

基于“双创”理念的高校财务管理专业实践教学模式探索

王珏 马小霁*

仲恺农业工程学院

摘要: 本文旨在探讨基于“大众创业、万众创新”理念下,高校财务管理专业实践教学模式的创新与改革。随着“双创”战略的深入实施,社会对具备创新思维与实践能力的高素质财务管理人才需求日益迫切。因此,文章首先分析了当前高校财务管理专业实践教学面临的挑战,如理论与实践脱节、创新能力培养不足等。随后,结合“双创”理念,提出了构建以市场需求为导向、项目驱动为核心、校企合作为平台的多元化实践教学模式。该模式强调通过模拟创业、企业实习、案例分析、竞赛参与等多种方式,增强学生的财务决策能力、风险管理意识及创新创业精神。同时,文章还探讨了优化课程体系、加强师资队伍建设和完善评价体系等配套措施,以确保实践教学模式的有效实施。

关键词: “双创”理念; 高校财务管理; 实践教学模式; 课程体系优化; 师资队伍建设; 评价体系完善

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.039

引言

随着“大众创业、万众创新”战略的深入实施,社会对具备创新思维与实践能力的高素质财务管理人才需求日益增长。这一背景对高校财务管理专业的实践教学提出了新的要求。本文旨在探讨如何基于“双创”理念,创新与改革高校财务管理专业的实践教学模式,以应对社会需求的变化。通过深入分析当前实践教学面临的挑战,提出构建以市场需求为导向、项目驱动为核心、校企合作为平台的多元化实践教学模式,并配套优化课程体系、加强师资队伍建设和完善评价体系等措施,以期培养适应新时代需求的财务管理专业人才提供有益参考。

一、文献综述与理论基础

(一) 文献综述

在探讨高校财务管理专业实践教学模式的创新与改革时,相关文献提供了丰富的理论支撑和实践经验。国内外学者围绕“双创”理念下的财务管理教育进行了广泛而深入的研究,分析了当前教育体系中存在的问题,如理论与实践脱节、创新能力培养不足等。同时,学者们也提出了一系列解决方案,包括优化课程体系、强化实践教学环节、构建校企合作平台等。这些研究成果不仅揭示了财务管理专业教育的发展趋势,也为本文的研究提供了宝贵的参考和借鉴。

(二) 理论基础

本文的研究基于多个理论基础,主要包括创新教育理论、实践教学理论以及市场需求导向的教育理论。创新教育理论强调培养学生的创新思维和创造力,认为教育应注重学生个性的发展和潜能的挖掘。实践教学理论则主张通过实际操作和实践活动来提升学生的专业技能

和实践能力,强调理论与实践的紧密结合。市场需求导向的教育理论则指出,教育应紧密关注社会需求的变化,调整教学内容和方法,以培养出符合市场需求的高素质人才。这些理论为本文探讨基于“双创”理念的财务管理专业实践教学模式提供了坚实的理论基础。

二、当前高校财务管理专业实践教学面临的挑战

(一) 理论与实践脱节问题

在当前高校财务管理专业的教育体系中,理论与实践脱节是一个普遍存在的问题。传统的教学模式往往过于注重理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力的培养。这导致学生在毕业后难以迅速适应工作岗位的需求,缺乏解决实际问题的能力。因此,如何加强实践教学环节,使理论知识与实际操作紧密结合,成为高校财务管理专业教育改革的重要课题。

(二) 创新能力培养不足

随着“双创”战略的深入实施,社会对财务管理人才的创新能力提出了更高的要求。然而,当前高校财务管理专业的教育体系中,对学生创新能力的培养还显得不足。这主要体现在教学方法单一、课程设置缺乏灵活性、缺乏鼓励学生参与创新活动的机制等方面。因此,加强对创新能力的培养,激发学生的创新思维和创造力,是提升高校财务管理专业教育质量的关键。

(三) 其他挑战

除了理论与实践脱节和创新能力培养不足之外,高校财务管理专业还面临着其他多方面的挑战。例如,随着信息技术的快速发展,财务管理领域也在不断变革,对人才的技术能力和信息素养提出了更高要求。然而,当前高校在财务管理专业教育中,对信息技术的教学和应用还不够重视。此外,随着国际化进程的加速,财务

管理人才还需要具备跨文化交流和国际合作的能力，这也对高校财务管理专业的教育提出了新的挑战。因此，高校需要不断适应外部环境的变化，调整和优化教育内容和教学方法，以培养出符合时代需求的财务管理人才。

