

“立德树人”视域下职业技术教育人才培养探究

郭方达 李博

长春师范大学

摘要:“立德树人”作为新时代教育发展的指导思想,事关社会主义教育发展的方向。对于职业技术教育而言,“立德树人”的提出,不仅丰富了职业技术教育人才培养的内涵,也为职业技术教育的发展指明了方向。职业技术教育是国家培养高质量人才的重要保障。本研究以“立德树人”为立足点,以职业技术院校德育教育的现实困难、价值内涵、研究路径及对策等方面进行研究,有针对性地提出在“立德树人”背景下,职业技术教育院校要顺应市场就业趋势和社会发展的需要,转变教育理念,加强职业技术教育院校学生德育教育,引导职业技术教育院校学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高职业技术教育院校学生的道德修养,把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程,把职业技术教育院校的学生培养成适应社会发展需要的高素质复合型人才。

关键词: 立德树人; 职业技术教育; 德育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.228

引言

“立德树人”是中国教育理念的核心之一,职业技术教育在这一理念下的人才培养显得尤为重要。在当今社会,德育教育的重要性日益凸显,作为从事职业技术教育的一线教师,如何在日常工作中贯彻立德树人的理念,提升德育教育的效果,是我们需要深入思考的问题,本文将从立德树人的角度,探究职业技术教育人才培养。

一、立德树人理念的内涵

“立德树人”是中国传统教育的核心之一,立德是基础,树人是目的。强调在教育中培养学生的道德品质、人格修养和社会责任感。它体现了中国古代儒家思想中的“修身齐家治国平天下”的核心理念,强调个体在成长过程中应注重德行修养,以利他人、造福社会。

在职业技术教育实践中,“立德树人”不仅仅是灌输知识,更是注重塑造学生的思想道德品质,培养学生的社会责任感和公民意识。这一理念强调职业技术教育的终极目标不仅是培养专业技能,更要培养全面发展的人才,让学生具备正确的人生观、价值观和行为规范,成为具有社会责任感和道德担当的优秀人才。

这是职业技术教育工作的根本任务,也是职业技术教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,归根结底就是立德树人。

二、立德树人理念在职业技术教育人才培养中的重要性

立德树人,即树立德业,培养人才。这一理论强调将道德教育放在首位,以培养学生的人格、品质和能力。我国的职业技术教育,主要分为中等职业技术教育,高等职业技术教育两个阶段,学生在这两个阶段的学习过程中,是人生观和价值观正在形成的关键时期。这两个

时期的德育教育对他们的发展具有深远的影响。立德树人的教育理念强调对学生的全面培养,使职业教育不再仅仅是技能传授,而是更加注重学生的人格塑造和综合素质提升。这将有助于提高职业教育的社会认可度,增强职业教育的吸引力和影响力。随着社会的不断发展,用人单位对人才的需求也在不断变化。他们不仅需要员工具备专业技能,还需要员工具备良好的道德品质、团队合作精神、创新能力等综合素质。立德树人的教育理念正是为了适应这种变化,培养出符合社会需求的高素质人才。

综上所述,立德树人在职业技术教育人才培养中具有非常重要的地位。它不仅能够塑造学生的道德品质,促进学生的全面发展,提高职业教育的社会认可度,还能够适应社会对人才的需求,培养出符合社会需求的高素质人才。

三、职业技术教育在德育教育方面存在的问题现状

(一) 职业导向过强,重技能轻德育

教育体制更强调学科知识、技能的传授,一些机构可能过于聚焦于培养学生符合特定职业标准,而忽视了对学生全面德育的重要性,导致学生在道德品质上的欠缺。例如勤劳肯干的“工匠精神”是职业技术院校学生必备的最基本道德品质,但是大多数职业院校学生在校期间抵触参与劳动活动,认为自己到学校的主要目的是学习知识,参与劳动对自己没有任何作用,甚至有些家长和学生也会认为劳动会耽误学习知识,反而会加重学生学习负担,对职业院校所组织的各种劳动教育活动比较反感,甚至持反对意见。此外,实习是职业技术院校非常重要的环节,但很大一部分同学在参加实习过程中出现逃避的现象,因与他们印象中的在舒适的环境中发

挥自己特长做自己喜欢的工作的想法有所出入，一时很难接受落差，难以面对。从中可以发现，劳动教育的缺失，不仅影响学生初入职场的心态和工作表现，甚至影响学生的整体职业规划。

（二）德育内容单一

有些学校在德育方面过于侧重道德规范，而忽略了培养学生的创新能力、团队协作等方面的德育内容。这种状况导致了学生中存在一些不良行为和思想倾向，如自私、冷漠、缺乏责任感等，步入社会、工作岗位后，不能及时地适应工作环境，包括和同事的沟通交流等，心理落差很大。极易产生消极，极端的情绪，对自己的身心健康影响很大，还会辐射影响家庭关系，甚至危及社会。

