

中职学校新生数学学习习惯培养方法

杨青辉

洛南县职业教育中心

摘要:随着《中等职业学校数学课程标准》的发布,中等职业学校课程改革的深入,中职数学教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地培养学生数学核心素养和综合能力,已经成为困扰数学教师的教学难题之一。对此,数学教师应该在教学过程中帮助学生养成正确的学习习惯,从而帮助他们提升学习效率,增强学习动力和学习信心,使中职学生们能够合理规划时间,提升数学学习质量,从而不断提升他们的数学学习成绩,促进学生全面发展。对此,本文就中职学校新生数学学习习惯培养方法进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 中职学校; 新生; 学习习惯; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.205

引言

与普通高中学生相比,中职新生的学习基础相对薄弱,他们的学习动力和学习欲望并不强烈,更为重要的是并未形成一个良好的学习习惯,导致他们无法有效学习和掌握数学知识,从而对数学课程教学逐渐失去兴趣,甚至一部分学生对数学学习产生抵触心理。对此,在中职学校教育阶段,为了更有效地培养学生数学核心素养和综合能力,教师应该注重学生数学学习习惯的培养,通过多种方式和手段,帮助学生形成良好的学习习惯,从而帮助他们更加高效地学习数学知识,增强他们的学习动力,逐渐树立强大的自信心,提升自我管理能力,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、培养学生形成数学学习习惯的重要意义

(一) 提升学习效率, 激发学习动力

帮助中职新生养成良好的学习习惯能够有效激发他们的学习欲望,使他们形成源源不断的学习动力,开展具有连续性的学习活动,从而不断提升自身的数学核心素养和综合能力。同时,也能够使他们对学习时间进行合理规划,从而提升自身的学习效率,更加快速的学习和掌握数学知识和技能。此外,通过培养学习习惯,还能够帮助中职新生形成自律的品格,不断增强自身的学习动力和耐心,从而为后续更好地开展学习活动,获取新知奠定坚实的基础。

(二) 提升学生成就感, 提升学习质量

培养中职新生良好学习习惯还能够帮助他们提升学习成就感。与普通高中学生相比,中职学生的学习基础相对薄弱,他们自身并未形成良好的学习习惯。因此,很多学生因为考试成绩不理想而选择中职学校。对此,培养学习习惯,能够使他们不断地提升自身的数学学习水平,实现学习目标,逐步取得良好的考试成绩,提升中职新生学习成就感。同时,良好的学习习惯能够提升

学生时间管理能力,科学地安排学习时间,从而有效地提升学习效率,

(三) 培养终身学习能力, 促进学生全面发展

当前,我国已经进入改革的深水区,社会正处在转型和变革的进程。传统的技能型人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。对此,中职学生应该树立终身学习理念,不断学习知识和技能,从而满足社会以及企业发展的需要。而培养学生养成良好的学习习惯,能够有效地帮助学生们树立终身学习意识和学习习惯,不断拓展他们的知识储备,从而使他们具备适应社会发展的能力,更好地满足社会以及企业发展的需要。

总之,在新时期,培养中职新生养成良好的学习习惯,对于他们未来学习和发展具有重要的现实意义,这样做不仅能够有效地提升他们学习效率和质量,增强他们的学习成就感,同时还能够培养学生形成终身学习理念,更好地适应未来社会的发展。

二、中职新生数学学习习惯方面存在的问题分析

(一) 学生数学学习兴趣不高, 并未制定科学的学习计划

当前,部分中职新生对数学学习兴趣不高,甚至一些学生对数学学习产生厌烦。在调查过程中,一些中职学生反馈数学知识学习难度较大,其中存在着大量抽象难懂内容,再加之教师教学方法陈旧,导致他们对数学学习逐渐失去兴趣,甚至一些学生对数学学习产生畏难情绪。

(二) 学生自觉性不强, 预习和复习效率低下

从中职学生预习和复习情况来看,一部分学生并未形成良好的预习和复习习惯,过分注重科学知识学习,这种错误的认知并不利于学生学习和掌握数学知识,同时也不利于他们数学核心素养的提升。客观来讲预习和复习是学习中不可或缺的两个重要环节,能够让学生明

确学习目标，从而提升学习效率。如果学生未做好预习及复习工作，则会导致其没有目的地学习，不利于巩固基础知识。

（三）课堂表现不佳，未能紧跟教师步伐

在教学实践过程中，常常能够发现部分中职学生在课堂的表现欠佳。主要体现在课堂思考、发言、听讲等方面。一些中职学生在课堂教学过程中并未认真听讲，而是从事与教学活动无关的事，导致学生未能紧跟教师步伐，无法有效学习和掌握课堂教学内容，从而影响学生数学素养的提升；部分学生针对课堂讲述的数学知识并未进行深度思考和分析，而是采用死记硬背的方式，导致他们核心概念缺乏深入理念，从而不能有效掌握数学知识。