三、基于“双创”理念的财务管理专业实践教学模式构建

（一）模式构建思路与原则

1. 模式构建思路

在构建基于“双创”理念的财务管理专业实践教学模式时，首要考虑的是如何使教育内容与市场需求紧密对接，确保学生所学即所用。因此，提出了以市场需求为导向的构建思路，即通过分析行业发展趋势和企业实际需求，动态调整实践教学内容和方式。同时，强调以项目驱动为核心，通过设计具有挑战性、真实性的项目任务，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们在解决问题的过程中掌握知识和技能。此外，积极搭建校企合作平台，利用企业的实际资源和经验，为学生提供更加贴近真实工作环境的实践机会。

2. 模式构建原则

在构建过程中，要遵循以下基本原则：一是市场导向原则，确保实践教学紧密贴合社会实际需求，避免教育与市场脱节；二是学生中心原则，强调以学生为中心，关注学生的个体差异和成长需求，提供个性化的学习支持；三是实践导向原则，注重培养学生的实践能力和创新精神，通过多样化的实践方式提升学生的综合素质；四是校企合作原则，加强学校与企业的合作与交流，实现资源共享和优势互补，共同推动财务管理专业实践教学模式的创新与发展。

（二）多元化实践教学模式设计

在多元化实践教学模式的设计上，要注重将理论学习与实践操作相结合，通过模拟创业、企业实习、案例分析、竞赛参与等多种方式，为学生提供丰富的实践机会。模拟创业通过模拟真实的创业环境，让学生亲身体验创业的全过程，培养其创新思维和创业精神；企业实习则让学生深入企业内部，了解企业的运营模式和财务管理流程，增强其实际操作能力；案例分析则通过选取具有代表性的财务管理案例，引导学生进行深入分析和讨论，培养其分析问题和解决问题的能力；竞赛参与则通过组织学生参加各类财务管理竞赛，激发学生的竞争意识和团队协作能力。这些多元化的实践教学方式相互补充、相互促进，共同构成了财务管理专业实践教学模式的有机整体。

（三）配套措施与建议

为确保实践教学模式的有效实施，需要采取一系列

配套措施并提出相应建议。首先，优化课程体系设置是关键。应根据市场需求和学科特点，对财务管理专业的课程体系进行梳理和优化，确保理论与实践课程的有机结合。同时，加强课程之间的衔接和融合，形成系统化的知识体系。其次，加强师资队伍建设是保障。应注重提升教师的实践教学能力和创新创业指导能力，通过组织培训、交流研讨等方式提高教师的专业素养和教学水平。同时，积极引进具有丰富实践经验的行业专家和企业导师参与教学工作，为学生提供更加贴近实际的教学指导。此外，完善评价体系也是必不可少的环节。应构建多元化、全面性的实践教学评价体系，注重对学生实践能力和创新精神的评价，采用多种评价方式相结合的方法，确保评价结果的客观性和准确性。最后，加强校企合作力度是推动实践教学模式创新的重要途径。应积极寻求与企业的合作机会，共同制定人才培养方案和教学计划，实现资源共享和优势互补。同时，鼓励学生参与企业的实际项目和工作任务，为其提供更加广阔的实践平台和发展空间。

四、实践教学模式实施案例分析

（一）成功实施“双创”理念下财务管理专业实践教学模式的高校案例

以广东省A学院为例，该学院在“双创”教育方面取得了显著成效，特别是在财务管理专业的实践教学模式上进行了积极探索和成功实施。广东省A学院通过构建以市场需求为导向、学生为中心的创新创业教育体系，将“双创”理念深度融入财务管理专业的教学之中，形成了独具特色的实践教学模式。

（二）其实施过程、成效及可借鉴之处

1. 实施过程

广东省A学院在实施“双创”理念下的财务管理专业实践教学模式时，首先明确了教学目标，即培养具有创新创业精神和财务管理实践能力的复合型人才。随后，学院对课程体系进行了优化调整，增设了多门与创新创业相关的课程，如创业管理、风险投资等，并将这些课程与财务管理专业课程有机融合。同时，学院加强了与企业的合作，建立了多个校内外实践基地，为学生提供了丰富的实践机会。在教学过程中，学院注重培养学生的创新思维和实践能力，通过模拟创业、企业实习、案例分析等多种方式，让学生亲身参与创新创业活动，体验财务管理的实际应用。

2. 成效

经过几年的实践探索，广东省A学院的财务管理专业在“双创”教育方面取得了显著成效。学生的创新创业意识和能力显著提升，多个创业项目在学院的支持下

成功孵化并走向市场。同时，学生的财务管理实践能力也得到了显著提高，就业率和就业质量均居同类院校前列。此外，学院的“双创”教育模式还得到了社会各界的广泛认可，为学院赢得了良好的社会声誉。

