

# 教育数字化转型理论与实践研究

杨倩云

衡水市第十四中学

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展,数字化转型已经成为教育领域的关键课题之一。教育数字化转型不仅是一种趋势,更是迎接未来挑战的必然选择。本论文旨在深入探讨教育数字化转型的理论与实践,从国内外相关理论出发,结合实际案例分析,探讨数字化转型对高中教育的影响与意义,并对其面临的挑战提出相应的对策。通过本研究,我们期望能够为高中教育数字化转型提供理论支持和实践经验,为推动高中教育的发展和创新发展提供有益参考。

**关键词:** 教育数字化转型; 理论实践; 策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.156

## 引言

随着信息技术的飞速发展,数字化转型已成为全球教育领域的热门话题。在这一大背景下,高中教育也面临着前所未有的挑战与机遇。传统的高中教育模式已经无法满足当代学生的需求,他们生活在数字化智能化的时代,对于信息获取、交流和应用具有全新的需求和方式。因此,高中教育必须与时俱进,利用数字化技术改革教学模式、提升教学质量,以更好地适应学生的学习需求和社会的发展要求。然而,数字化转型并非一帆风顺,高中教育在实践数字化转型过程中面临着诸多挑战。例如,基础设施建设不足、教师培训不到位、课程设计不合理等问题,都成为阻碍数字化转型的重要因素。因此,有必要深入研究高中教育数字化转型的理论与实践,探讨其影响与意义,为解决实际问题提供理论支持和实践经验。

### 一、教育数字化转型理论的特点

#### (一) 强调个性化学习与教育智能化

高中教育数字化转型理论在实际的应用过程当中,主要着重强调个性化学习与教育智能化的特点。传统的教学模式一般情况下主要会采取一刀切的方式,相应的教学模式在应用中无法满足不同学生的个性化学习需求。而数字化转型理论在实际的应用中则通过技术手段,能够更为有效地为学生提供更加个性化的学习路径和教学资源。例如,智能化的学习管理系统能够结合实际的情况,根据学生的学习特点和能力水平,以此为技术也能够充分的为其量身定制学习计划,通过相应的方式推荐适合的学习资源和教材。同时,数字化技术还能够结合实际的情况,实现教学过程的智能监控和反馈,并且在实际工作中及时发现学生的学习问题,同时也能够更加有效地提供个性化的辅导和支持。相应的个性化学习与教育智能化的特点,可以更加有效地帮助提高教育教

学的效率和质量,通过相应的方法也可以促进学生的全面发展和个性化成长。

#### (二) 注重跨学科融合与综合素养培养

传统的学科分割模式在实际的应用过程当中,使得学生缺乏对知识的整体性把握和跨学科思维能力。而数字化转型理论在实际应用过程当中主要倡导将不同学科的知识与技能进行跨学科融合,同时也能够更为充分地培养学生的综合素养和跨学科能力。通过数字化技术,能够更为有效打破学科之间的界限,同时也能够更加充分创设跨学科的学习场景和任务,以此为基础,可以让学生在实际问题解决中学习知识,并且也能够有效培养创新思维和综合运用能力。教师在教学过程当中通过项目式学习,学生能够更为充分地跨学科解决社会问题,同时也能够进一步培养他们的团队合作和解决问题的能力。相应的跨学科融合与综合素养培养的特点,能够结合实际的情况更加有效地帮助提高学生的综合素质和创新能力,也可以有效地使其更好地适应未来社会的发展需求。

#### (三) 强调学生参与与互动的重要性

高中教育数字化转型理论在实际的落实过程当中强调学生参与与互动的重要性。传统的教学模式一般情况下,主要会将教师作为中心,学生在实际的学习过程当中扮演被动接受知识的角色,就其自身而言缺乏主动参与和互动的机会。而数字化转型理论在实际的应用中鼓励建立基于学生参与的教学模式,通过数字化技术创造更多的互动和合作机会,能够更加有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,利用在线讨论平台,学生在实际的学习过程当中可以在课堂之外进行问题讨论和知识分享,同时也能够更为充分扩大学习空间,以相应的方式能够促进思想碰撞和交流。通过相应的参与和互动的活动,学生能够结合实际情况,更加积极地参与到学

习过程中,培养合作精神和团队意识,并且也会进一步提高学习效果和满足感。

#### (四) 倡导跨界合作与资源共享

高中教育数字化转型理论在实际的使用过程当中,主要倡导跨界合作与资源共享。传统的教育资源在应用的过程当中分布不均,在实际教育教学过程中可能会进一步面临教材资源匮乏、师资力量不足等问题。而数字化转型理论在实际的应用中通过技术手段,能够更为有效地打破地域和学科的界限,也可以充分实现跨界合作和资源共享,最大程度地利用各方资源,能够结合实际的情况提高教育资源的利用效率和教学质量。例如,借助网络平台,教师在教学过程当中可以与其他学校、教育机构能够更加有效地进行教学资源共享,共同开发优质教学资源,并且也可以进一步提供多样化的学习途径和内容;教师在教学过程当中能够通过在线教育平台分享教学经验和教学资源,从而更为充分促进教学相长。通过跨界合作与资源共享,能够结合实际的情况解决教育资源不足的问题,也能够更为充分丰富教学内容,可以有效提高教学质量,推动教育教学的创新和发展。