（四）学生依赖心理严重，自主探究能力较差

数学学习过程中，部分中职新生过分依赖教师与其他学生，这种情况下不利于学生形成良好的学习习惯，同时也对他们自主学习能力和创新能力的提升造成影响。此外，在调查过程中发现，部分中职新生在完成作业以及检查方面有所欠缺。一些学生对课后作业并不重视和关注，为了完成作业，部分学生甚至抄袭其他学生的学习成果。

三、中职新生存在不良学习习惯的原因分析

（一）学校层面

学校作为人才培养重要阵地，对学生德育品行、行为习惯的养成有着十分重要的现实意义，但从目前工作开展情况来看，受传统应试教育理念的影响，部分教师过于注重课程知识的传授和技能的传授，对培养学生良好学习习惯并未重视和关注，这导致他们并不能及时形成良好的学习习惯，从而影响数学素养的有效提升。

（二）家庭层面

父母是学生的第一任教师，家庭是学生人生中的第一所学校。家庭教育对于学生良好学习习惯的养成具有重要的作用。从目前看来，部分家长在实施家庭教育方面并未注重学生学习习惯的培养，导致他们无法养成良好的学习习惯。部分家长认为学生已经是成年人，他们的思想观念已经成熟，家庭教育对他们来说效果不明显，这种错误的认知也会对中职新生未来学习和发展造成一定的影响。

（三）社会层面

在当前时代背景下，网络技术飞速发展，学生获取信息的渠道和路径更加便捷和多元。网络技术的高速发展也对学生学习习惯的形成造成一定影响。在网络世界中充满着大量真假难辨、五花八门的信息，中职新生的辨别能力尚未成熟，这导致他们非常容易受到不良思想观念的影响，从而使他们产生错误的观念和认知，比如说“享乐至上”“读书无用论”等观念，这也会对学习习惯的培养造成影响。

（四）自身原因

中职新生并未形成良好的学习习惯也于他们自身存在着一定的关系。

首先，部分中职新生由于父母、教师等的期待，他们全身心投入到学习之中，但由于自身接受能力、学习方式以及认知等方面因素，导致他们并未取得良好的成绩，不得已进入中职学校开展学习。中职新生常常会产生自卑、焦虑、抑郁等负面情绪，一些中职学生会认为自己低人一等，还有些学生甚至产生自暴自弃的想法，这也会在一定程度上影响他们养成良好的学习习惯。

其次，部分中职学生的认知过于片面。很多中职学生认为进入中职学校的主要目的是学习专业知识和技能，为未来取得更好的就业和发展奠定基础。而对数学学习并不关注和重视，他们片面地认为自身的学习重点是专业知识和技能，对数学学习并不关注，这也导致他们无法形成良好的数学学习习惯。

四、新时期培养中职新生养成良好数学学习习惯的创新策略

（一）强化学生认知，营造良好的育人环境

在当前时代背景下，我国综合国力日益增强，社会以及企业对于专业人才的需求标准也在不断提升，传统的技术型人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。对此，中职学校有必要对传统的人才培养规划以及人才培养方案进行改革和优化，重视学生良好习惯的培养，使他们树立终身学习理念，具备适应社会发展的能力，从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。数学学科是中职学校教育教学中的一门基础学科，它在培养学生数学知识和技能方面具有重要的作用。通过数学学习，能够帮助学生形成强大的逻辑思维能力、空间想象能力、建模能力以及数据运算和分析能力，能够为学生学习专业知识和技能奠定坚实的基础。对此，中职学校以及教师应该重视和关注学习习惯的培养工作，通过多种方式和手段，使学生们认识到学习习惯的重要性，同时，让他们在学习数学过程中形成良好的学习习惯。此外，中职教师还应该要在教学过程中积极营造良好的育人环境，积极推动课程思政建设，通过这样的方式，帮助学生们树立正确的思想观念和价值认知，为他们的未来全面发展奠定基础。例如，教师在教学过程中，可以对教学内容进行深挖，提炼其中的思政元素，对学生们开展思政教育，使他们树立正确的思想观念，形成社会主义核心价值观。比如说可以在课堂教学中向学生们分享中国数学家华罗庚刻苦读书的故事，也可以向学生们分享世界著名数学家欧拉的故事，即使双目失明，也未放弃研究。通过这样的方式，帮助学生们树立艰苦奋斗、自强不息的品格，鼓励他们参与到课堂学习之中，克服困难和挑战，开展数学学习，提升数学素养和综合能力。

