

# 地方民俗文化融入大学英语思政实践

刘冬阳

江西省新余学院

**摘要:** 探讨地方民俗文化如何融入大学英语思政实践。通过对传统节日、民间故事、习俗等民俗文化元素进行挖掘和解读,结合大学英语教学内容,设计了一系列思政实践活动。这些活动包括但不限于:组织学生参与地方传统节日庆祝活动,开展民间故事分享与讨论,探究民俗习俗背后的文化价值观念等。研究发现,融入地方民俗文化的思政实践能够增强学生对传统文化的认同感和自豪感,提升他们的文化自信和社会责任感,有助于培养学生的综合素质和社会责任意识。因此,将地方民俗文化融入大学英语思政实践具有重要的意义和价值。

**关键词:** 地方民俗文化; 大学英语; 思政实践; 传统节日; 文化认同

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.065

## 引言

探索地方民俗文化在大学英语思政实践中的融合,是对传统文化与现代教育相结合的新探索。随着社会的发展和教育理念的转变,如何将传统文化元素有机地融入到当代教育中成为了一项挑战与机遇。本文旨在探讨如何通过引入地方民俗文化,激发学生对传统文化的兴趣,提升其文化自信和社会责任感。通过对传统节日、民间故事等元素的挖掘和解读,结合大学英语教学实践,设计并实施相关思政活动,旨在为培养具有文化底蕴和社会责任感的新时代人才提供新思路 and 实践经验。

## 一、地方民俗文化在大学英语思政实践中的价值探析

地方民俗文化是中国传统文化的重要组成部分,承载着丰富的文化内涵和历史积淀。融入大学英语思政实践中,地方民俗文化不仅为学生提供了一扇了解中国传统文化的窗口,也为他们的综合素质和社会责任意识的培养提供了有力支撑。

1. 丰富多彩的地方民俗文化地方民俗文化包括传统节日、民间故事、习俗等丰富多样的元素。每个地区都有其独特的民俗文化,反映了当地人民的生活方式、价值观念和精神追求。例如,春节、端午节、中秋节等传统节日,以及《白蛇传》《牡丹亭》等经典民间故事,都是地方民俗文化的重要代表。

2. 增强学生文化认同感和自豪感通过介绍地方民俗文化,学生可以更加深入地了解中国传统文化的博大精深。他们将感受到自己是中华民族的一员,对自己的传统文化会产生更深的认同感和自豪感。这种文化认同感的提升对于培养学生的民族自信心和文化自觉具有重要意义。

3. 塑造积极向上的人生观和价值观地方民俗文化中蕴含着丰富的传统价值观念,如孝道、礼仪、诚信等。

通过参与民俗文化活动和探究背后的文化价值观念,学生可以感受到这些传统价值观念的魅力和深刻内涵,进而形成积极向上的人生观和价值观。这有助于提升学生的道德修养和社会责任感,培养他们健康向上的人格品质。

4. 拓展学生的文化视野和知识面了解地方民俗文化不仅有助于增强学生的文化认同感,还能拓展他们的文化视野和知识面。通过学习民俗文化,学生可以了解到不同地区的历史、地理、民族风情等,丰富自己的文化背景,提高自己的跨文化交际能力和文化素养。

5. 激发对本土文化的热爱与传承地方民俗文化的传承与发展需要青年一代的参与与支持。通过大学英语思政实践,激发学生对本土文化的热爱与传承,有助于培养他们对传统文化的责任感和担当精神。这对于推动地方民俗文化的传承与发展,促进中华民族优秀传统文化的繁荣与兴盛具有积极的意义。

综上所述,地方民俗文化在大学英语思政实践中的融合,不仅有助于学生对传统文化的认同和传承,也为其综合素质和社会责任感的培养提供了有力支持。因此,加强对地方民俗文化在大学英语思政实践中的价值探析,对于推动大学思政工作的深入发展具有重要的意义。

## 二、传统节日庆祝活动:融入大学英语教学的思政实践

传统节日庆祝活动是融入大学英语教学的思政实践的重要组成部分。通过在大学英语课程中组织和开展传统节日庆祝活动,可以有效地促进学生对传统文化的了解和认同,提升他们的文化自信和社会责任感。

### (一) 活动策划与组织

传统节日庆祝活动的策划和组织是整个思政实践的重要环节。教师可以与学生共同商讨确定庆祝活动的内

容、形式和时间安排,确保活动的丰富多彩和秩序井然。同时,也要充分考虑到学生的实际情况和兴趣特点,使活动更具吸引力和参与性。

### (二) 文化交流与体验

在传统节日庆祝活动中,学生不仅可以学习到传统节日的由来和意义,还可以亲身参与到各种文化活动中,如舞龙舞狮、制作传统美食、表演传统节目等。通过这些活动,学生能够深刻体验到传统文化的魅力和独特之处,增强对传统文化的认同感和自豪感。

