

基于 OBE 理念的信息化教学与高职学生英语学习自主能力的培养

艾欣

芜湖职业技术学院

摘要:在互联网信息技术与现代化产业飞速发展的背景下,高职院校更加强调英语教学时要突出英语学科的实践性与实用性,这使得打造 OBE 理念和信息化教学相结合的英语教学模式成为必然趋势。本文旨在从 OBE 理念的内涵、信息化教学的优势、高职英语教学的现状以及培养学生英语学习自主性的实践路径四个方面探索教师对信息化教学的灵活运用以及对高职学生英语学习自主能力的培养。

关键词:互联网; OBE 理念; 信息化教学; 高职英语教学; 学习自主性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.067

引言

我国“十四五”规划提出要“稳步发展职业本科教育”,职业教育大有可为也已然成为大势所趋。在二十一世纪的今天,传统的教育方式也已经无法满足现代社会对人才的需求。在“职教本科”创建的大背景下,我校注重经济发展要求和社会的用人需要,将 OBE 教学理念作为创新英语应用型人才培养模式的重要载体,涵盖诸如人才培养方案的制定、课程与教学的设计等诸多方面。与此同时,结合日益普遍的信息化教学手段,英语教学对学生学习的自主性提出了更高的要求。高职院校英语教师应当以 OBE 理念为框架,不断探索教育信息化背景下学生英语学习自主能力的培养。

一、OBE 理念的内涵

OBE 是美国学者 Spady 在 OBE: Outcome-Based Education, Critical Issues and Answers 中提出的一种教育理论。OBE, 全称为“Outcome-based Education”, 意为成果导向教育。在实际的教学活动中, OBE 教学理念要求突出以学生为中心, 反向制定教学体系, 即教师先合理预设教学成果, 再明确学习目标, 在此基础上进行教学中、后内容的设计。

(一) 以学生为中心

教师应当要切合学生实际, 以学生现有的知识水平、实践技能、思维方式和情感态度为基础, 在组织教学时采取有针对性的措施。除此之外, 还需要充分了解和关注学生的个体差异性, 因材施教, 并合理调整期望值, 力求给每一位学生都创造成功的机会。

(二) 预设教学成果

预设产出成果是遵循 OBE 理念进行教学的关键一环。明确教学成果的依据除了上述所言的学生实际水平以外, 还要结合本专业的未来发展需要、区域经济发展的趋势

和文化价值层面的要求等诸多方面, 做到产出成果清晰、明确, 既贴合现实情况, 又富有挑战性, 从而实现学生学习自主性的提高。

(三) 反向设计教学

OBE 理念强调根据以上两点内容对教学内容进行反向设计, 这也意味着, 教学内容是教学成果和教学目标的具体表现方式。应当围绕预设的教学效果, 不断尝试提高课程难度, 灵活地进行教学内容的设计, 以满足精心制定的教学目标。

二、信息化教学的优势

(一) 灵活的教学方式

现如今, 高职教师正有意识地突破传统的教学手段, 越来越广泛地运用信息化方式进行教学, 信息化手段也给高职院校英语教师带来了无限的教学可能性。利用多媒体课件呈现图片、动画或微视频等, 可以在教学过程中融入思政元素、实际工作场景和英语语言文化知识等, 在夯实学生英语基础的同时, 达成情感价值目标, 培养英语应用型人才, 提高学生的跨文化交际能力。对线上教学平台, 如 iSmart、WElearn 随行课堂、长江雨课堂和蓝墨云班课等的运用, 不仅使得教学活动打破了时空的限制, 教学内容更加充实, 学生学习效率也有所提高。虚拟仿真实训平台的搭建, 可有效对接英语等级考试和“1+X”职业技能等级证书的要求, 提高学生综合实践能力和就业竞争力。除此之外, 合理利用人工智能可以提供个性化教育以及精准化教学, 帮助达到预设的学习成果。

(二) 外在的学习动力

信息化平台以其多样化的教学资源, 一定程度上激发了学生的英语学习兴趣, 提高学生的学习自主性, 为高职英语教育领域注入了新的活力。通过互联网搜索引

擎和各种资源型 APP、各类在线学习平台、电子教材等手段,学生可以在课程学习中,根据自己的学习需求,随时随地地获取相关的英语学习材料,实现学习的主动性。此外,在传统英语学习中,学习者往往更多的是被动地接受知识,相比之下,利用信息化教学手段呈现出的教学资源丰富多彩,也具有一定的视觉冲击力,能够促使学生在轻松愉悦的环境中主动学习英语并进行互动讨论。不仅如此,在信息化手段的辅助下,学生可以根据自己的学习过程和需要,独立调整学习策略,获得实时反馈和评估。这种个性化的学习方法可以充分发挥学生的主观能动性。

