

# 天津市技工教育联盟组建方法研究

田媛媛

天津市电子信息技师学院

**摘要：**近年来，天津市技工院校在发展过程中，受到专业技术更新不及时、行业产业信息不对称、师资力量薄弱、资金投入不足、实训资源受限等不利因素的影响，各方面的发展后劲不足，亟需通过联盟化发展道路，整合各方资源优势，促进协同发展。天津市技工院校组建或参与联盟建设的意识尚未形成，缺乏整体规划，尚未形成成熟综合性或专业性的技工教育联盟，研究在深入调研基础上，形成契合天津市技工院校发展实际的实体化运行模式。

**关键词：**技工教育；技能人才；技工联盟；人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.056

## 一、研究背景

近年来，我市一些优质的技工院校在技能人才培养上取得了突出成绩，为区域经济发展提供有力的技能人才保障。但从技能人才培养水平上看，仍面临社会“认可度”不高、同产业发展“契合度”较低、与人才需求“匹配度”较低、学生获得感、幸福感、荣誉感不高的问题。技工院校在发展过程中，受到专业技术更新不及时、行业产业信息不对称、师资力量薄弱、资金投入不足、实习实训设备场地资源受限等不利因素的影响，技工院校在招生、就业、培养等方面的发展后劲不足。我市技工教育亟需通过联盟（集团）化发展道路，整合各方资源优势，促进协同发展，为技能人才培养高质量改革发展汇聚新鲜血液。

2020年9月起，相继出台各项技工教育发展政策，人社部印发的《技工教育“十四五”规划》均提到打造“100个左右技工教育联盟（集团）”。2021年8月，人社部发改委财政部联合印发《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》中指出，组建多层次校企合作联盟网络，搭建校企合作平台，促进院校人才培养与企业用人需求紧密结合，推进专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，形成“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度，积极探索组建区域性、行业性等多类型技工教育联盟，均从国家层面对技工教育联盟的组建提出明确的目标。2021年7月，人社部和天津市政府共建“技能天津”框架协议签约，部市双方将围绕天津“一基地三区”功能定位，聚焦“1+3+4”现代产业体系发展，落实服务京津冀协同发展重大国家战略等10项措施。“技能天津”的建设，形成天津市技工院校校际的良性互动机制，实现合作共赢、共同发展，充分发挥技工院校为区域经济和社会发展服务的作用。2023年3月，我市出台《天津市职业技能培训规定》推行国家统一的技能人才职业资格和职业技能等级制度，对技能人才实

行分类评价，深化技能人才发展体制机制改革，结合“海河工匠”等评选活动，支持企业对技术工人在薪酬、待遇、晋升、福利等方面进行激励。这也正是对技工教育联盟职能提出要求，要通过社会、企校、行业、机构多维参与，资源整合，健全技能人才职业技能的提升以及技能等级评定体系，努力为技能人才待遇提高提供服务，推动技能人才社会地位的稳步提升。

## 二、各省市组建技工教育联盟的相关研究成果

近年来，技工教育联盟（集团）在全国范围稳步发展，各地技工教育联盟如雨后春笋般崛起。2000年，苏州成立首个跨行业、跨部门的区域性技工教育联合集团；2009年，河南省人社部门批准，以专业领域作为组建核心，建立了9个的技工教育集团，带动全省技工教育规模化、集约化发展的目标；2012年，青岛市人社局根据产业布局发展需要，组建了4个技工教育集团；2021年9月，由淄博市技师学院发起、由淄博市人社局牵头组建的淄博市技工教育集联盟正式成立；2021年10月，潍坊市技工教育联盟成立；2021年12月，由阜阳技师学院、芜湖技师学院、六安技师学院、蚌埠技师学院、安徽理工技师学院等5家单位联合发起的安徽省技工院校联盟成立；2021年12月，由广东省粤东技师学院发起的粤东地区技工教育联盟成立。

技工教育联盟呈现出较为良好的发展态势。技工教育集团化办学成果比较突出的山东省，对天津市技工教育联盟运行的可借鉴性。其中，以学校为核心，建立起“四步”工作法，构建了程序严谨、确保实效的项目化运行机制，激发成员参与动力，增强成员凝聚力，促进成员深度融合，推动全方位的共建共享，各成员院校通过寻找自身发展差距和薄弱环节，凝练出人才培养、课程开发、师资建设、基地建设、优质就业、校园文化、产教融合等七大合作项目，构成职教运行的核心内容，组建了由企业、行业协会、院校、科研机构、社会团体等五大主体参与的院校主导型联合体；2019年，济宁市为加快推

进技工教育供给侧改革,构建了以“政府指导层、校企核心层、社会机构合作层”的“三大圈层”为组织架构,以“统一化招生就业、教育教学、师资调配、培训鉴定、科研创新”的“五大平台”为运行基础的组建方法,形成了企业直接参与办学决策、企业设备直接搬进实训课堂、企业专家直接参与集团教学的技工教育集团实质化运作模式。