3. 可借鉴之处

广东省A学院的成功案例为其他高校提供了宝贵的借鉴经验。首先，明确的教学目标是实施“双创”教育的关键所在，只有明确了培养目标，才能有针对性地开展教学工作。其次，优化课程体系是实施“双创”教育的重要保障，通过增设与创新创业相关的课程，可以为学生提供更加全面的知识储备。再次，加强校企合作是实施“双创”教育的重要途径，通过与企业合作共建实践基地，可以为学生提供更加贴近实际的实践机会。最后，注重培养学生的创新思维和实践能力是实施“双创”教育的核心所在，只有让学生亲身参与创新创业活动，才能真正激发他们的创新创业潜能。

五、实践教学模式实施的挑战与对策

（一）面临的挑战

在“双创”理念引领下的财务管理专业实践教学模式推进中，高校面临多重挑战交织的复杂局面。一方面，市场需求的瞬息万变促使高校必须保持高度的前瞻性和适应性，不断审视并革新教学内容与方法，以确保教育与市场需求的无缝对接。这种要求考验着高校对市场动态的敏锐捕捉能力和教学体系的灵活应变能力，对沿袭已久的传统教育模式构成了显著挑战。

另一方面，实践教学资源的稀缺性成为制约实践教学效果的瓶颈。尽管增强实践教学已成为共识，但资源限制如实践基地的匮乏、校企合作深度不足等，使得学生在实践中难以获得足够的锻炼机会和高质量资源支持。这不仅限制了学生实践技能的提升，也影响了实践教学体系的有效运行和深化发展。

再者，创新创业教育的理念创新与实践路径探索仍处于初级阶段，如何在传统教育框架内有效融入创新创业精神，如何系统性地培养学生的创新思维与实践能力，成为亟待攻克的难题。这要求高校勇于突破传统束缚，不断探索并实践新的教育理念与方法，以契合“双创”时代对财务管理专业人才的新要求。

（二）应对策略

首先，加强市场调研和预测，密切关注市场需求变化，及时调整和优化教学内容和方式。通过与企业合作、邀请行业专家参与教学等方式，确保教学内容与市场需求保持高度一致。同时，建立灵活的教学机制，鼓励学生自主学习和探究，以适应快速变化的市场环境。

其次，积极拓展实践教学资源，加强与企业、行业协会等机构的合作，共同建设实践基地和创新创业平台。通过校企合作、产学研融合等方式，为学生提供更加丰富的实践机会和资源。同时，加强校内实践教学设施建设和管理，提高实践教学资源的利用效率。

最后，不断创新教育理念和方式，将创新创业元素融入传统教育体系中。通过开设创新创业课程、组织创新创业竞赛等方式，激发学生的创新创业热情和潜能。同时，注重培养学生的创新思维和实践能力，通过案例分析、模拟创业等方式让学生亲身体验创新创业的全过程。此外，加强师资队伍建设和管理也是关键所在，通过培训、引进等方式提高教师的创新创业教育能力和水平。

结语

综上所述，本研究深入探讨了“双创”理念在财务管理专业实践教学模式中的应用，揭示了该模式的主要特点与优势，包括市场需求导向、项目驱动学习、校企合作深化等，有效提升了学生的财务决策能力、风险管理意识及创新创业精神。本研究不仅为财务管理专业的实践教学改革提供了新思路和新方法，促进了教育模式的创新与发展，还对提高财务管理专业人员的综合素质和市场竞争能力具有重要意义。展望未来，“双创”理念下的财务管理专业实践教学模式将更加注重跨学科融合、个性化教学以及国际化视野的拓展，以应对快速变化的市场需求和全球化挑战，为培养更多具有创新精神和实践能力的财务管理人才贡献力量。

参考文献

- [1] 业财融合视角下应用型本科财务管理专业人才培养模式研究[J]. 王桂荣; 王红心. 农村经济与科技, 2020(13).
- [2] 应用型财务管理专业实践教学体系构建——基于职业岗位能力导向[J]. 纪金莲; 王凤羽. 财会通讯, 2019(16).
- [3] 财务管理专业实践教学质量体系构建与实施探讨[J]. 高登云. 现代商贸工业, 2019(18).
- [4] 大学生创新创业能力培养的理念转变与策略调整[J]. 赵颖. 中国高校科技, 2018(11).
- [5] 财务管理专业人才培养模式改革研究[J]. 杭桂兰. 山西财经大学学报, 2017(S2).

作者简介：王珏，1992年8月，男，汉族，湖北武汉人，硕士，助教，主要从事企业财务管理、审计和农村金融方面研究。

通讯作者：马小霁，1992年3月，女，汉族，广东广州人，硕士，研究实习员，主要从事审计和ESG方面研究。