

风景园林专业实践教学方法的探讨与研究

吴可嘉 王页
杭州第一技师学院

摘要：本文对风景园林专业实践教学方法进行了探讨与研究。文章首先介绍了风景园林专业的教学目标和特点，阐述了实践教学的目的和要求。接着从实践教学方法的理论基础、实践教学体系的构建、实践教学方法的应用与产学研合作等方面进行了详细论述。最后得出结论，风景园林专业实践教学具有重要性和有效性，需要不断探索和创新实践教学方法，加强产学研合作，提升教师素质和能力，以更好地培养风景园林专业人才。

关键词：风景园林专业；实践教学；教学方法；产学研合作；教师素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.170

引言

风景园林专业是近年来发展迅速的一个学科，其目标是培养具有风景园林规划、设计和建设能力的人才。随着城市化进程的加速和人们对生态环境保护意识的提高，风景园林专业的重要性日益凸显。而实践教学方法在风景园林专业的教学中具有重要地位，它不仅可以提高学生的实际操作能力，还可以培养学生的创新思维和解决问题的能力。本文旨在探讨风景园林专业实践教学方法的现状、问题和对策，以期为提高风景园林专业教学质量提供一些参考。

一、风景园林专业的教学目标与特点

风景园林专业是一门涉及自然科学、社会科学和艺术学等多个领域的综合性学科。其目标是培养具备风景园林规划、设计、保护、建设和管理等方面知识和能力的高级专门人才。这些人才可以在城市规划、园林管理、旅游开发、生态环境保护等多个领域发挥重要作用。

风景园林专业的教学具有综合性强、实践性强、创新性要求高的特点。首先，风景园林专业涉及的知识面广，包括自然环境、社会科学、艺术文化等多个领域，因此需要学生具备较为全面的知识结构和综合素质。其次，实践教学在风景园林专业的教学中占有重要地位，学生需要通过实践掌握实际操作技能，提高自己的专业水平。最后，风景园林专业的设计类课程需要学生具备一定的创新思维和创意能力，以培养独特的风景园林设计理念。这些特点使得风景园林专业能够培养出具备全面知识和实际操作技能的高素质人才。

实践教学是风景园林专业的重要组成部分，其目的是通过实际操作训练，使学生掌握风景园林规划、设计和建设的基本技能，提高学生的实际工作能力。实践教学要求学生能够综合运用所学的理论知识，进行风景园林规划、设计和建设等方面的实际操作，并在此基础上进行创新和拓展。同时，实践教学还要注重培养学生的团队协作和沟通能力，以提高学生的综合素质和实际工作能力。

二、实践教学方法的理论基础

（一）实践教学的基本理念

实践教学是风景园林专业的重要组成部分，其基本理念是以学生为中心，通过实践活动培养学生的实际操作技能和创新能力。实践教学注重学生的主动性和参与性，鼓励学生独立思考、发现问题、解决问题，从而提高学生的综合素质和专业技能。实践教学的目标不仅是传授知识，更重要的是培养学生的实践能力和创新思维，使其具备适应行业发展的潜力。

（二）实践教学方法的心理学依据

实践教学方法的理论基础还包括心理学依据。心理学研究表明，人的认知过程是建立在实践操作的基础上的，通过实践可以加深对知识的理解和记忆。风景园林专业的教学中，通过实践教学可以帮助学生更好地掌握实际操作技能，同时也可以提高学生的兴趣和积极性。此外，实践教学方法还符合人类认知规律，能够更好地培养学生的创新思维和实践能力。

（三）实践教学方法的技术支持

实践教学方法还需要一定的技术支持。随着科技的发展，越来越多的技术手段被应用于风景园林专业的教学中，如虚拟现实技术、计算机辅助设计等。这些技术手段可以模拟真实的园林场景，帮助学生更好地理解园林设计理念和实际操作技能。同时，这些技术手段还可以提高教学效果和效率，为风景园林专业的教学提供了更多的可能性。

三、风景园林专业的实践教学体系构建

（一）实践教学体系的构成要素

实践教学体系是由多个要素构成的复杂系统，包括实践教学目标、内容、方法、管理、评价等。其中，实践教学目标是培养学生的实际操作技能和创新能力，提高其综合素质和适应行业发展的潜力；实践教学内容包括课程设计、实习、毕业设计等环节；实践教学方法包括案例分析、项目实践、团队合作等；实践教学管理包