### 三、天津市技工教育联盟组建办法的探索

目前,天津市技工院校组建或参与联盟建设的意识尚未形成,缺乏整体规划,尚未形成成熟综合性或专业性的技工教育联盟,人社部门正在积极探索技工教育院校集聚优势,建立“天津市技工教育联盟”,整合公立技工院校与私立技工院校发展上的优势资源,提高技能人才培养的质量,为服务区域经济发展提供技能人才支撑。本研究将从概念界定、性质、任务、组织机构与运作上进行设计与规划。

#### (一) 概念界定

1. 联盟性质:天津市技工教育联盟是在天津市人力资源和社会保障局指导下,以培养现代技术技能型人才服务天津市社会经济发展为目标,坚持平等互利,聚焦校企合作,由技工院校和企事业单位、行业协会、职业技能培训机构、咨询机构按照自愿原则组成的非盈利性的技工教育教育协同发展综合体,联盟自身不具有事业单位法人资格,合作各方原有的隶属关系、经费渠道、人事关系、单位性质、管理体制、法人权利等保持不变。成员单位重点在办学、专业、招生、就业、技能培训、技能认定、比赛竞赛、师资队伍建设和、实习实训基地建设,教学信息及人才信息等方面实现资源共享,积极开展产教结合、校企联合申办等方面合作,以达到各成员“共赢”,实现共同发展。

2. 联盟宗旨:以联盟为平台,适应天津市产业化与信息化发展的需要,通过整合技工教育资源,形成整体优势,突出专业特色。以提高技能人才培养质量为目标,不断提高技工院校适应市场的竞争力和提升技工院校发展的综合实力。通过加强校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构、培训机构等合作,优化技工教育资源配置,形成以院校为主体、以企业和行业为依托的多元化的技工教育办学体系,实现资源共享,整体提高技工院校服务企业和行业的能力。充分发挥群体优势、组合效应和规模效应,打造天津市技工教育品牌,提升技工教育综合实力,服务天津市经济社会发展,打造全国技工教育联盟标杆。

3. 联盟准则:联盟一切活动必须遵守国家法律法规及相关政策规定。联盟内各成员单位之间地位平等、互

相尊重、互相支持,遵循“统筹发展、资源共享、优势互补、合作共赢、共谋发展”准则。

4. 联盟管理体制:理事会制与专门工作委员会制。

#### (二) 天津市技工教育联盟的任务

1. 共建专业特色。联盟院校成员间通过学习和借鉴彼此的专业发展、课程设置、教学模式、课堂授课等方面成熟经验,发挥技工院校现有专业优势,促进专业区域特色的形成,培育具有地方特色的优势专业。联盟可对院校成员申报新专业进行指导建议以及评审,对专业建设与行业发展的有效对接提出建设意见,联盟可每年选择若干特色专业学科进行互帮互学,促进院校间专业优势互补。

2. 共育师资力量。探索建立联盟院校师资信息库和师资培训基地,通过学校之间教师的互聘互用、岗位交流、实训结合等方式,开展院校间师资共同培养工作,拓展师资培养的合作渠道等方式,探索企业技术能手任教带徒的长效机制,提高师资培养的针对性、实用性和有效性,加快联盟院校骨干教师培养,提升师资队伍整体素质。

3. 共筑服务平台。联盟成员单位广泛开展调研、考察、政策研究、学术交流等各项协作活动,促进各技工院校间的对话与协作,为技工院校转型发展和职业教育创新实践提供指导、交流。共建联盟院校招生和区域化就业平台,打通技能人才招生就业的“出入口”,推动技工院校网络化、信息化招生就业工作,实现良性可持续发展,提升联盟成员企业与院校之间订单式、定向式、委托式的培养与人才供给模式内涵与水平。

4. 共创合作项目。搭建科研、竞赛、技能培训服务平台,组建项目研究团队,各联盟院校充分利用自身软硬件资源优势,对联盟内有前景的科研课题、产业项目、竞赛培养、技能培训等领域进行技术、管理、梯队搭建。联盟成员在联合申报重大研究课题,开发专业技术服务培训项目,开发世界技能大赛赛项,组织学生进行内部技能比武,联手承接社会培训服务项目,做好区域的技术技能推广转化等方面加强合作,实训基地、培训中心等资源开放共享,扩大服务社会的影响力。

#### (三) 天津市技工教育联盟的机构、职责及运作

管理体制上:联盟实行理事会制与专门工作委员会制。联盟在市人社局的指导、协调和监督下开展工作。联盟设理事大会、常务理事会、秘书处、专门工作委员会等机构。理事大会是集团最高权力机构;常务理事会是理事大会的执行机构,在理事大会的领导下进行工作;秘书处是联盟的常设机构,具体负责联盟的日常事务;专门工作委员会负责专项主题工作研究与政策制定、

