

基于高中生地理实践能力培养的乡土地理资源开发研究 ——以兴国县为例

钟文芳 谭春江 齐兴田*

佳木斯大学 研究生部

摘要: 地理实践力作为地理核心素养的重要组成部分,也是高中生在学习地理过程中需要掌握的关键能力。深入挖掘乡土地理资源,使其有效地运用到高中地理教学当中,能够有效地培养学生的地理实践力能力。本文根据江西省赣州市兴国县丰富的乡土地理资源,将乡土地理资源有效地与地理教学相融合,探讨运用乡土地理资源培养高中生地理实践力的教学方法,为地方高中地理教师应用乡土地理资源提供理论参考。

关键词: 高中地理; 乡土地理资源; 地理实践力; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.055

引言

把本地的地理知识引入到地理课程中,这不只是提升学生的地理实际操作能力的关键方式,同时还能够唤起他们对自己的故乡和祖国的深深的热爱。本文以“兴国县乡土地理”为例,紧密结合课标要求和教学内容,选择合适的教学方法将乡土地理资源融入地理教学,并提出基于乡土地理资源的地理实践力素养培养的教学方法。

一、兴国县乡土地理资源

整理乡土地理资源有利于引导学生学以致用,培养其实践能力。兴国乡土地理资源涉及自然、社会、经济、人口、文化、等方面,数量众多,类型齐全。根据兴国县乡土地理资源禀赋,从要素组成的角度对兴国乡土地理资源进行了分类,如图1所示。

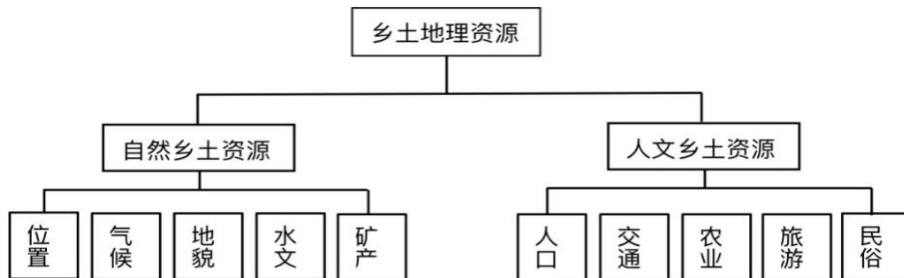


图1 兴国县乡土地理资源分类示意

(一) 自然乡土地资源

兴国隶属江西省赣州市。它位于江西省中南部和赣州市北部,属于中纬度地区。兴国是一个典型的山区县,地貌以低山、丘陵为主。兴国东、西、北三面分布着一些低山,中南部以低丘为主,东北和西侧地势较高,中南部较低,形成以潋江镇为中心的小盆地。兴国属于亚热带季风气候,夏季高温多雨,冬季温和湿润。受气候影响,兴国县河网密布,水资源丰富。

(1) 水资源: 兴国县境内降水丰富,河流密布,兴国县水资源总量为76.3亿立方米,流域面积10平方公里以上的河流多,因而可开发利用的水能资源丰富,可以作为兴国县发电资源,另外为人们生活、农业、水产养殖业提供了充足的保障。

(2) 森林资源: 兴国县森林覆盖率达到72.2%,木材储蓄量有296万立方米。根据用途的不同进行了分类,其中油茶林达100万亩,被称为“江南绿色油库”,森

林资源是一个不可或缺的宝藏,兴国政府推出了“封山育林”政策,使得兴国县的森林资源得以保护。

(3) 矿产资源: 兴国矿产资源丰富,已探明储量较大的有萤石、石灰石、高岭土、金、钨、钼等20多种,其中萤石储量和品位在全国居重要地位,石灰石、花岗石储积量均居江南县市之首,瓷土储积量居华东之冠,高岭土储量高达2000万吨。

(二) 人文乡土地资源

兴国地理位置优越,附近有赣州黄金机场、井冈山机场;境内有319国道、238国道、356国道、泉南高速公路、兴赣高速公路;铁路有京九铁路、昌赣客专、兴泉铁路,已形成比较完善的交通体系,交通运输方式齐全,交通便利。

兴国有着灿烂的红色文化,不仅是中央苏区模范县,获得过“模范兴国”的荣誉,也是著名的红军县、烈士县、将军县。兴国山歌根植于客家文化,是客家人繁衍生息

的一幅历史画卷,保护兴国山歌,发掘其精华,无疑是弘扬优秀民族文化的一项极其重要的举措。

在兴国独特的地理环境下,孕育了许多资源特产。例如“四星望月”是兴国人宴席中必不可少的佳肴,属赣菜系赣南客家菜一支,俗称“兴国粉笼床”,拥有“天下第一菜”的盛誉。兴国红鲤鱼是“江西三红”之一,以其高品质闻名全国。兴国鱼丝是纯天然的绿色食品,是兴国特产,其风味独特、富含人体所需的

