

高中道德与法治教学中学生责任意识培育策略探索

吕盼

河北省任丘市第一中学北校区

摘要：随着教育的发展，在当前的高中道德与法治教学实践中，大部分教育者深刻认识到，培养学生的责任意识不仅是教育的基本任务，也是社会发展的迫切需求。因此，本文致力于探索一系列有效的策略，以确保学生在道德与法治的学习过程中，能够深刻理解并内化责任意识的重要性。

关键词：高中；道德与法治；教学；责任意识；培育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.213

引言

在当今社会，责任意识不仅是个人品格的体现，也是社会和谐与进步的基石。高中阶段，学生正处于人格形成的关键时期，此时对责任意识的培育尤为重要。道德与法治教学作为学校教育的重要组成部分，承载着培养学生道德素养和法治观念的双重使命，其在责任意识培育中的作用不容忽视。通过系统的教学活动，学生能够理解个人行为对社会的影响，认识到遵守法律法规的重要性，以及在日常生活中承担起应有的责任。因此，探索高中道德与法治教学中学生责任意识的培育策略，对于塑造学生的全面发展具有深远的意义。

一、高中道德与法治教学中学生责任意识培育的价值

（一）形成亲社会的行为习惯

在高中道德与法治教学中，责任意识的培育对于学生形成亲社会的行为习惯具有深远的影响。通过将责任意识融入课程教学，学生不仅学会了遵守法律法规，更在教师的引导下，理解并尊重社会规则和地方风俗，从而在日常生活中展现出对社会的尊重和理解。课堂上，教师通过案例教学和角色扮演，激发学生热心帮助他人的意愿，培养他们为社会贡献力量的意识。随着时间的推移，学生开始主动关注国家大事和社会热点，这种对社会事务的关心和参与，正是他们责任意识逐渐增强的证明。

（二）培育高中生的责任感

在道德与法治课程的熏陶下，学生逐渐认识到个人对自己、集体、社会乃至国家的责任。在集体活动中，如班级竞赛，学生能够全身心投入，与同学们团结协作，共同为班级荣誉而努力。在日常生活中，面对需要帮助的人，学生会主动伸出援手，自觉承担起分内的责任，展现出对社会和他人的关怀与责任。

（三）成为社会主义核心价值观的践行者

在道德与法治教学的熏陶下，学生不仅学习法律知

识，更在教师的引导下深入了解社会主义先进文化，认识到文化自信的重要性。通过课程内容的精心设计，学生对中华优秀传统文化产生认同和自豪，这种文化自信成为他们责任意识的重要基石。课堂上，教师通过组织讨论和辩论，引导学生深入探讨社会主义核心价值观在现实生活中的应用，使学生能够在理解法律条文的同时，内化社会主义核心价值观的精髓。例如，通过分析“公正”和“诚信”在商业活动中的体现，学生能够更加深刻地理解这些价值观的实际意义。此外，社会实践活动，如参与社区服务和公益项目，为学生提供了将所学知识转化为实际行动的平台。在这些活动中，学生不仅能够将社会主义核心价值观融入日常生活，还能够亲身体会到作为社会发展积极推动者的角色，从而增强对社会主义核心价值观的认同感，成为真正的践行者。

二、当前高中生责任意识现状分析

（一）高中生责任意识存在的问题

高中生责任意识存在的问题体现在多个层面。首先，在个人责任感方面，一些学生表现出明显的逃避与推诿行为。面对学业压力，他们往往选择逃避困难科目，将责任归咎于教师或教育制度，而非主动寻求解决之道。此外，生活自理能力的不足也是个人责任感缺失的表现，一些学生依赖父母打理日常生活，缺乏基本的自我管理能力和。其次，集体责任感淡薄是另一个显著问题。高中生对班级和学校事务的参与度不高，往往对集体活动漠不关心，缺乏为集体荣誉努力的意识。在团队合作中，自我中心的行为也时有发生，一些学生更关注个人表现而非团队的整体利益，这不仅影响了团队的凝聚力，也削弱了集体责任感。最后，社会责任感的不强也是当前高中生面临的问题。许多学生对社会问题缺乏足够的了解和关注，对贫困、环境污染等社会议题表现出无知和冷漠。此外，参与公益活动的积极性普遍不高，即使有参与，也往往缺乏持续性和深度，这反映出高中生在社会责任感方面的薄弱。