咨询指导、监督评估等,目前暂设专业建设工作委员会、师资培养工作委员会、招生就业工作委员会、项目竞赛培训工作委员会等4个专门工作委员,分别对应联盟四大根本任务。

1. 理事会:负责联盟章程的制定和修改,选举、撤消联盟所设的工作机构,结合市高技能人才培养相关政策精神,研究制定联盟年度工作任务与计划,审议常务理事会议及各专门工作委员会的各类工作报告,制订规章制度等,审议通过联盟理事或常务理事提出的议案,审议和决定联盟的其他重大事项。

2. 常务理事会:负责执行联盟理事会决议,实施联盟年度工作计划,督促协调各专门工作委员会计划实施,向理事会提交技工教育发展议案,审议和接受新的成员单位,决定理事会召开的时间、地点和审议的主要内容,讨论和决定联盟的有关重要事项。

3. 秘书处:负责联盟成员的联络协调工作,建立联盟单位校长、办公室主任互联互通系统;完成理事长、副理事长交办的日常工作;收集、发布职业教育人才培养信息和人才供求信息;负责联盟的宣传和有关文档管理工作;负责筹备理事会议和常务理事会议,起草会议文件,撰写工作报告;负责联盟网站维护、运转。

4. 专门工作委员会:联盟暂设4个专门工作委:专业建设工作委员会、师资培养工作委员会、招生就业工作委员会、项目竞赛培训工作委员会等,各专门工作委员会属于联盟分支机构,对理事会负责,完成理事会安排的各专项工作。

#### (四)天津市技工教育联盟绩效评价

##### 1. 建立绩效评价机制

在组织上,联盟各成员均为独立法人,具有多元主体的性质,将提高技能人才培养质量共同发展目标,实现利益共赢、资源互通,但联盟运行过程中若没有绩效评价与考核的管理机制,各成员之间将失去约束,一旦与自身发生利益冲突时,将制约联盟规范、长期的合作关系的良好维系。因此,天津市技工教育联盟在组建过程中重要任务是制定评价机制,建立评价指标体系,由上级主管部门作为评价主体,由联盟理事会作为评审,以评价促发展,促进联盟成员向着共同发展目标前进,实现职业教育资源共建共享、优势互补、协同发展,全面增强技工教育的办学活力和服务能力。

##### 2. 建立绩效评价指标体系

建立组织、行为、制度、效益四类评价指标。

(1) 组织评价:是技工教育联盟实施的组织基础的评价,主要评价指标围绕成员单位在联盟组织机构中参

与情况、人员配置情况、内部机构设置情况等进行设置。

(2) 行为评价:是对联盟工作任务的完成情况的评价,主要评价指标围绕年度工作任务分解内容设置,涉及成员单位在人才培养、师资培养、专业建设、招生就业、培训竞赛等方面完成实际任务。

(3) 制度评价:是联盟高效运行的制度基础,是推动联盟可持续发展的内部动力,主要评价指标围绕管理制度、监督制度、投入产出制度等进行设置。

(4) 效益评价:是绩效评价的核心内容,是对联盟教育发展、经济及社会发展所能做出的贡献的评价,也是反映联盟运行社会效益的重要外在标志,主要评价指标围绕对教育、产业、社会的贡献进行设置。

#### 结语

本研究通过开展联盟实体化运行的理论与实践相结合的实证调研,深入了解各方在发展过程中的实际需求以及对于参与组建技工教育联盟(集团)的意向与建议,针对天津市区域经济发展对技能人才供求现状,形成契合天津市技工院校发展实际的实体化运行模式,通过整合技工教育资源,形成整体优势,突出专业特色,成员单位通过加强校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构、培训机构等合作,实现共同发展,打造天津市技工教育品牌,为全国技工教育联盟(集团)建设提供天津方案,实现提升技工院校办学质量、带动区域经济发展、促进高技能人才就业的总目标。

#### 参考文献

- [1] 于茜.关于技工院校校园文化建设的一些思考[J].中国科技纵横,2012(15).
- [2] 李鹏飞.高职院校学生社团现状和发展探析[J].济源职业技术学院学报,2016(2).48-51.
- [3] 赵菁.试论高职院校学生职业素养的培养途径[J].科学导报,2014(14).197-197.
- [4] 孙巍,张洁,杨曦.高职院校室内设计专业校企合作教学模式初探——以苏州工艺美院东南空间设计研发中心“主题+项目”教学模式为例[J].美术教育研究,2012(21).110-111.
- [5] 张斌.“四力”打造技工院校内涵式发展之路[J].职业,2012(2).4-5.

作者简介:田媛媛,1990年,女,天津人,天津市电子信息技师学院电子商务专业讲师,硕士研究生,研究方向:技工教育管理、商贸服务发展。

基金项目:本文系天津市高等职业技术教育研究会2022年度重点课题《技工教育联盟组建办法》的研究成果(课题批准号:2022-1-088)。