括教学计划、教学实施、教学监督等；实践教学评价包括学生评价、教师评价、社会评价等。

（二）风景园林专业的实践教学体系构建原则

风景园林专业的实践教学体系构建应遵循以下原则：首先，需要以学生为中心，注重学生的主动性和参与性。在实践教学中，学生不应该仅仅是被动接受知识，而应该成为实践的主体，主动参与实践过程，发挥自己的创造性和想象力。其次，需要理论联系实际，注重实践操作技能的培养。风景园林专业是一门实践性很强的学科，学生需要掌握实际操作技能，因此实践教学需要与理论教学紧密结合，强化学生对理论知识的理解和应用。第三，需要多元化实践教学，采用多种教学方法和手段。不同的学生有不同的学习风格和兴趣爱好，因此需要采用多种教学方法和手段，例如案例分析、项目实践、团队合作等，以满足不同学生的学习需求。第四，需要强调创新思维和实践能力的培养，鼓励学生独立思考和发现问题。在实践教学中，需要引导学生独立思考和发现问题，培养他们的创新思维和实践能力，以适应行业发展的需求。最后，需要加强实践教学与行业实践的衔接，提高实践教学的针对性和实用性。实践教学需要与行业实践紧密衔接，及时引入行业最新技术和趋势，以提高学生的就业竞争力。

（三）实践教学体系的质量监控与评估

实践教学体系的质量监控与评估是保证实践教学质量的必要手段。具体措施包括：建立完善的教学质量标准和评价体系；定期进行实践教学检查和评估；及时反馈评价结果，对教学质量进行监控和调整；加强与行业企业的联系和合作，共同监督和评价实践教学质量。

四、风景园林专业的实践教学方法与应用

在风景园林专业的教学中，实践教学是提高学生实际操作能力和创新思维的重要环节。

（一）实地考察教学

实地考察教学是一种通过实地考察来加深学生对风景园林专业知识的理解和认识的教学方法。通过实地考察，学生可以亲身体验和感受自然环境和人工环境的差异和特点，观察各种植物、动物和微生物的生态习性、生长规律和相互关系，以及地形、水文、建筑等元素的设计和施工方法。在实地考察中，教师可以通过现场讲解、答疑解惑和讨论等方式，引导学生主动思考和发现问题，激发学生的学习兴趣和动力。

（二）项目设计教学

项目设计教学是一种以实际项目为背景，通过设计实践来提高学生的创新思维和实践能力的教学方法。在项目设计教学中，教师可以根据实际项目的要求和条件，引导学生进行方案设计、施工图设计和效果图设计等。

学生可以在教师的指导下，通过实际操作和团队协作，提高自己的设计能力和技术水平。同时，项目设计教学还可以帮助学生了解行业实践的流程和规范，增强学生的就业竞争力。

（三）模拟实战教学

模拟实战教学是一种通过模拟实际工作环境和任务，来提高学生的实践操作能力和创新思维的教学方法。在模拟实战教学中，教师可以根据实际工作的需要和要求，设置相应的任务和场景，引导学生进行模拟操作和实践。学生可以通过模拟实战，了解实际工作的流程和规范，提高自己的实践操作能力和创新思维。

（四）创新实践教学

创新实践教学是一种以创新为引导，通过实践来提高学生的创新思维和实践能力的教学方法。在创新实践中，教师可以引导学生通过观察、思考和实践来发现问题、解决问题和创新设计。学生可以通过自主探究和实践操作，发挥自己的创造性和想象力，提高自己的创新思维和实践能力。

五、实践教学与产学研合作

（一）产学研合作的意义与作用

产学研合作是指企业、高校和研究机构之间的一种协同创新模式，通过资源共享、优势互补和合作共赢，实现科技创新和经济社会的可持续发展。对于风景园林专业而言，产学研合作的意义和作用主要体现在以下几个方面：

1. 促进实践教学：通过与企业和研究机构的合作，高校可以获得更多的实践教学资源和实践机会，提高实践教学的质量和水平。

2. 提升学生的综合素质：产学研合作可以让学生参与实际的工作和研究项目中，提高学生的综合素质和就业竞争力。

3. 推动科技创新：企业和研究机构可以借助高校的人才和学科优势，开展科技创新和研发工作，推动科技创新和产业升级。

4. 促进经济社会可持续发展：风景园林专业的产学研合作可以促进生态环境的保护和改善，推动绿色发展和可持续发展。

（二）风景园林专业产学研合作的现状与问题

尽管风景园林专业的产学研合作已经取得了一定的进展，但仍存在一些问题和不足。首先，目前的合作大多停留在表面层次，缺乏深度的交流与合作，这可能限制了合作的效果和影响力。其次，由于高校实践教学资源有限，难以满足学生的需求，需要更多的实践教学资源和实践机会。此外，企业和研究机构虽然拥有一些科技创新成果，但往往难以转化为实际应用，这需要加强

