

服务于大单元教学的初高中历史衔接整合

——以《辽夏金元的统治》为例

甘义岚 赵建

重庆市江津中学校

摘要:《义务教育历史课程标准(2022年版)》出台之日起,初中学段与高中学段均已全方位覆盖新课程方案、新学科课程标准与新教材。新版初中课标的最大变化就在于,同高中历史课程标准一样进一步明确了学科核心素养的要求,据此,中学历史教师要树立初高中历史一体贯通的教学理念,从历史教学的整体出发研读课标与教材,初高中课堂教学的衔接就显得更为重要。历史学科的特殊性在于它本身没有内容的难易之分,都是由人类社会各个时期的政治、经济、文化、军事等集合而成,与初中历史相衔接的主要是《中外历史纲要》两册书,其与初中历史教材的编纂体例一致,都是采用通史体例,历史线索以及内容也有诸多重复之处。为了最大限度地利用好教材,初高中应该合作贯通,既体现联系又彰显区别,做好教学衔接。

关键词:初高中衔接;统编教材;课程标准

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.037

引言

随着高中历史新课程的改革,高考导向也在不断变化,新课标教材对知识点的要求更高,更注重能力的培养。目前高中历史教学中,最突出的问题是教学内容繁复且缺乏系统,导致学生难以在兼顾体系的同时去把握知识点的难易层次,不能正确地去掌握知识,何谈能够生成知识之上的能力?所以在学习高中历史时,要把历史进行深度整体整合,不应该把高中相关的历史知识分离,更不应该把高中的历史教学和初中的历史教学相割裂,高中的历史教学应该立足于初中的历史教学的基础上,去添砖加瓦,做到有的放矢。那如何处理初高中历史衔接,以中外历史纲要(上)第10课为例,我们来做一个简单的探讨。

一、初高中历史教材衔接

初高中历史衔接首先应该是教科书的衔接。教科书在历史教学中处于一个中心位置。要做好初高中历史衔接,从务实角度出发,首先应该去时间精力去比较初高中历史教科书内容的异同,做好最基本的教材内容的衔接。涉及初高中历史衔接最典型的时间段应该在高一,是历史学习承上启下的一个时期,一方面以初中历史学习为参照,另一方面为文科生高二、高三的历史学习打下坚实的基础。

高一历史涉及的教材为中外历史纲要两本书,跟初中统编版教材相比,都是采用通史体例编写,以时间线索为纲,再串联重要人物、重大事件。鲜明的时序性有

利于培养学生的通史观念,明白历史是不断变化发展的,理清古今中外之间的联系,把分散的东西整体化,系统化,有利于学生形成一张完整的知识网。因此在高一阶段我们要尽可能用好体例一致的优势。相同的编写体例一方面有利于用好原有的初中基础,但是不可避免地导致高中的历史教材内容和初中的历史教材内容会有诸多的重复,初中有高中重复的知识我们如何处理?高中的历史教材和初中的历史教材对应的是不同年龄段,学习能力不同的学生,那高中的历史教材自然而然会在初中的课本内容的基础上深化扩展,那初中没有高中补充的教材内容我们又如何处理?以《辽夏金元的统治》为例:

(一)初高中教材目录比较

通过初高中与“辽宋夏金元的统治”相关的教材目录比较我们发现,新版高中历史教科书每课标题下的内容,含量很大,往往一课就包含初中数课。我们今天所讲解的《中外历史纲要(上)》的第10课《辽夏金元的统治》散布在《初中七年级(下)》第二单元的第7、8、10、11四课。因此相关的事实在初中是绝对有所提及的,由此我们非常有必要在处理高中知识时,用好初中知识铺垫好基础。

(二)初高中教材内容比较

在宽泛的了解之后,我们需要做细化处理,因此我们用与高中第10课《辽夏金元的统治》相对应的初中七年级下册内容来具体做一下对照:

相关史事

契丹是我国北方的古老民族之一。契丹正式见于历史文献记载的年代是389年。契丹人过着逐水草而居的游牧生活。“行营到处即为家，一卓斝猎是生涯。”经过约500年的发展，到唐朝时，契丹已逐渐强大起来。



辽墓壁画《契丹人引马图》



▲《契丹人引马图》

宋朝史料记载了宋神宗对辽和西夏的评价。他忧心忡忡地说：“二虏之势所以难制者，有城国，有行国……比之汉、唐，最为强盛。”宋神宗的话反映出这一时期的北方民族政权在统治本族原居地的同时，还越来越深入地向中原农耕地区拓展。图为辽墓壁画《契丹人引马图》，部分反映了契丹人的游牧生活方式。