（三）教育资源不足

一些职业技术教育院校可能因资源有限而无法提供充分的德育教育资源，限制了对学生综合素质的培养。一方面，学校对教师心理健康的关注度不够，平时对教师心理健康方面的关怀普遍欠缺，学校缺乏对教师、学生心理健康方面系统化的培训。另一方面，还有一大部分学校在德育教育方面依然采用“一张卷纸定终身”的考核方法，即在德育教育课程结束后，通过试卷考核学生对德育知识的掌握程度，通过分数的量化评价德育教育的结果。考试内容仅停留在德育教育课程的知识层面的记忆、理解和简单应用，没有强调德育教育与职业技术的融合，也难以客观真实地评价德育教育的效果。

（四）师资水平不一

部分教师可能缺乏德育教育的专业知识和方法，一些教师在德育教育的方法上过于单一和陈旧，他们往往只注重课堂教授和简单的说教，缺乏创新性和趣味性。这种教育方式无法激发学生的学习兴趣 and 参与度，更无法在心灵上引起共鸣，导致德育教育效果不佳，结果不尽人意。此外，一些教师在与学生沟通交流方面存在不足，他们缺乏耐心和技巧，不能有效地倾听学生的心声和关注学生的需求，这使得学生感到被忽视和不被理解，从而影响了德育教育的效果。另外，教师自身在心理健康方面存在不足，由于工作繁重和压力大等原因，他们自身可能存在焦虑、抑郁等心理问题。这些问题影响了他们的情绪和状态，进而影响了德育教育的质量和效果。

（五）德育与职业技术教育缺乏互融

我国中等职业技术教育与高等职业技术教育学制短，专业技术课程任务繁重，学校要增加德育教育课程的比重难度很大。而且大多数德育教育教师在职业技术各专项技能方面是“门外汉”，不能在德育教育传输的过程中与更多的专业技能互融，导致德育教育成为职业教育

中的“填鸭式”教育，无法激发学生对德育教育的理解和向往，更无法升华为学生自身的德育修养。反之，专业实训课教学是职业技术教育的学生重要的教学环节，也是开展德育教育的重要阶段。但是大多数职业技术院校更看重专业技能大赛证书的含金量，这在一定程度上造成专业技能教师在授课的过程中更注重专业理论知识的教授和实践技能的培养，很少将德育教育融入到专业技能实践中。再者，职业技术教育中的教师自身的优势更突出于专业知识的掌握和实践技能的操作，而德育教育相关知识相对比较薄弱，没有办法将二者更好的互融。

解决这些问题需要综合考虑教育体制、师资培养等多方面因素，致力于打破技能与德育之间的割裂，实现职业技术教育全面发展。

四、研究对策

（一）树立正确劳动价值观，实现劳动技能提升

在学生学习职业技能课程方面，学校要将劳动教育与劳动实践融入到课程中，让学生在学习专业技术的同时，抓住课程育人、实践育人的机会，让职业技术院校的学生在学习中更早的与社会工作相融合，真真正正的将学生培养成社会需要与适应社会发展的接班人。一是大力推进校企合作办学理念，让企业文化、工作形式更早的渗入到学生学习中，提早建立学生进入工作的心态。经常举办优秀毕业生，或者行业顶尖技能人才、劳动模范到学校讲座，传递行业新技术。二是增加学生校外实习时间，让学生更多地在实践中学习，提升技能。同时让劳动教育切实的落实到学习中，打磨学生的勤劳肯干的“工匠精神”。三是将校园、实训室文化建设与劳动教育相结合。校园与实训室的软件与硬件设施与劳动教育，工匠精神，校史人物、劳动模范结合，更好地发挥榜样作用。充分利用现代新媒体，改进教育方式方法，比如学生日常使用的手机为媒介，建立学生喜欢的主流网站和网页，微信公众号等，大力弘扬社会主义核心价值观。利用新媒体平台与学生建立平等真诚的对话交流，加强与学生的互动，了解学生内心所想，引导学生多元化思想去做选择，做甄别，最终做到知行统一。

（二）夯实课堂德育教学，打造大教师队伍

每一位教师都要成为“立德”的“先行者”，言传身教是最好的教育方式。学校要建强思政教育师资队伍，严把教师德育质量。聘请各行业先进模范、名师大家和专业课骨干教师等为教师队伍做讲座。长效组织教师参观博物馆、纪念馆、党史馆等红色基地。推进“互联网+背景下德育课混合式教学模式”遴选中青年德育骨干教师，举办德育情景微电影大赛，学生讲德育课公开展示活动，持续开展德育课大听课，大调研活动，推出