三、高职英语教学的现状

(一) 学生方面:自主学习能力不足

首先,学生的线上学习自主性不足。自线上线下混合式教学模式被广泛运用以来,学生的课堂学习方式发生了一定的变革。与线下到堂学习相比,线上教学缺乏有效的监督方式,学生积极性不够,任务完成率较低。其次,学生学习总体较为被动。在现如今的高职英语教学过程中,若没有适当的激励方式,学生很难完全融入实训环节和互动讨论当中,导致课堂效率降低,也不利于学习效果提高。最后,学生自主规划能力和自主学习策略有待提高和增进。大部分学生过于依赖教师安排的学习任务,这说明了学生一定程度上缺乏创新和独立思考的能力,也与学习兴趣不高、学习动机较低息息相关。

(二) 教师方面:综合素养有待提升

从英语知识储备来看,高职院校英语教师大多是英语专业科班出身,专业化水平较高,足以胜任相关听、说、读、写、译的英语教学任务,能够解答学生专业知识层面的问题。然而,对于非英语专业学生的专业知识,教师往往了解程度欠佳,因此有时难以将英语与有关知识相结合,对 OBE 理念下教学目标的设定和教学内容的设计存在一定的不利影响。从信息化教学能力来看,教师经过自学、互学和参加培训,对各类信息化资源的运用能力大大提高。但不可否认的是,互联网为教学手段的不断创新发展提供了无限的可能性。基于此,教师的信息化教学能力也还有很大的提升空间。教师应当善用各类信息资源与平台,融合传统教学手段,注重更新相关知识,为培养学生英语学习的自主性、促进其可持续发展提供有力支撑。

(三) 学校层面:产教融合不够深入

在“互联网+”和产教融合的大背景下,各大高职院校更加注重培养学生在今后工作岗位上的实践技能,学生的英语综合应用能力也有所提高。但学校对于人才

培养的目的不够清晰、明确,无法很好地满足 OBE 理念下的育人要求。实际上,院校对企业用人需求的了解还存在一定的欠缺,导致人才培养方案和课程标准等相关文件的制定和实际情况存在一定的脱节。校企融合,协同育人,需要发挥企业、学校的双主体作用。学校应加深产教融合的程度,与企业的需求紧密结合,带领学生与企业深度交流,以提高学生的各项英语基本技能为基础,多角度提升学生专业实践能力,从而达到更好的育人效果。

四、培养学生英语学习自主性的实践路径

(一) 打造自主课堂,明确教师角色定位

在 OBE 理念下的实施的信息化教学中,教师应当是教学成果的制定者、学生学习的引导者以及信息化教学手段的应用者。

其一,高职英语教师在进行教学时,不能拘泥于教材和理论知识,要结合授课对象的专业情况,关注产业发展、社会趋势和人才需求,并深入企业实践,积极参与校企合作项目,明确英语教学产出目标,突出以学生为中心的理念,探索多元参与、多元共育、多元共赢的育人新模式。

其二,教师的定位从传统的知识传授者和学习监督者,转变为教学资源与学习环境的提供者和学生自主学习的引导者。始终秉持“以学生为中心的”原则,在英语教学时,通过采用协作学习、发现学习、程序教学和情境学习等教学策略,突出学生的主体地位。

其三,《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》在课程实施中强调,在信息化背景下,提升教学质量的关键在于教师信息素养的提升。教师需要以 OBE 理念为指引,根据学习成果和目标,在教学实践中灵活挖掘、整合并完善各类教学资源,不断提升信息化教学素养的同时,培养学生自主学习的能力,加强教学效果。

(二) 紧跟专业需求,创新英语教学方法

1. 课前导学阶段

在高职英语教学中,教师越来越注重以预期的教学成果为导向,通过创新教学方法来提升学生的学习效果,而在课前利用线上教学平台进行导学的重要性不容忽视。例如,可以在职教云等平台上明确说明每节课的学习目标,并上传预学资源,再发布课前讨论任务。预学资源的形式上包括但不限于文字、图片或视频,内容上与课堂内容相衔接,可以涵盖相关理论知识、专业实践技能或思政等教学内容。一方面,合理设置课前导学内容,对教师提前了解学情、及时调整教学策略大有裨益。另一方面,课前导学阶段既包括了教学内容的输入,又为学生的产出提供了机会。清晰的学习目标、针对性的教

学资源和引导性的讨论环节可提高学生英语学习的主动性,为正式的课堂教学打下一定的基础。

2. 课中教学阶段

“授人以鱼,不如授人以渔”。对于高职院校英语教学而言,课堂无疑是至关重要的。教师应改变教学观念,以学生为中心,摒弃传统英语教学中以单向授课为主的模式,将学习主动权交还给学生。可以采用任务型教学法,根据本专业特点和就业方向,融合预设的教学成果,模拟实际工作场景,使学生在任务完成过程中自然而然地掌握语言知识,并提升语言运用能力。以商务英语专业课程《外贸函电》为例,教师可以基于女士衬衫这一产品,模拟外贸询盘的场景,设计一项写作实训任务。将班级分为两组,一组学生扮演进口商,另一组学生扮演出口商,进行询盘信件和报盘信件的写作,亲身体验英语书面交流的魅力。毋庸置疑,这种教学方式无疑比单纯讲解句型和写作结构更具吸引力,也更具有教学效果。