图1：义务教育教科书《中国历史七年级下册》P34

通过比较我们不难发现，初中部分在介绍契丹族时用了辽太宗耶律阿保机的长子耶律倍的一幅《契丹人引马图》，文字材料“行营到处即为家，一卓斝猎是天涯”主要反映的是游牧民族的特色。这张图同样也原封不动地出现在高中的教材正文之前，材料强调的重点变成了“二虏之势所以难制者，有城国，有行国……比之汉唐，最为强盛”，通过宋神宗的话反映出了伴随着北方民族政权统治地域的突破，北方政权既保留了游牧国家的优势，又学习了农耕政权的优点，政治制度富有包容性和弹性。而且在大量翻阅比较中我们发现史料引用变化并不是特例，高中相较于初中而言，史料数量多、篇幅长、难度大。初中教学中的史料的选择，主要是去帮助教学的拓宽与延伸，史料的运用主要是凸显学科知识的基础性，高中教学的史料更多侧重的原始史料，培养学生的思辨性。需要学生通过对史料的辨析与论证，形成相关的史实推断，反思认识与解决问题过程的正确性，借此来锻炼学生的思维和能力。此外，高中历史教科书则对具体史实的描述有所减少，主要侧重历史的基本线索，在初中基础上增加了一些专业性比较强的历史名词。

高中课本正文部分对辽政权的处理也是一样的，补充了专业术语“南北面官制度”。同样的，女真创建的政权介绍，增加了“猛安谋克制”。初中的核心素养目标落脚于初步学会和具体时空，如何做好衔接和取舍，统编教材的编纂特点决定了必须整合思考一个单元甚至多个单元内容的教学内容，才能准确去把握单科知识要点。从两个单元的单元导读中，我们不难发现初中单元的重难点在于突破“民族关系发展和社会变化”，而高中的重点在于学生能够切换视角，更完整地看待历史上少数民族政权为统一多民族国家做出的贡献，相似的教学内容，但是不同的单元导读。要想详略深浅处理得当，更为重要的是我们比较研究初高中统编教材历史课程标准。

二、初高中历史课标衔接

（一）初高中素养能力比较

新版课标颁布以后，初中课标确定的义务教育历史学科核心素养与高中历史学科的核心素养是相同的。那几乎相同的核心素养，如何体现初高中的不同要求？如

图2：普通高中教科书《中外历史纲要（上）》P58

何在核心素养的大背景下做好初高中教学衔接？通过比较我们发现，相同的历史发展阶段，相同的核心素养导向，但是能力层次要求截然不同。对比初高中课标，两者的用词有所不同。通读初中课标，基本上的用语是“通过了解……知道……”。而高中课标往往用“通过了解……认识……”也就是说，初中的重点是知道历史事件的基本知识，落脚于知。而高中生更要认识这些事件的来龙去脉以及所体现的深层内涵，侧重于识，这是符合不同学生的身心发展要求的。严格意义上说，知和识有所不同，识包含有见识的含义，更加需要分析、推理、独立见解等高阶思维的参与。高中的历史学科学业质量对历史学科核心的五个方面有清晰的水平划分和等级区分，体现着明确的划分原则。学科的学业质量水平划分为4级，水平1为最低等级，水平4为最高等级；每个素养的不同水平具有连续性和递进性。

（二）初高中评价体系比较

从教学评价来呈现学生的核心素养水平，以评来定位教，促进学。我们也能看到初中问题设问，民谣反映出民众的什么愿望？体现的主要是理解问题的能力，对应的是家国情怀的能力水平1，具有对祖国人民的深情大爱。时间排序也是对应的是时空观念的能力水平1，能够将历史事件与时间相联系。

纲要第十课的问题探究是谈谈对中国古代少数民族王朝统治者学习、接受中原传统典章制度和统治理念的认识。对应的是家国情怀核心素养的水平3、4：能够把握中华民族多元一体的发展趋势，表现出对历史的反思，更全面客观地认识历史问题。因此我们发现义务教育历史课程标准在核心素养要求上比较基础，都是入门级别的要求，而且对五大核心素养内容的阐述都非常简短易懂。高中的五大核心素养介绍非常复杂详尽。初、高中历史课程目标中的历史学科核心素养目标之间存在的差异是要求层次上的差异，高中在初中的基础上对培养核心素养提出了更高、更全面的目标要求。因此要做好初高中衔接，就需要在教学中留足思维的通道——反过来说，一些该是高中生解决的问题就不应该放在初中，过高的思维要求，也会造成学生的思维障碍，导致学生的智力僵化与能力固化，影响学生认知的建构和能力的培养。

