

思想政治教育视域下新时代高职学生工匠精神培育研究

金静静

江苏食品药品职业技术学院

摘要：随着新时代中国特色社会主义的深入发展，工匠精神作为一种职业精神，成为推动社会进步和国家发展的重要力量。高职教育是培养高素质技术技能人才的重要基地，在新时代背景下，如何有效培育高职学生的工匠精神，成为思想政治教育领域亟待解决的问题。本研究从思想政治教育的视域出发，深入分析了新时代高职学生工匠精神培育的内涵、意义及现状，探讨了培育工匠精神的路径与方法，旨在为高职院校加强和改进思想政治教育、培育具有工匠精神的高素质技术技能人才提供理论支持和实践指导。

关键词：思想政治教育；新时代；高职学生；工匠精神；培育研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.115

引言

在新时代背景下，工匠精神的重要性愈发凸显。作为推动社会进步和国家发展的核心力量，工匠精神代表着精益求精、追求卓越的职业态度，对于提升产品质量、促进产业升级具有不可替代的价值。高职教育作为技术技能人才培养的摇篮，肩负着培育具有工匠精神的高素质人才的重任。本研究旨在深入探索高职学生工匠精神培育的内涵与路径，为高职院校加强和改进思想政治教育提供理论支撑和实践指导，进而推动工匠精神的广泛传播与深入实践。

一、工匠精神的理论阐释

（一）定义工匠精神，并阐述其内涵和特征

工匠精神是一种对待工作的独特态度和追求，它代表着对卓越和完美的无尽追求。这种精神不仅体现在对产品质量的极致要求上，更在于对工作的热爱、专注和全身心投入。工匠们以敬业为基石，以精益为手段，以专注为态度，以创新为动力，不断追求职业技艺的提升和完善。他们深知每一个细节的重要性，始终把控质量的每一环节，敢于探索未知的创新之路，并在追求完美的过程中不断提升自我。这种工匠精神不仅是个人职业素养的体现，更是对整个社会的贡献和推动。

（二）分析工匠精神与社会主义核心价值观的契合点

工匠精神与社会主义核心价值观的契合，更在于它们共同体现了人类对于美好生活的向往和追求。工匠们通过精湛的技艺和不懈的努力，为消费者带来优质的产品和服务，满足了人们对于高品质生活的需求。这种追求不仅体现了工匠个人的职业价值，更在宏观层面上推动了社会的进步和发展。同时，工匠精神所蕴含的敬业、诚信和创新精神，也是社会主义核心价值观的重要组成部分，它们共同构成了推动社会和谐发展的重要力量。

因此，工匠精神与社会主义核心价值观的契合，不仅在于它们对工作和社会的责任担当，更在于它们对于人类美好生活的共同追求和推动。

（三）探讨工匠精神在职业发展和国家建设中的意义

工匠精神在职业发展和国家建设中具有重要意义。首先，工匠精神是职业成功的关键。具备工匠精神的从业者能够在工作中不断追求卓越，提高自身的专业技能和职业素养，从而在职业生涯中取得更大的成功。其次，工匠精神也是国家建设的重要支撑。一个国家的发展需要众多具备工匠精神的从业者共同努力，他们能够以精湛的技艺和卓越的品质为国家的建设贡献力量。此外，工匠精神还能够推动社会进步和创新发展。具备工匠精神的从业者不断探索、创新，能够推动技术的进步和产业的发展，为社会的进步和创新发展做出积极贡献。因此，弘扬和培育工匠精神对于个人职业发展和国家建设都具有重要意义。

二、高职学生工匠精神培育的现状分析

（一）调查高职学生工匠精神的现状

为了更全面、更深入地了解高职学生工匠精神的现状，进行了这项细致的调查。从结果来看，虽然大多数学生对工匠精神持有一定的认知和赞同，认为它是通往职业成功不可或缺的一环，但遗憾的是，真正将工匠精神融入日常学习和实践中的学生比例并不高。其中一个重要的原因是，现有的教育环境更偏向于理论知识的传授，而忽视了实践操作的重要性。这导致学生虽然掌握了理论知识，但在实际操作中却难以灵活运用，更难以体会到工匠精神的真谛。此外，部分学生对工匠精神的内涵理解尚显片面，认为它仅仅意味着技术的精湛和产品的完美，而忽视了其背后所蕴含的敬业精神、专注态

度和创新精神。这种片面的理解不仅限制了学生对工匠精神的理解和践行，也影响了他们未来的职业发展和个人成长。因此，需要进一步加强对工匠精神的宣传和教育，让更多的学生真正理解和践行工匠精神，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（二）分析影响高职学生工匠精神培育的因素

