教育辅助，损害学生独立思考的能力，影响其自身劳动和价值观的发展，导致感性经验无法升华理性知识。学生失去了必要的、客观的价值判断。从众多靠打赏、PK赚钱的网络主播来看，网络滋生的拜金主义、享乐主义等异化价值观，会直接扰乱传统的劳动观念，导致学生“不劳而获”的错误价值观。

#### （二）劳动者的主体地位被弱化

数字技术的发展在一定程度上改变了学生的学习环境，限制了学生的主体性。数字技术产生的算法会对知识和信息的传播施加各种形式的约束，从而限制知识的文化发展。当学生探索自己的知识时，经常会面临各种挑战，尤其是通过实际工作获得的知识。由于学生的知识结构有限，无法从更广阔的领域获取信息。随着网络知识的不断普及，传统的认知结构知识已经被彻底取代，从而催生了大量的机械化大脑。在数字技术的冲击下，扭曲的劳动价值观正在不断侵蚀学生的精神世界，使学生在参与劳动学习的过程中难以充分发挥自己的主体性。

#### （三）劳动教育的教育性的缺失

随着数字技术的普及，劳动教育的内涵也不断扩大，导致学校对数字时代的“劳动”概念认识模糊。学校劳动教育缺乏经验和教育指导，阻碍了数字技术教育价值的充分实现，只是一种工具。以“劳动”为中心的教育内容无法充分发挥其“阐释性”内涵，也无法保证劳动教育的“空间性”。在这种环境下，数字技术对学生产生很大的影响，知识和信息刺激学生。学生对数字劳动的认识不深刻，使得劳动教育逐渐发展为技能型学习模式。这与发展劳动教育的初衷背道而驰。

### 五、数字化时代思想政治教育与劳动教育有机融合的创新路径

#### （一）做好课程内容的设计与衔接，实现有机融入

马克思主义劳动理论应当成为实现共同繁荣的基石，并且在实践过程中发挥着至关重要的作用。作为教师应该坚持将马克思主义劳动理论纳入我们的工程实践，并在我们的工程实践过程中不断完善我们的劳动理论体系。为了更好地培养劳动者，我们必须遵循马克思主义劳动理论。我们应该探索劳动教育和思想政治教育之间的联系，并通过这些方式向广大师生宣讲劳动理论。我们还应该为他们提供个别化的劳动指南，帮助他们树立正确的劳动意识，并牢记劳动是一种创造价值的方式。我们也应该意识到，劳动是一种永恒的资源，它在任何时候都是重要的。为了更好地促进学生的全面发展，我们应

该重新设计我们的教学模式。我们应该充分考虑到思想政治和劳动教育之间的相似之处，并结合它们的特点来提供更加丰富的选择。这样，我们就能够更好地促进两者的融合。应该将劳动教育作为核心，通过实施各类实践活动、组织专题讨论会、参加实习演练、参加实践竞赛、参加职业实践活动、参加职业技术比赛，来增强和巩固中职学生的劳动观念，从而促使其劳动力素质的不断提升。

（二）充分发挥数字技术的优势，加强中职学生对劳动教育的感知体验

与传统的劳动教育相比，数字时代的劳动教育缺乏对劳动本身的感知和体验。在发展劳动教育的过程中，中等职业学校必须充分利用数字化虚拟技术，在此基础上构建以“劳动教育”为主要内容的数字化教学实践平台。通过这个平台，中等职业学校学生的劳动教育可以突破传统教育在时空上的局限，通过虚拟技术的应用，将劳动教育课程转化为智能化的教学方法。劳动教育不仅要让学生参与实际劳动过程，而且要加强数字虚拟技术的不断优化和升级，增强中职学生参与劳动实践的互动和体验。

（三）完善育人评估体系，实现长效融入

首先，我们应该充分利用评估体系来指导劳动教育和思想政治教育的融合。中等职业学校应该将这两者作为绩效评估的重要组成部分，并着重于对过程和结果的评估。在将劳动教育与思想政治教育有机结合的过程中，应该充分考虑学生的实际需求，遵循他们的发展规律，并且确保其有效实施。此外，应当以劳动教育与思想政治教育的评估结果来衡量教师的教学能力和水平，以免两者混淆不清。其次，构建劳动教育融入思想政治教育的多元化评价体系。单一的评价体系不能体现劳动教育与思想政治教育融合的有效性，甚至使学生对劳动教育与思想政治教育融合产生厌倦。为了更好地促进劳动教育的发展，我们应该构建一个综合性的、可衡量学生成绩的评估机制，以便更好地将其纳入到思想政治课堂的范畴之内。同时，我们也应该根据各个专业的特性，制定出一套完善的、可衡量的考核指标，以更好地推进劳动教育的发展。为了更好地促进劳动教育和思想政治教育，我们需要让各方都能够发挥作用。我们可以邀请老师、专家、学校管理者、公司以及学生来共同进行考核。这样，我们就能够更全面地了解学生的工作表现，并获取他们的宝贵意见。通过采取相应的措施，这将有效解决学生

面临的困难，为优化教育活动和课程设计提供有针对性的解决方案。

（四）丰富融合途径，注重参与过程，实现有效融入

首先，明确劳动教育与思想政治教育融合的具体路径。职业劳动教育要完成劳动思想教育、技能教育和实践教育三大任务劳动思想教育的核心是培养中职学生积极的态度和优秀的劳动素质。劳动技能教育引导中职学生掌握必要的劳动知识和技能，劳动实践教育使中职学生运用劳动知识和技能进行实践，培养良好的劳动习惯。劳动教育与思想政治教育的有机融合需要构建更加系统的课程体系，从劳动思想教育、劳动技能教育和劳动实践教育三个层面落实措施。通过思想政治教育，学生可以深化劳动技能的学习，培养积极的劳动情感和态度。其次，要依靠日常事务管理来培养学生的工作习惯。中职校充分发挥辅导员的作用，不仅要对学生进行思想政治教育，还要引导他们养成良好的工作习惯。在日常思想政治教育和管理中，辅导员要挖掘劳动教育要素，依托各种平台开展有针对性的教育活动。

结语

将劳动教育与中职课程思政相融合，是新时代弘扬中华优秀传统文化，培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神的必然要求，也是培养合格时代新人的实践要求。必须将劳动教育融入中职课程思政建设当中去，为课程思政教学内容提供更加充足的教学资源，将中职的思想政治教育和劳动教育与课程融合，打造成为提高学生专业知识并培养学生良好劳动素养的课程，切实提高中职学生劳动技能。

参考文献

- [1] 刘峰. “五育融合”背景下中学劳动教育实施的有效路径[J]. 新智慧, 2022(35): 4-6.
  - [2] 冷珊珊. 高职院校劳动教育与思政教育联动耦合必要性探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(07): 54-57.
  - [3] 龚安华, 孙岳玲. 劳动教育与思想政治教育的耦合[J]. 中学政治教学参考, 2022(36): 103.
  - [4] 秦艳龙, 蒋承. 就业偏好对高校毕业生就业影响的实证研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(09): 20-23.
  - [5] 石定芳, 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J]. 现代教育管理, 2021(04): 38-44.
- 作者简介: 张嘉, 1997年1月, 女, 汉族, 新疆阿克苏人, 初级职称, 本科, 研究方向: 中职思想政治教育。