（二）高中生责任意识问题的成因

在当今社会，许多家庭对子女的过度溺爱成为了一个普遍现象。家长往往出于对子女的爱，不愿让他们承担任何形式的困难和挑战，这种保护性的教育方式无形中削弱了高中生的责任意识。孩子们在成长过程中习惯了依赖父母的安排和解决问题的能力，导致他们在面对学业和生活上的挑战时，缺乏主动承担责任的意愿。此外，家庭教育中缺乏对责任感的有意识培养，家长可能更多关注孩子的学业成绩，而忽视了培养他们对自己行为后果的认识和承担。当前的学校教育体系往往以应试教育为主导，过分强调分数和升学率，这使得学校在教育过程中忽视了对学生责任感的培养。课程设置和教学活动中很少有专门针对责任教育的部分，学生在接受教育的过程中很少有机会去实践和体验责任的重要性。同时，学校提供的实践活动机会有限，学生缺乏通过参与学校管理、社区服务等活动来增强责任感的平台。社会竞争的激烈使得高中生面临着巨大的学业和未来职业规划的巨大压力，这种压力往往导致他们采取短视的行为，只关注眼前的成绩和利益，而忽视了长远发展中所需的责任感。此外，媒体和网络环境中充斥着各种负面信息，这些信息可能会对高中生的价值观和行为模式产生不良影响，使他们对于社会责任感的认识变得模糊，甚至产生逃避责任的心理。

三、高中道德与法治教学中学生责任意识培育策略

（一）充分挖掘教材中的责任意识素材

1. 分析教材中蕴含的责任意识案例

在高中道德与法治教学中，责任意识的培育是塑造学生健全人格的关键环节。教材作为教学的重要载体，蕴含着丰富的责任意识素材。首先，教师应精心选择教材中的案例，这些案例应涵盖各种人物的责任担当和美好品德，以及法律条文中的责任规定，如公民的基本权利与义务，还有社会热点事件的责任分析，如环境污染事件中企业的法律责任。通过对这些案例的分类与分析，学生能够从不同角度理解责任意识的内涵。在案例分析的过程中，教师应引导学生深入挖掘案例背景，理解责任意识在具体情境中的体现。例如，在分析案例人物的责任担当时，教师可以引导学生探讨这些人物在面对国家危难时的选择与行动，以及这些行动背后的责任意识。同时，通过对法律条文中的责任规定进行解读，学生能够认识到法律对个人和社会责任的具体要求。此外，社会热点事件的责任分析能够帮助学生理解在现实生活中，责任意识如何影响个体和集体的行为。

2. 设计教学活动，引导学生深入理解责任意识

在高中道德与法治教学中，教师应采用互动式教学

方法，如小组讨论，让学生围绕教材中的责任意识案例进行深入交流，分享各自的理解和感悟。通过这种方式，学生不仅能够从多个角度审视责任问题，还能学会倾听和尊重他人的观点。在设计这些教学活动时，教师应遵循贴近学生生活、激发学生思考和培养学生实践能力原则，确保活动既有教育意义，又能吸引学生的积极参与。通过这些精心设计的教学活动，学生的责任意识将得到有效的培养和提升。

3. 课堂讨论与角色扮演，增强学生体验感

在课堂讨论与角色扮演的实施中，首先需要确定讨论主题并进行有效引导。教师可以选择与责任意识紧密相关的热点话题，如校园欺凌事件中的旁观者责任、网络言论自由与责任等，这些话题能够激发学生的兴趣并引发深入思考。在讨论过程中，教师应扮演引导者的角色，鼓励学生自由表达观点，同时适时提出问题，引导学生从不同角度分析问题，深化对责任意识的理解。当然，教师需提前为学生分配角色，并设定具体的情境，如模拟法庭审判、企业决策会议等，让学生在模拟环境中体验责任的重要性。在角色扮演的实施过程中，学生不仅要扮演好自己的角色，还要学会倾听他人的观点，理解不同角色在特定情境下的责任与挑战。扮演结束后，教师应组织学生进行反思与总结，讨论在扮演过程中遇到的困难、如何更好地履行责任，以及从中学到的经验和教训。通过这样的实践活动，学生能够在模拟的情境中体验责任，增强责任意识，并将其内化为个人的行为准则。

（二）利用学科特点渗透责任意识教育

在高中阶段，道德与法治学科以其独特的实践性与生活性，成为培养学生责任意识的重要阵地。这一学科不仅涵盖了丰富的法律知识，还紧密联系着学生的日常生活，使得责任意识的培养不再是抽象的概念，而是具体可感的行动指南。通过互动性与参与性强的教学方式，学生能够在课堂讨论、角色扮演等活动中，深刻体验到责任的重要性，从而在实践中学会承担和履行责任。此外，道德与法治学科的综合性与发展性评价体系，为学生提供了展示责任行为的舞台，鼓励他们在不断的自我反思和成长中，形成健全的责任感。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色，不仅是知识的传递者，更是责任行为的榜样和引导者，通过精心设计的教学活动和公正的评价，激发学生的内在动力，引导他们成为有责任感的社会公民。高中道德与法治学科以其独特的实践性与生活性，将抽象的道德规范和法律知识与学生的日常生活紧密相连。通过具体的案例分析和实际问题的探讨，学生能够在教师的引导下，将课堂上学到的知识应用于解决现实生活中的道德与法律问题，从而深化对责任意识

识的理解。此外，该学科的互动性与参与性也为学生提供了展示自我、表达观点的平台。在小组讨论、角色扮演等教学活动中，学生不仅是知识的接受者，更是积极参与者，他们在互动中学习如何承担责任，如何在集体中发挥作用。学科评价的综合性与发展性则鼓励学生从多角度审视问题，培养全面的责任感。教师通过多元化的评价方式，不仅关注学生的知识掌握，更重视学生的情感态度和价值观的形成，以及他们在实际生活中履行责任的能力。