（二）围绕多个环节，形成良好的学习习惯

为了培养学生形成良好的学习习惯，更为有效地培养学生数学核心素养和综合能力，教师应该围绕多个环节，通过多种方式和手段，使他们形成良好学习习惯。

1. 课前预习习惯

古语云：凡事预则立不预则废。数学学习同样也是如此。课前预习不仅能够帮助中职学生形成良好的学习习惯，同时还能够帮助他们对所学内容有一个初步的认知和了解，能够有效地提升课堂教学效果。对此，中职数学教师有必要重视课前环节，使学生们形成提前预习习惯。对此，教师可以借助微课方式，以此实现这一教学目标。微课是信息技术与教育融合的产物之一，教师可以在课前阶段，围绕教学目标，根据教学内容以及学生学情，制作相应微课，并且将其通过网络渠道分享给学生们，要求他们进行课前预习，并且在预习后，将预习过程中存在的问题及时反馈给教师，从而帮助教师优化教学设计，提升课堂教学效果。

2. 课中学习习惯

对于中职学生来讲，课堂教学是学生获取知识和技能的重要途径。对此，有必要培养学生形成良好的课堂学习习惯，通过这样的方式，帮助他们在有限的课堂时间内学习和掌握更多知识，提升学习效率。在以往的中职数学课堂教学中部分学生注意力不集中，玩手机、睡觉等现象层出不穷。对此，教师应该要对传统的教学方法进行改革，以激发学生兴趣为导向，调动他们的主观能动性和积极性，提升课堂教学效果。例如，在学习“函数”这部分内容时，教师可以与其与生活紧密结合，以此激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，从而提升教学效果。

比如说指数函数经常会运用在经济学、金融学等领域，可以用来描述成本、收益之间的关系。在金融学中可以用函数来描述股票价格波动、利率的变化等。函数也在科学、技术等领域有着广泛的运用。

3. 课后复习习惯

教育家孔子曾说：温故而知新，可以为师矣。在学习过程中，课后复习阶段对于中职学生非常重要，能够帮助他们巩固和内化知识，强化学科认知，更为有效地培养学生数学核心素养。对此，教师应该注意培养学生课后复习习惯。首先，可以向学生们布置相关课后作业，以此帮助他们巩固数学知识，其次，教师应该传授给学生们科学的复习方法，比如说每晚自习可以将数学笔记进行全面复习或者利用信息技术，进行网络学习，突破知识难点等。通过多种方式和手段，使中职学生养成课后复习习惯。

（三）家校联动，科学规划学期

学校、教师是开展数学教学的重要主体，但仅靠教师以及学校培养学生数学核心素养，使他们养成良好学

习习惯，是远远不够的。对此，中职学校应该与家庭取得联系，构建协同育人机制，形成教育合力，共同对中职学生进行教育教导，从而促进学生全面发展。

中职学生已经趋近于成年人，他们的思想观念趋近成熟。对此，家长以及教师应该秉持“以生为本”的原则，为他们进行科学的学期规划，帮助他们树立远大的目标，激发他们学习动力，避免学生出现自暴自弃的现象。同时，为了顺利实现学习目标，教师和家长可以根据学生的实际情况以及学制进行科学规划，将总目标进行细分，设置多个小的阶段型目标，并且对他们进行严格的监督和管理，帮助他们逐步完成各个阶段目标，从而促进他们全面发展。

（四）加强监督管理，促进个性发展

数学学科不同于其他学科，其对中职学生逻辑思维能力要求比较高。在学习过程中，部分同学对数学学习没有正确的看法，将重点放到了数学公式的记忆方面，这种情况下其学习主动性大大降低。而中职学生做好自我监督能够高效地完成预习与复习工作，这种情况下也能有效查缺补漏，数学综合能力提升也大有裨益。教师也要选择适合学生实际情况的监督方法，如规定学生在某个时间段做几道题、总结几个知识点等，学生能够根据这些项目进行自我评价，通过这种方式使学生形成良好的学习习惯，也能帮助其合理规划学习时间。同时，中职学生都是不同的个体，他们渴望得到鼓励。在数学教学中，教师要善于鼓励学生，通过这种方式使其增强学习信心，避免其陷入学习困境。一个人的积极乐观的生活及学习态度对于良好的学习习惯养成也是非常重要的，学生通过自我鼓励也能提升其战胜困难的信心。

参考文献

- [1] 倪小娣. 高中数学教学策略、学生学习习惯与数学学业成绩的关系研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [2] 张栩. 职高生数学学习习惯现状调查与对策研究 [D]. 杭州师范大学, 2019.
- [3] 杨晔. 中职学生数学学习习惯现状调查与改善策略研究 [D]. 宁波大学, 2018.
- [4] 史静. 中职学生英语学习习惯培养策略的实证研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [5] 任建宁. 初中与中职数学衔接教学策略研究 [D]. 河北师范大学, 2016.
- [6] 陆丽亚. 提高中职数学学困生自主学习能力的探索 [D]. 苏州大学, 2008.
- [7] 王志成. 职业中学学生数学学习习惯的调查与分析 [D]. 苏州大学, 2008.

基金项目：本文系商洛市规划课题；项目名称：职业学校新生数学学习习惯培养研究，项目编号：siky2024266。