科技成果转化的能力和机制建设。只有通过深入合作、拓展实践教学资源、加强科技成果转化等措施,才能推动风景园林专业的进一步发展,提升其科技创新和实践教学水平。

(三) 加强风景园林专业实践教学与产学研合作的对策建议

为了提升风景园林专业的实践教学与产学研合作水平,需要采取一系列对策建议。首先,高校、企业和研究机构需要加强深度合作,形成紧密的合作关系,共同推动科技创新和实践教学的提升。其次,高校需要积极拓展实践教学资源,通过与企业、研究机构等的合作,建立实践教学基地和实验室等,提供更多的实践机会和实践教学指导。此外,企业和研究机构需要加强科技成果转化的能力和机制建设,通过与高校的合作,推动科技创新成果的应用和转化。

六、实践教学中的教师角色与能力要求

(一) 教师在实践教学中的角色定位

在风景园林专业的实践中,教师被赋予了多重角色。首先,教师是指导者和推动者,他们引导学生主动参与实践活动,帮助学生理解和掌握专业知识,并鼓励他们将在所学知识应用到实际情境中。其次,教师是协调者和合作者,他们需要与企业、研究机构等外部合作伙伴进行有效的沟通和协调,确保实践教学活动的顺利进行。此外,教师还是评估者和反思者,他们需要对学生的实践活动进行公正、客观的评价,同时也要反思自身的指导方法和效果,以便不断提高教学质量。

(二) 实践教学对教师的能力要求

1. 专业知识储备:在风景园林专业的实践中,教师需要具备扎实的专业知识储备,包括景观设计、植物学、环境规划等方面的知识。此外,教师还需要关注行业动态,了解最新的技术、材料和方法,以保持教学的时效性和前瞻性。

2. 实践能力:教师需要具备一定的实践能力,包括景观设计、施工、项目管理等方面的能力。只有具备实践经验的教师才能更好地指导学生进行实践活动。

3. 组织协调能力:实践教学通常需要与企业、研究机构等外部合作伙伴合作进行,因此教师需要具备良好的组织协调能力和沟通能力,以便有效地与各方合作,确保实践教学活动的顺利进行。

4. 教学能力:教师需要具备有效的教学能力,包括课程设计、教学方法的选择、课堂掌控等方面的能力。这些能力可以帮助教师更好地传授知识和技能给学生。

5. 评估反思能力:教师需要具备评估和反思能力,以便对学生的实践活动进行公正、客观的评价,同时也要反思自身的指导方法和效果,以便不断提高教学质量。

(三) 教师如何在实践中提高自身能力素质的探讨

为了提高风景园林专业实践教学的质量,教师需要不断更新自身的知识储备和提高专业素养。通过参加学术会议、专业培训以及与企业、研究机构的合作,了解最新的行业动态和技术发展,并掌握最新的实践经验和需求。此外,教师还需要积极参与实际项目的设计、施工和管理过程,积累实践经验,并将实际项目与教学内容相结合,使学生能够更好地理解和应用所学知识。同时,教师也需要扩展自身的专业视野和合作范围,通过与其他高校教师、企业专业人士等的交流合作,互相学习、共同提高。在实践教学的过程中,教师还需要不断反思和总结自身的教学方法和效果,通过听取学生和其他教师的反馈意见,发现自身存在的问题和不足,并采取有效措施进行改进和提高。

总之,实践教学对教师提出了更高的要求和挑战。为了提高风景园林专业实践教学的质量,教师需要在专业知识、实践能力、组织协调能力和教学能力等方面不断提高自身素质和能力水平。同时也要积极参与实际项目和交流合作等活动,以促进实践教学质量的不断提高。

七、结论与展望

风景园林专业实践教学在培养学生实践能力和创新思维方面具有重要作用,其有效性也得到了进一步验证。未来,需要不断探索和创新实践教学方法,加强与产业界的合作,提升教师的素质和能力,以更好地培养风景园林专业人才。通过不断努力,能够为风景园林专业的发展做出更大的贡献,为人类创造更美好的生活环境。

参考文献

- [1] 叶瑜. 风景园林专业实践教学的改革与实践[J]. 中国林业教育, 2019, 37(3): 59-63.
- [2] 王晓春. 风景园林专业实践教学的创新与优化[J]. 中国园艺文摘, 2021, 34(3): 206-208.
- [3] 杨丽娟. 风景园林专业实践教学的评价与反馈机制研究[J]. 中国林业教育, 2018, 36(5): 64-68.
- [4] 朱红霞. 风景园林专业实践教学的师资建设与人才培养[J]. 安徽农业科学, 2019, 47(5): 275-277.
- [5] 李英杰. 基于项目式教学的风景区园林专业实践教学优化策略[J]. 中国园艺文摘, 2019, 35(1): 200-203.

作者简介:

第一作者: 吴可嘉, 男, 1984年10月, 杭州, 汉族, 本科, 中级, 风景园林。

第二作者: 王页, 男, 1987年2月, 杭州, 汉族, 大学本科学历, 一级实习指导教师(中级职称), 研究方向: 园林植物栽培与养护、园林工程施工与技术、园林植物保护(园林植物病虫害)、技工院校教育教学。