（三）引导学生积极关注政治和生活

在高中阶段，道德与法治教育不仅是知识的传授，更是价值观和责任意识的塑造过程。当前的教育实践中，我们往往过于侧重于学科知识的灌输，而忽视了德育课程的深度和广度，导致学生在面对复杂社会现象时缺乏足够的道德判断力和责任感。为了改变这一现状，我们必须将德育教育提升到与学科教育同等重要的位置，通过日常教学的渗透，让学生在掌握知识的同时，也能够理解道德的内涵和法治的精神。教师应当成为道德与法治教育的引领者，通过自身的言行示范，为学生树立榜样。此外，学校可以定期举办专题讲座和实践活动，如道德模范分享会、法治知识竞赛等，让学生在参与中体验道德的力量和法治的公正。通过这些活动，学生不仅能够学习到传统美德，如诚信、友善、公正，还能够将这些美德内化为自己的行为准则，形成积极向上的价值观。为了让学生更好地理解政治与生活的紧密联系，教育者应当鼓励学生关注时事政治，参与社会热点问题的讨论。通过模拟选举、辩论赛等活动，学生可以亲身体验政治决策的过程，增强自己的政治参与感和责任感。同时，分析时事新闻与个人生活的关联，帮助学生认识到政治并非遥不可及，而是与每个人的日常生活息息相关，从而激发他们对于社会责任和公民义务的深刻理解。

（四）加强家校联合培养学生责任意识

在高中阶段，学生的道德与法治教育尤为关键，其中责任意识的培养更是塑造学生未来社会角色的基石。家校联合，作为教育的重要环节，对于培养学生的责任意识具有不可替代的作用。家校双方需建立起定期的沟通机制，如同桥梁般连接起学校与家庭，确保双方在教育理念和行动上保持一致。通过共同制定责任意识培养的目标和计划，家校能够携手为学生营造一个全面发展的环境。在这一过程中，分享责任意识培养的有效方法和资源显得尤为重要，无论是学校提供的教育讲座，还是家庭中的日常对话，都是传递责任意识的有效途径。家校双方应充分利用这些资源，确保学生在不同场合下

都能接受到一致的责任教育，从而在潜移默化中增强责任意识。首先，家校之间应建立有效的沟通机制，共同商讨并制定出一套全面的责任意识培养计划。这样的计划不仅包括学校教育的课程设置，还应涵盖家庭教育的日常实践，确保学生在不同环境中都能接受到一致的责任教育。其次，鼓励家长积极参与学校组织的各类活动，如家长会、学校开放日等，让家长在活动中展现责任榜样，通过实际行动向学生传递责任的重要性。家长的参与不仅能够增强学生对责任意识的认识，还能促进家校之间的理解和合作，形成教育合力。此外，家庭作业的设计也应与责任意识教育相结合。教师可以布置一些需要家长参与的作业，如家庭责任分工表的制定、家庭成员共同参与的社区服务等，这些作业不仅符合现阶段双减政策的要求，能够让学生在家庭中实践责任行为，还能让家长在监督和指导中加深对责任意识教育的理解和支持。最后，家长作为孩子成长过程中的第一任教师，其行为举止对孩子的影响深远。学校应积极邀请家长参与到学校组织的各类活动中，特别是在那些旨在培养学生责任意识的活动里。例如，学校可以定期举办家长与学生共同参与的社区服务日，让家长在实际行动中展现对社会的责任感，从而成为孩子模仿的榜样。

结语

综上所述，在当今社会，责任意识不仅是个人品德的体现，更是社会和谐与进步的基石。然而，随着社会环境的变化，高中生的责任意识面临着新的挑战 and 考验。许多学生对个人行为的社会影响缺乏深刻认识，对公共事务的参与度不高，这反映出责任意识教育的紧迫性。道德与法治课程作为培养学生道德素养和法治观念的重要阵地，其在责任意识培育中的作用不容忽视。高中道德与法治教学中学生责任意识的培育，需要多方面的策略和持续的努力，以期达到培养具有高度责任感的未来公民的目标。

参考文献

- [1] 张玉, 陈美兰. 道德与法治课堂中学生责任意识培养的三维路径 [J]. 江苏教育, 2023(14): 54-56.
- [2] 王娟. 道德与法治教学中渗透“责任担当”意识的尝试 [J]. 教育艺术, 2022(8): 10-10.
- [3] 虞丽丽. 道德与法治教学中中学生责任感的培养途径 [J]. 小学教学参考, 2023(24): 36-38.
- [4] 张宝东. 在道德与法治教学中培养学生责任意识 [J]. 教育实践与研究, 2022(26): 41-42.
- [5] 张永辉, 周蓉华. 责任意识: 道德与法治教学的新时代担当 [J]. 基础教育论坛, 2022(21): 2.