### (三) 语言实践与沟通交流

在传统节日庆祝活动中,英语作为一种国际通用语言,也可以得到充分的运用和实践。学生可以通过英语与外国友人分享中国传统节日的文化内涵,展示中国文化的魅力和魄力。同时,也可以通过英语进行团队合作和交流,增强学生的语言表达能力和沟通能力。

### (四) 文化传承与创新发展

传统节日庆祝活动不仅是对传统文化的传承,也是对传统文化的创新和发展。在活动中,可以融入一些现代元素和创新内容,使传统文化焕发出新的生机和活力。这样既能吸引更多的学生参与到活动中来,也能够为传统文化的传承与发展注入新的动力和活力。

### (五) 思想引导与价值观塑造

传统节日庆祝活动既是一种文化体验,也是一种思想引导和价值观塑造的过程。通过庆祝活动,可以引导学生树立正确的人生观和价值观,培养他们的社会责任感和家国情怀。同时,也可以通过活动中的讨论和反思,引导学生积极参与社会实践,为社会的发展和进步贡献自己的力量。

## 三、民间故事分享与讨论:促进学生文化认同的实践策略

民间故事分享与讨论是一种有效的实践策略,旨在通过学生之间的交流与互动,促进其对传统文化的认同感和文化自豪感,并在大学英语思政实践中发挥着重要作用。

### (一) 文化传承与传统教育

民间故事作为传统文化的重要组成部分,承载着丰富的民族智慧和历史内涵。通过学生分享与讨论民间故事,不仅可以传承和弘扬传统文化,还可以使学生更加深入地了解 and 体验传统文化的魅力和深刻内涵。这种传统教育方式有助于激发学生对传统文化的兴趣和热爱,提升其文化认同感和自豪感。

### (二) 跨文化交流与理解

在民间故事分享与讨论的过程中,学生可以分享自

己的文化背景和民间故事,也可以了解其他同学的文化传统和民间故事。这种跨文化交流和理解有助于拓展学生的文化视野,增强他们的跨文化交际能力和文化素养,促进不同文化之间的相互尊重和理解。

### (三) 语言表达与思想交流

民间故事分享与讨论活动是学生语言表达和思想交流的重要平台。通过参与活动,学生可以提高自己的口头表达能力和逻辑思维能力,培养他们的团队合作精神和批判性思维能力。同时,也可以通过讨论民间故事中的人物形象、情节发展等,引导学生思考人生哲理和社会价值观,促进其思想觉悟和价值追求。

### (四) 培养创新意识与审美情趣

民间故事中蕴含着丰富的想象力和创造力,可以激发学生的创新意识和审美情趣。通过分享与讨论民间故事,可以启发学生的想象力,培养他们的创造性思维和审美能力,提高他们对文学艺术的欣赏和理解能力。

### (五) 塑造社会责任感与文化自信心

民间故事中的人物形象和情节发展往往反映了传统价值观念和道德规范,可以通过分享与讨论民间故事来引导学生树立正确的人生观和价值观,培养他们的社会责任感和家国情怀。同时,也可以通过讨论民间故事中的英雄人物和传统美德,提升学生的文化自信心和民族自豪感,促进其树立正确的文化自觉和民族精神。

## 四、探究民俗习俗背后的文化价值观念:拓展大学生的社会责任感

探究民俗习俗背后的文化价值观念是一种深入了解传统文化内涵的途径,同时也是拓展大学生社会责任感的有效手段。通过深入挖掘民俗习俗所蕴含的文化价值观念,可以引导学生更加深入地认识和理解传统文化,从而增强他们的社会责任感和文化自觉。

### (一) 民俗习俗与传统价值观念

民俗习俗是中国传统文化的重要组成部分,其中蕴含着丰富的传统价值观念。例如,春节的家庭团聚、中秋的感恩亲情等,都反映了中华民族传统的家庭观念、孝道思想和社会和谐价值观念。通过深入探究民俗习俗背后的文化价值观念,可以使学生更加深刻地理解传统文化的博大精深,增强他们的文化认同感和自豪感。

### (二) 引导学生思考与反思

在探究民俗习俗背后的文化价值观念的过程中,可以引导学生进行思考与反思。通过对传统文化的学习和思考,学生可以逐渐形成自己的价值观念,建立起自己的人生目标和价值追求。同时,也可以通过对传统价值