影响高职学生工匠精神培育的因素是多方面的。首先，学校的教育环境和课程设置对学生工匠精神的培养具有重要影响。如果学校注重实践教学和职业素养的培养，提供充足的实践机会和资源，那么学生就更容易形成工匠精神。反之，如果学校过于注重理论教学，缺乏实践环节，那么学生就难以真正理解和培养工匠精神。其次，家庭和社会环境也会对学生的工匠精神产生影响。家庭的支持和鼓励、社会的认可和尊重都能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们工匠精神的培育。此外，学生自身的因素也不容忽视，包括个人的兴趣、爱好、性格、价值观等都会影响其工匠精神的形成和发展。

（三）指出现有培育机制存在的问题和不足

在现有培育机制中，存在一些问题和不足。首先，一些学校的课程设置和教学内容与工匠精神的培养存在脱节现象。理论课程过多，实践课程不足，导致学生难以真正理解和践行工匠精神。其次，缺乏有效的实践平台和机会。学生需要更多的实践机会来锻炼自己的技能和能力，但现有的实践平台和机会并不充足，难以满足学生的需求。此外，缺乏系统的评估和反馈机制也是现有培育机制的一个问题。学校需要建立科学的评估体系，对学生的工匠精神进行定期评估和反馈，以便及时发现问题和不足，并采取相应的措施加以改进。最后，缺乏足够的激励机制也是现有培育机制的一个不足。学校应该通过设立奖学金、荣誉称号等方式来激励学生积极践行工匠精神，提高他们的学习积极性和职业竞争力。

三、思想政治教育与工匠精神培育的关联研究

（一）探讨思想政治教育在工匠精神培育中的作用

思想政治教育在工匠精神培育中扮演着举足轻重的角色。工匠精神所强调的敬业、专注、精益求精等品质，与思想政治教育的目标——培养具有高尚道德品质、社会责任感和创新精神的人才——高度契合。通过思想政治教育，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的职业荣誉感和使命感，从而自觉地将工匠精神内化于心、外化于行。在这个过程中，思想政治教育不仅为工匠精神的培育提供了思想引领和价值导向，还为学生提供了锤炼品格、磨炼意志的平台。

（二）分析当前思想政治教育在工匠精神培育中的优势与挑战

当前思想政治教育在工匠精神培育中既展现出一定的优势，也面临着不小的挑战。优势方面，思想政治教育具有系统的理论体系和丰富的教学资源，能够通过课堂教学、社会实践等多种形式，有效地传播工匠精神的核心价值。同时，思想政治教育还能够结合时代背景和社会发展需求，不断丰富和更新教育内容，使工匠精神培育更具针对性和实效性。然而，挑战也同样明显。一方面，随着社会多元化趋势的加强，学生的思想观念和价值取向日益多样化，这给思想政治教育带来了前所未有的挑战。另一方面，传统的思想政治教育方式在某些时候显得过于单一和刻板，难以完全适应现代工匠精神培育的需求。

（三）提出思想政治教育与工匠精神培育相结合的策略

为了更有效地将思想政治教育与工匠精神培育相结合，我们可以采取以下策略：首先，要创新思想政治教育的内容和方法，使之更加贴近学生的实际需求和社会发展的实际。例如，可以通过引入案例分析、角色扮演等互动性强的教学方式，让学生在实践中体验和感悟工匠精神。其次，要加强思想政治教育与专业课程的有机融合，将工匠精神培育渗透到专业学习的各个环节中。这样不仅可以增强学生的职业认同感和责任感，还能促进他们专业技能的提升。最后，要建立健全的评估机制，定期对思想政治教育和工匠精神培育的效果进行评估和反馈，以便及时调整和完善教学策略和方案。

四、高职学生工匠精神培育的路径与方法

（一）构建工匠精神培育的课程体系

构建工匠精神培育的课程体系，不仅仅是将现有教育资源进行整合，更需要我们深度挖掘和提炼工匠精神的精髓，将其融入课程设计和教学实践中。除了职业道德教育、职业技能培养、创新创业实践等课程外，我们还应注重跨学科的学习，比如引入艺术、设计、人文等领域的课程，以拓宽学生的视野，激发他们的创新思维。同时，我们应鼓励学生参与社会实践和志愿服务等活动，通过亲身体验，深刻理解工匠精神的实质和应用。这样的课程体系，才能真正为学生的工匠精神培育提供坚实的基础，培养出既有技能又有情怀的新时代工匠。