多种营养成分,在兴国及其周边地区深受欢迎。

二、乡土地理资源与地理教材有机整合

为了更好地运用乡土地理资源培育学生的地理实践能力,在整理兴国乡土地理资源后,必须根据课程标准和课程内容,将乡土地理资源与高中地理教材内容进行有机整合,以便在日常教学中恰当、方便地运用乡土地理资源。以人教版教材高中地理必修第一册为例,将兴国乡土地理资源与教材进行有机整合,如表1所示。

表1 兴国乡土地理资源与教材的有机整合示例

单元	兴国县乡土地理资源	应用建议
宇宙中的地球	平川中学天文台、兴国县地方时、昼夜长短及正午太阳高度变化数据	(1) 参观平川中学天文台 (2) 课下同学查询相关地方时、昼夜长短等数据
地球上的大气	兴国气象局、兴国气候特征及指标(风向、湿度、雨量、空气质量等)的监测数据,特殊天气及表现,干旱、寒潮的时空分布及影响	(1) 参观兴国气象局 (2) 材料展示兴国气候特征及指标,利用偶发天气正确区分雾和霾,说明霾天气对我们生活的影响
地球上的水	兴国河湖水系水文特征、补给来源;水资源分布、利用情况及对环境、生活生产的影响;地下水资源、长岗水库	(1) 利用兴国县地表、下水认识水循环的不同过程 (2) 在现实生活中通过我县为防洪采取措施来掌握防洪减灾知识
地貌	兴国地形地貌类型及特征、地形单元、地质条件,兴国地质作用和人类活动对当地地貌的影响,兴国阳山(最高峰)、大乌山等	(1) 材料展示兴国典型地貌地区,说明其地貌特征和分布情况 (2) 合作探究说明兴国不同地貌对人们生活的影响
植被与土壤	均福山森林公园、高兴镇附近土壤剖面	(1) 通过本地植被了解亚热带落叶阔叶林,参观森林公园

三、融合乡土地理培养高中生地理实践力的教学策略

高中生地理实践力是地理学科在高中阶段教学要求的重要组成部分,它是由地理学科本身的特点决定的^[1]。乡土地理资源融入高中地理课堂的途径丰富多样,但最好的方式应该是根据教学内容和课程标准选择恰当的方法将乡土资源融合到课堂当中。有效的融入方式包括模拟实验、研究性学习、地理案例教学等。

(一) 融合乡土地理进行模拟实验

地理模拟实验能帮助学生更好地进行地理事物或现象的研究,更好地推演地理规律,是地理实践力培养的重要方法之一^[2]。下面将以人教版高中地理必修第一册的内容为例,对大气热力环流进行模拟实验分析。

1. 情境问题导入。首先要分析教学内容,分析当地的海拔情况,大气运动,了解该地区的气压情况。接下来,应引入一些教学问题,吸引同学们的注意力引发思考。例如,问学生为什么冬天坐在教室的位置上,冷风是从同学们脚下开始往上吹的?

2. 划分不同的表现水平。热力环流模拟实验主要包括三个级别的层次:第一级别是学生小组分组设计热力循环模拟实验的活动,观察实验过程,记录实验可能产生的现象;第二级别是按照提前制定的计划准备实验过程中所需要的用具,并告知实验过程中的注意事;要及时获取实验过程中的信息,并对信息进行加工,学生之

间要对热力环流形成的过程进行探讨,从而做到理论联系实际,对热力环流情况有更深入的了解。在第三级别中,积极地设计实验,制定相关注意事项,为实验报告的编写提供建议和策略,并能独立完成模拟实验,对实验过程中出现的问题提出适当的改进建议。在这个过程中,学生能对热力环流实验的原理有更为清晰的认识。

3. 实验步骤。准备一个透明的箱子、一杯冰水、一杯热水以及一根点燃的香烛。把两杯水和香烛放在透明箱子里,关闭箱子。可以观察到热水上的水汽上升,冷水上的水汽平移到热水上。

4. 特别事项。保证香烛不点燃实验以外的物品;箱子的封闭性。

5. 后期评价。对学生在实验过程中的表现进行评估,给予适当的建议,为更好地模拟实验分析其出错的步骤,达到较好的实验效果。

(二) 选择乡土地理开展研究性学习

乡土地理与学生生活关系密切,反映的地理事实是真实的。教师可以引导学生挖掘潜在的地理问题,确定相应研究主题,有效地将乡土地理融入高中地理研究性学习活动中,培养其创新思维和地理实践能力。下面将以人教版高中地理必修第一册为例,基于学生地理实践能力培养需求,设置了如表2所示的乡土地理研究性学习课题。