课后活动

1. 在蒙古族的历史文献《蒙古秘史》中，对12世纪的蒙古草原有这样的描述：

有星的天旋转着，
众百姓反了，
不进自己的卧内，
互相抢掠财物。

有草皮的地翻转着，
全部百姓反了，
不卧自己被儿里，
互相攻打。

这一描述反映了蒙古草原上的什么局面？这一局面后来是怎样改变的？

2. 将下列事件按发生的先后顺序进行排列。

忽必烈继承汗位
南宋灭亡
蒙古灭金
元朝建立
铁木真统一蒙古各部
西夏灭亡

图3：义务教育教科书《中国历史七年级下册》P53

探究与拓展

问题探究

国朝土宇旷远，诸民相杂，俗既不同，论难遽定。考之前代，北方奄有中夏，必行汉法，可以长久。故后魏、辽、金历年最多，其他不能实用汉法，皆乱亡相继。史册具载，昭昭可见也。国家仍处远漠，无事论此，必如今日形势，非用汉法不宜也。陆行资车，水行资舟，反之则必不能行；幽燕以北，服食宜凉，蜀汉以南，服食宜热，反之则必有变异。以是论之，国家当行汉法无疑也。然万世国俗，累朝勋赏，一旦驱之下从臣仆之谋，改就亡国之俗，其势有甚难者。苟非聪悟特达，晓知中原历代帝王为治之地，则必咨嗟怨愤，喧哗其不可也。窃尝思之，寒之与暑因为不同，然寒之变暑也，始于微温，温而热，热而暑，积百有八十二日而寒气始尽。暑之变寒，其势亦然。山木之根，力可破石，是亦积之之验也。苟能渐之摩之，待以岁月，心坚而确，事易而常，未有不可变者……在陛下笃信而坚守之，不杂小人，不营小利，不责近效，不恤浮言，则天下之心庶几可得，而致治之功庶几可成也！

——许衡《许文正公遗书》卷7《时务五事·立国规模》

阅读上述材料，结合所学知识，谈谈你对中国古代少数民族王朝统治者学习、接受中原传统典章制度和统治理念的认识。

图4：普通高中教科书《历史必修纲要（上）》P63

结语

我们的一个基本认知在于在学生的最近发展区里去进行拔高，给予学生可掌握的知识，因为可掌握的知识才具有价值，有获得性的知识才是适应学生能力的知识。该时段的学生辩证思维、批判性思维均有所发展且具核心素养以及初步具备，有基础的时空观念史料实证、历史解释等历史学科的基本素养，思维较为活跃，独立思

考能力强，参与意识强。可以对历史问题进行较为深入的探讨，也能从中得到启发认识，能把历史和现实相联系，通过以前的经验教训，忧患得失，能更好地认识当下，决策未来。引导学生从知识点出发层层深入而后升华，我们可以把这些认识扩大，历史是由多数人构成的，那少数人的选择是不是没有价值？在一些风口浪尖在一些左右徘徊时，是不是我们更能看到少数人的坚持和努力的重要意义。历史主体是由汉族政权创建的，那少数民族在历史发展过程中是否微不足道？狭隘的民族观是不利于国家的发展和民族的壮大的。血统纯正论在历史上是否是起到了弊大于利的作用，中国今天突破狭隘民族观的价值，以及世界上部分地区、国家，是否为经济发展和稳定埋下了长久的隐患。这些开阔的，发人深省的问题都将在高中课堂中大放异彩。

由此，我们在教学设计中弱化初中教材在论述中已经重点突出的——辽夏金元的民族关系，在两宋与辽夏金元的战争与和平等政治、军事上的叙述，学生已知的弱化处理，学生能自己掌握的不做处理，学生未知的按照课标要求和大单元架构确认重难点，强化少数民族政权对统一多民族国家形成的贡献，从汉族视角切换到少数民族视角，纠正汉族中心论和中原王朝中心论——从小中国的突破到大中国的奠定——凸显中华民族的多元一体化格局，呼应整个古代史的历史发展的主要特点，在课堂上很好地通过知识去落实家国情怀素养的培养。

通过知识和能力的衔接，在历史学习上，我们才可以去抓住学生的最近发展区，高中历史教学中要站在学生初中历史已获得水平之上，做好搭路建桥工作，通过教学衔接去激发学生的学习潜力，才能最大地去调动学生的学习积极性，增进学生的学习获得感。

参考文献

- [1] 王林丽. 统编新教材下初高中历史教学衔接问题探究[D]. 西南大学, 2021. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2021.002808.
- [2] 张鹏. 从单元线索到单课教学设计——以“辽夏金元的统治”单元和单课为例[J]. 中学历史教学, 2022, (07): 28-30.
- [3] 夏其干, 卢适. 学业质量视角下的初高中历史教学衔接[J]. 中学历史教学参考, 2023, (19): 53-56.
- [4] 夏其干, 卢适. 学业质量视角下的初高中历史教学衔接[J]. 中学历史教学参考, 2023, (19): 53-56.
- [5] 谢玉平. 新教材视野下初高中历史教学的衔接与提升[D]. 青海师范大学, 2021. DOI: 10.27778/d.cnki.gqhy.2021.000066.

基金项目：江津区教育科学“十四五”规划2022年度青年课题，课题批准号 20223038。