（二）加强实践环节，让学生在实践中体验和感悟工匠精神

实践是检验真理的唯一标准，更是培育工匠精神的

必经之路。在构建工匠精神培育的课程体系时，我们必须特别注重实践环节的设计和 implementation。除了传统的社会调查、志愿服务、实习实训等实践活动，我们还应鼓励学生参与行业前沿的科研项目，让他们在实践中感受科技创新的魅力和挑战。同时，我们还需深化校企合作，建立更多的实践基地和实验室，为学生提供真实、生动的职业环境，让他们在实践中深刻体验工匠精神的内涵和价值，不断提升自己的职业素养和实践能力。

（三）发挥教师榜样作用，培养学生的工匠精神

教师不仅是知识的传授者，更是学生灵魂的塑造者，他们在学生工匠精神的形成中起着举足轻重的作用。教师的榜样力量不仅源于他们的专业素养和教学能力，更在于他们的敬业精神和对学生的深切关爱。教师应该像工匠一样，追求卓越，精益求精，用自己的实际行动向学生展示什么是真正的工匠精神。同时，他们还需要具备敏锐的观察力和深入的理解力，能够发现每个学生的独特之处，引导他们找到适合自己的发展道路，帮助他们实现自我价值和社会价值的统一。

（四）营造崇尚工匠精神的校园文化氛围

校园文化是学生成长的重要环境，它对学生工匠精神的形成具有潜移默化的影响。因此，我们需要营造崇尚工匠精神的校园文化氛围。这可以通过举办各种文化活动，如职业技能比赛、创新创业大赛、职业道德讲座等，来弘扬工匠精神的核心价值。同时，还可以通过校园媒体、宣传栏等方式，广泛宣传工匠精神的重要性和意义，增强学生对工匠精神的认同感和归属感。通过这些举措，我们可以营造出充满活力和创新精神的校园文化氛围，为学生的工匠精神培育提供有力的支持。

五、实证研究

（一）选择典型高职院校进行实证研究

选择典型高职院校进行实证研究是深入理解和验证工匠精神培育路径和方法的关键步骤。典型高职院校通常具有较为完善的教育体系 and 实践平台，能够为学生提供丰富的职业教育和技能培训。选择这样的学校进行研究，可以更加准确地了解工匠精神培育的实际效果，以及不同培育路径和方法对学生职业发展的影响。同时，典型高职院校的成功经验也可以为其他学校提供有益的参考和借鉴。

（二）通过问卷调查、访谈等方式收集数据

收集数据是实证研究的基础工作。为了深入了解工

匠精神培育的实际情况，我们需要通过问卷调查、访谈等方式收集相关数据。问卷调查可以覆盖更大范围的学生群体，了解他们对工匠精神培育的认知、态度和体验；访谈则可以更加深入地了解个别学生的内心世界和成长经历，以及他们对工匠精神培育的真实感受和建议。这些数据将为后续的分析 and 研究提供有力的支撑。

（三）分析实证研究结果，验证培育路径和方法的有效性

分析实证研究结果，验证培育路径和方法的有效性是实证研究的核心目标。通过对收集到的数据进行统计和分析，我们可以了解工匠精神培育的实际效果，以及不同培育路径和方法对学生职业发展的影响。同时，我们还可以对比不同学校、不同专业之间的培育效果，找出存在的问题和不足，提出改进和优化建议。这些分析结果将为高职院校制定更加科学、有效的工匠精神培育方案提供重要参考。

六、结论与建议

综上所述，高职学生工匠精神的培育不仅关乎学生个人的成长和发展，更是对未来职业领域的一次重要投资。具备工匠精神的学生在未来的工作中能够展现出卓越的专业技能、高度的责任心和不懈的创新精神，这将成为他们在职场中的核心竞争力。因此，高职院校应积极探索和实践，不断完善培育体系，确保学生能够全面发展。同时，随着技术的不断进步和职业需求的变化，该领域的研究也需与时俱进，以更好地适应未来社会的发展需求。我们期待更多的学者和教育工作者加入到这一行列中，共同为高职学生工匠精神的培育贡献力量。

参考文献

- [1] 朱悦珉. 思想政治教育视域下高职院校学生“工匠精神”培育探析[J]. 中外企业文化, 2020, (10): 83-84.
- [2] 温晶媛, 朱西括. 思想政治教育视域下高职学生工匠精神培育的路径探析[J]. 环渤海经济瞭望, 2020, (07): 116-117.
- [3] 张天一. 思想政治教育视域下工匠精神培育研究[D]. 东北师范大学, 2020.

基金项目：江苏省2022年度高校哲学社会科学 research 专题项目；思想政治教育视域下新时代高职学生工匠精神培育研究；项目编号：2022SJSZ1026。

作者简介：金静静，1986年12月，女，汉族，河南项城人，硕士，副研究员，主要从事教育管理。