表2 兴国乡土地理研究性学习课题

教材版本	单元	兴国乡土地理资源
人教版教材高中地理必修第一册	宇宙中的地球	兴国天文观测台建设调查
	地球上的大气	兴国采用大棚蔬菜种植后产量大增调查；汽车排放尾气对环境影响调查；
	地球上的水	潞江对湿地、湖泊的调蓄作用调查；潞江湿地公园对周边环境的影响调查；兴国地下水储蓄面临困境调查；兴国洪涝灾害问题调查；兴国防洪减灾措施调查
	地貌	兴国地貌特征与农业种植类型调查；
	植被与土壤	兴国本土植被数量与类型分布现状调查；不合理生产生活后造成土地盐渍化和土壤污染等现状及改进措施

（三）应用乡土地理实施案例教学

在课内培养学生的地理实践力是课堂教学的难点，若能借助乡土地理实施案例教学，并引导学生从分析某一典型的乡土地理案例入手，由具象到抽象、由感性到理性、由理论到现实，能够在案例探究中培养学生的地理实践力。例如，在“农业区位因素及其变化”一节，以兴国虎行山脐橙为实施案例开展了如下教学：

1. 课堂导入

教师展示《荒山披绿·林果飘香》视频片段主要内容为崩岗后的修复治理^[3]；讲述自己2023年7月20日到虎行山刘老伯家里做客，参观果林，访谈刘老伯的情形，介绍从荒山到种满脐橙的艰苦历程。

2. 材料展示

脐橙是赣南传统的特色，是中国国家地理标志产品。脐橙喜光、忌寒霜，降雨量1600毫米左右，年平均气温18-22℃、年日照时数1800小时左右、全年无霜期280天以上。尤其对热带、亚热带湿热山坡的生态环境有着很好的适应性。

3. 创设情境（意在让学生合作探究归纳农业区位概念）

如果你是一位富有的农场主，想拓展产业，种植脐橙树，你会选择兴国什么地方？你为什么做出这样的选择，考虑了哪些因素（条件）？

4. 访谈与设问

教师展示自己在虎行山与刘老伯的访谈中获取的相关信息，并据此设计问题。

访谈内容1：这里是山丘，雨水较多，脐橙饱满而又富含水分，特别是山坡上长在石头旁边的脐橙树，果实更为饱满。

设问：为何该地雨水较多？山坡石头旁边的树的果实更为饱满的原因是什么？

访谈内容2：这里农田较少，土壤肥力低，山坡多为红壤，长在这种土壤中的脐橙更甘甜，但果实颗粒不够饱满，因此农民都会挑肥去浇灌脐橙树。

设问：该地脐橙果实颗粒不够饱满的原因是什么？

访谈内容3：崩岗治理后建设的果园和一般的果园

还是有点区别，可以看到脐橙树之间存在一些杂草，这可不是一般的杂草，是精选的宽叶雀稗，根系非常发达，这样山坡上的脐橙树也长得颇为扎实，农民都把山上的脐橙树当作救命树。

设问：为什么山坡上要将脐橙树和杂草相间分布？

访谈内容4：后来荒山大部分土地改种脐橙了，虽然脐橙大丰收，但山间道路不通，脐橙销路很窄。近些年来，政府帮助修建道路，扶持建设脐橙基地，部分脐橙采用泡沫包装和罐头腌制，现在脐橙已经供不应求。

设问：分析促使脐橙供不应求的主要区位因素。

访谈内容5：城里人不仅爱吃脐橙，而且喜欢体验“农家乐生活”，该地拟建“赣南脐橙采摘乐园”。

设问：分析建设“赣南脐橙采摘乐园”的原因，并为脐橙可持续发展提出建议。

综上，教师应充分挖掘学生熟悉且贴近生活的乡土地理资源，并与高中地理教材内容进行有机整合；通过实施模拟实验、研究性学习、地理案例教学等方式，提升学生自主探究、合作探究的积极性；以乡土地理为重要载体，优化课堂教学，帮助学生理解地理概念、地理原理和地理规律，促进学习深度发生、提升学生地理实践力。

参考文献

[1] 高翔. 基于乡土资源的高中生地理实践力培养研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (10): 245-246.

[2] 邱邦望. 初中乡土地理课程开发与应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2022.

[3] 郭飞, 吴迪, 王秀娟, 等. 基于随机森林模型和地理探测器的赣南兴国县崩岗易发性评价[J]. 三峡大学学报(自然科学版), 2023, 45(06): 44-50.

作者简介：钟文芳，1999年，女，江西赣州人，佳木斯大学学科教学（地理）硕士研究生，研究方向：地理教育。

通讯作者：齐兴田，1973年，男，黑龙江集贤人，副教授，佳木斯大学，研究方向：地理教育。

基金项目：佳木斯大学教育教学改革研究项目（项目编号：ZYRZ2021-10）。