一批精品德育课、精品德育教案,利用新华网等丰富的融媒体资源,合作建设德育课程示范课和教学示范中心,树立德育建设先进教师典型,建立健全德育建设质量评价体系和激励机制。院校教师更要更新观念,丰富自身修养,坚持社会主义核心价值观不动摇,在思想道德知行方面正确积极的引导学生。充分利用新媒体资源增强教学吸引力和凝聚力,引发学生思想共鸣,自觉做到知行统一。

(三) 建立规范合理的德育教育评价体系

优化德育教师考核评价体系,重视教学过程评价,增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重,不断完善德育课教师选聘方法,吸引更多优秀青年教师从事德育教学和研究工作。完善学生德育教育课程安排,阶段性实施德育教育教学,根据不同专业,不同工种,不同年龄合理安排德育教学内容。注重将德育与所学专业交叉融合,通过对职业院校学生灌输爱国主义教育、职业道德、心理教育、劳动教育、集体主义教育等方面的德育知识,让学生汲取德育教育的精髓,在内心深处树立起对工作,社会,个人理想实现的正确观念,让学生能从职业技术教育的价值和目的等高度认识和分析现实问题,增强社会责任感,从而更好地服务社会,实现自我价值。建立学生德育教育评价体系,评价体系内容要全面,我们可以通过作业、考试、实践活动、课堂讨论等了解学生的道德、品格和行为上的表现,针对个别问题进行指导。评价体系要多元化,要考虑学生的个体化差异,不同的学生在思想、心理方面存在着不同的差距。

(四) 挖掘德育教育中充满人文关怀的内容

人文教育是指对受教育者所进行实践活动和意识活动进行一种旨在促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育,其实质是人性教育,其核心是涵养人文精神。教育以人文主义为基础,在德育教育中,以人文精神熏陶、氛围陶冶、知识滋养、实践体验来提高学生的人文素养。在实践中加强德育教育的人文关怀,与小组团队的协同作业,服务沟通能力,促进学生全面发展,让其在实践工作中,激发学生自身的主观能动性,为其自我成长和发展提供更多的可能性。学生体会到工作带来的喜悦和成就感,真正地将德育内容感化于学生内心。在今后的工作中自觉地运用人文关怀知识,与同事、领导、客户等很好的协同工作,创造出更多的社会价值,实现自我价值。为了让德育教育能够更好地实施,生活实践体验与文化氛围熏陶起着重要的作用,需要制定系统化的机制来完善德育教育的全方位育人目标。学校要将知识、文化、实践技能三个方面

在一个课堂融会贯通,形成全方位育人模式。到具体实践育人环节,要统筹全面,精心组织,在不同的职业实践的各个环节中,将德育教育与人文教育融合,通过职业实践的磨砺教育,使大学生更进一步地把握和强化德育教育的内涵与用意,进而形成良好的修养和鉴定的信念。为了让学生更好地被优秀文化熏陶和感染,学校要注重组织文化活动、营造文化氛围、注重校园文化建设,使学生在耳濡目染的环境中达到灵魂的净化和精神的升华。

结语

“立德树人”是学校教育中的核心内容,职业院校要坚持始终以“立德树人”教育理念为目标引导,来顺应社会发展的需要。“立德树人”不仅关乎学生的个人成长和职业发展,也关系到社会的和谐稳定和行业的可持续发展。因此,在职业技术教育中应该始终坚持立德树人的教育理念,为学生提供全面发展的教育环境和机会。学校应大力加强校园文化、新媒体资源建设的投入,营造浓厚的人文氛围,培养德育教学专业课师资力量,让职业人文素养更好地融入专业技术教学的每一个环节,培养出技术精湛,又具有较高职业素养,健全人格,有社会责任感和道德担当的优秀人才。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].中发〔2004〕16号,2004-8-26.
- [2] 金雁.高职人文教育的现实困境及路径重构[J].高等教育研究,2012,(1):71-75.
- [3] 徐静.微信对大学生社交的影响[J].新闻传播,2013,(2):39-40.
- [4] 刘中华,隋桂凤.“新劳动教育”的内涵与实践路径[J].人民教育,2019(10):22-25.
- [5] 张翔.社会主义核心价值观融入高校校园文化生态建设的思考——以朱德纪念馆红色文化资源创新社会主义核心价值观教育为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(3):10-13.

作者简介:

第一作者简介:郭方达,1989年8月,女,满族,辽宁省丹东市人,硕士研究生在读,研究方向:职业技术教育(财经商贸)。

第二作者简介:李博,1984年3月,女,汉族,吉林省长春市人,硕士研究生,副院长,副教授,研究方向:企业管理。