教师要善用群体效应,营造良好的自主学习氛围。例如,鼓励并要求学生将写作成果上传至云教学平台,学生分小组对组内成员的信件进行修改,随后将修改后的内容上传至云平台,供全体成员参考并讨论。在小组合作学习中,学生能够与小组成员分享自己经验,达到相互学习、取长补短的效果。合理安排小组活动,可以改变传统英语课堂中师生的交流模式,并赋予学生更多表达意见的机会,培养学习的主动性和自主性。

3. 课后延学阶段

高职英语教师可以使用线上与线下相结合的方式,进行课后延学。根据本节课内容,对接各类英语等级考试或英语职业技能大赛,在云平台发布课后任务。例如,结合课上的重点词汇和句型等,布置商务信函的写作,设置提交截止时间,并注意及时提醒。课后作业意在引导学生养成总结复习、自主探究的学习习惯,提升学习转化率。除了线上任务之外,也可安排学生与企业导师进行沟通,实地查看企业工作场景,了解真实情境中的英语运用情况,巩固课前与课中所学知识,提高学生的英语学习兴趣,增强其实践能力。

(三) 力求全面评价,优化成果考核方式

从教学评价的内涵来看,教学评价是以教学目标为依据,按照科学的标准,运用一切有效的技术手段,对教学过程以及结果进行测量,并给予价值判断的过程。由此可见,教学评价应当科学、多元。在实际英语教学中,教师的评价方式局限于传统的考勤、作业评分和考试。然而,这种评价方式较为单一,不易于全面反映学生的英语综合能力和情感变化情况,也一定程度上忽视了学生的个体差异性和发展的动态性。因此,教师需要不断

创新教学评价体系。既要有传统英语教学注重的终结性评价,又要有过程性评价;既要保留教师评价,又要涵盖学生自评和小组互评;既要强调 OBE 理念下的教学效果达成度,又要注意学生的个体差异性,采用增值性评价的方式,看到学生做出的每一次努力,鼓励学生的每一次进步,引导其向达成教学成果不断迈进。

结语

综上所述,在信息化技术手段和高职英语教学深度融合的背景之下,教师可选择以 OBE 理念为依据,结合不同专业的社会实际需求设定育人目标。通过分析高职英语教学现状,不断更新理论知识的同时,提升自身的综合实践能力和信息化教学能力,并围绕教学目标科学设计各个教学环节,创新英语课堂教学模式。与此同时,还要牢记以学生的发展为中心,为提高学生学习的主动性和创造性提供良好的教学氛围,这有助于为社会培养高素质的英语应用型人才。

参考文献

- [1] 吴昕彤. OBE 理念下的综合英语线上线下混合教学模式探讨 [J]. 海外英语, 2021(9): 133-134, 156.
 - [2] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望 [J]. 中国电化教育, 2022(4): 1-8, 25.
 - [3] 夏劲松. 浅谈教育评价改革背景下的技术课堂教学评价提升 [J]. 教育与装备研究, 2021(1): 84-86.
 - [4] 李漫. 大学生英语线上学习自主性提升研究与实践 [J]. 海外英语, 2024(3): 120-122.
 - [5] 毛媛. 探析线上教学中利用增值性评价培养学生英语学习自主性的必要性 [J]. 海外英语, 2022(8): 129-130.
 - [6] 朱燕华, 陈莉萍. 大学英语智慧课堂教学评价指标体系构建 [J]. 外语电化教学, 2020(4): 94-100.
 - [7] 杨志梅. 产教融合背景下基于 OBE 理念的大学英语智慧课堂构建与应用研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023(9): 76-78.
 - [8] 张晓敏, 黄玉玺. “智能+”背景下“五位一体”大学英语智慧课堂教学模式的研究 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(4): 36-38, 49.
 - [9] 杨晓华. 学习者自主性视域下混合式教学实践研究——以能源英语课程为例. [J]. 高教学报, 2022(34): 114-116.
- 基金项目: 本文系芜湖职业技术学院 2023 年度校级科学研究人文一般项目. 以“互联网+”和“OBE”理念为导向的职教本科学生英语学习自主性研究(项目编号: wzyrw202326), 芜湖职业技术学院 2023 年度校级教学质量与教学改革工程项目. “应用外语服务专业群”(项目编号: 2023zyq02)、“应用外语与现代服务创新团队”(项目编号: 2023jxtd05) 的阶段研究成果。