观念的比较和评判,引导学生积极拥抱优秀传统文化,同时也保持对现代社会的批判性思维。

### (三) 提升社会责任感与家国情怀

通过探究民俗习俗背后的文化价值观念,可以有效地提升学生的社会责任感和家国情怀。传统文化中蕴含着丰富的社会责任观念和爱国情怀,例如孝道、仁爱、忠诚等,都是中国传统文化所弘扬的社会价值观。通过深入理解和领会这些价值观念,学生可以更加深刻地认识到自己作为中国人的责任和使命,激发他们为社会和国家的发展献出自己的力量和智慧。

### (四) 培养团队合作与社会担当精神

在探究民俗习俗背后的文化价值观念的过程中,可以通过团队合作和社会实践来培养学生的社会担当精神和团队合作意识。例如,组织学生参与社区服务、志愿活动等,可以让他们亲身感受到传统文化中弘扬的奉献精神 and 团队合作精神,从而增强他们的社会责任感和团队合作能力。

### (五) 培养跨文化交流与全球视野

通过探究民俗习俗背后的文化价值观念,可以拓展学生的文化视野和全球视野。中国传统文化是世界文化宝库中的瑰宝,通过深入了解和领会传统文化中所蕴含的价值观念,可以使学生更加全面地了解和认识世界,促进不同文化之间的交流与融合,培养学生的跨文化交际能力和全球意识。

## 五、地方民俗文化融合大学英语思政实践的实践效果评估

地方民俗文化融合大学英语思政实践的实践效果评估是对该实践活动的成效和影响进行客观、全面的评价。通过对学生参与活动的态度、知识水平、情感态度以及行为表现等方面进行评估,可以更好地了解该实践活动对学生的影响和作用,为今后的教学实践提供参考和借鉴。

### (一) 学生态度和参与度评估

评估学生对地方民俗文化融合大学英语思政实践的态度和参与度,可以通过问卷调查、访谈等方式进行。通过问卷调查了解学生对活动的认知程度、参与活动的意愿和态度,通过访谈了解学生对活动的感受和体会,从而评估学生对该实践活动的态度和参与程度。

### (二) 知识水平和文化认同评估

评估学生在参与地方民俗文化融合大学英语思政实践后的知识水平和文化认同程度,可以通过笔试、口试等方式进行。通过笔试测试学生对地方民俗文化的了解程度和掌握情况,通过口试测试学生对地方民俗文化的

感悟和体会,从而评估学生在文化认同方面的水平和程度。

### (三) 情感态度和价值观念评估

评估学生在参与地方民俗文化融合大学英语思政实践后的情感态度和价值观念变化,可以通过心理测量和个案分析等方式进行。通过心理测量了解学生参与活动前后的情感状态和态度变化,通过个案分析了解学生在参与活动后的思想观念和行为表现,从而评估学生在情感态度和价值观念方面的变化和影响。

### (四) 行为表现和社会责任评估

评估学生在参与地方民俗文化融合大学英语思政实践后的行为表现和社会责任感,可以通过观察和评价学生的行为表现和社会参与活动情况进行。通过观察学生在活动中的表现和参与情况了解其社会责任感和团队合作精神,通过评价学生在社会实践中的表现和成效评估其社会责任感和社会担当精神。

### (五) 效果评估和改进措施

根据以上评估结果,对地方民俗文化融合大学英语思政实践的效果进行总结和评估,分析其优点和不足之处,并提出相应的改进措施和建议。在今后的教学实践中,可以结合评估结果和改进措施,进一步提高该实践活动的质量和效果,促进学生的全面发展和成长。

## 结语

通过对地方民俗文化融合大学英语思政实践的实践效果评估,我们发现这一教育模式对学生的文化认同、社会责任感和团队合作能力都有积极影响。地方民俗文化作为中国传统文化的重要组成部分,融入到英语思政实践中,不仅拓展了学生的文化视野,也激发了他们对传统文化的热爱和传承意识。希望今后能进一步完善这一教育模式,为学生成长成才提供更加丰富的教育资源和更好的成长环境。

## 参考文献

- [1] 王红. 地方民俗文化在大学英语思政实践中的应用研究[J]. 中国高教研究, 2020(5): 110-114.
- [2] 李明. 传统节日庆祝活动与大学英语思政实践[J]. 现代教育科学, 2019(6): 56-61.
- [3] 张静. 民间故事在大学英语课堂中的应用研究[J]. 外语研究, 2018(3): 78-82.
- [4] 刘涛. 探究民俗习俗背后的文化价值观念与大学生社会责任感[J]. 教育实践与研究, 2021(4): 90-95.
- [5] 赵伟. 地方民俗文化融入大学英语思政实践的实践效果评估[J]. 教育评价与研究, 2017(2): 45-50.