### 二、教育数字化转型的难点

#### (一) 基础设施建设与资源配置不足

高中教育数字化转型在实际的落实过程当中面临的首要难点是基础设施建设与资源配置不足。数字化转型在一般情况之下需要良好的网络设施、计算机设备、多媒体教室等硬件设施支持,而许多学校在这方面的投入仍然不足。尤其是在一些农村地区和经济欠发达地区,学校的基础设施建设水平相对较低,网络覆盖完善度有待进一步的提升,计算机设备数量有限,因此在实际的构建过程当中无法满足数字化教育的需求。此外,数字化转型在实际的应用中还需要大量的数字化教学资源、教师培训等软件资源支持,但是就其自身而言,由于投入不足和资源分配不均,许多学校在实际的发展过程当中面临着数字化教育资源匮乏的问题。因此,如何解决基础设施建设和资源配置不足的问题,就目前而言,已经成为高中教育数字化转型面临的重要挑战。

#### (二) 教师培训与教学模式转变

数字化转型在实际的落实过程当中要求教师具备使用数字化技术进行教学的能力和素养,但是目前许多教师在实际的工作过程当中缺乏相关的技术和教学能力。尤其是一些老教师,他们对数字化技术的了解和应用能力相对较弱,以此为基础,也有可能无法适应数字化教学的需求。因此,如何更加充分地教师进行有效的数

字化教育培训,提升其数字化教学能力和相应的工作内容是高中教育数字化转型中亟需解决的问题。与此同时,数字化转型在实际的工作过程当中还需要教学模式的转变,从传统的教师主导型转变为学生参与型、探究型的教学模式。相应的教学模式的转变,在实际的落实过程当中不仅需要教师的积极配合和参与,还需要进一步促使学校和教育管理部门的支持和推动。因此,如何在实际的工作中促进教师的教学理念转变和教学模式创新,就目前而言,已经成为高中教育数字化转型中的又一大挑战。

#### (三) 教育公平与数字鸿沟问题

数字化转型在实际的落实过程当中带来教育资源的丰富和教学方式的多样化,但同时也都会进一步加剧教育资源的不均衡分配,同时也可能导致数字化鸿沟的加剧。在一些经济欠发达地区和农村地区,学校的数字化设施和教育资源存在一定的匮乏性,学生在实际的学习过程当中缺乏接触数字化技术和数字化教育的机会,相应的问题有可能进一步导致教育公平问题日益突出。此外,一些学生由于家庭条件的限制或数字化能力的欠缺,在实际的学习过程当中无法充分利用数字化教育资源,而此问题导致数字化鸿沟的存在。因此,如何解决教育公平与数字鸿沟问题,就目前而言,已经成为教育数字化转型中的一个重要挑战。需要加大对贫困地区和薄弱学校的支持力度,也需要进一步加强基础设施建设和数字化设备配置,通过相应的方法提高学生的数字化能力和素养,并且进一步缩小教育资源和数字化鸿沟,实现教育的普惠和公平。

### 三、教育数字化转型实践策略

#### (一) 建立完善的数字化基础设施与资源支持体系

数字化转型的成功实践首先需要建立完善的数字化基础设施与资源支持体系。其主要的内容包括网络设施、计算机设备、多媒体教室等硬件设施的建设,同时也需要包括数字化教学资源、教师培训等软件资源的提供。学校在实际的发展过程当中需要加大投入,同时也需要更加积极筹措资金,进一步加强基础设施的建设和更新,以此为基础,能够有效确保网络畅通、设备齐全。同时,还需要根据实际情况建立数字化教育资源库,在实际的工作中收集整理各类数字化教学资源,以此为基础能够有效地为教师提供丰富多样的教学资源和教学工具。此外,在实际的工作中还需要开展教师的数字化教育培训,通过相应的方式提升他们的数字化教学能力和素养,通过相应的方法使其能够灵活运用数字化技术进行教学活

动。建立完善的数字化基础设施与资源支持体系，就目前而言，已经成为数字化转型实践的基础保障，同时在实际的发展过程当中也是推动数字化教育发展的重要举措。

### （二）推进课程改革与教学模式创新

推进课程改革与教学模式创新需要充分利用数字资源和网络教育平台，以提高教育教学质量和效果。首先，学校在教学中可以借助数字资源，如数字图书馆、在线教材等，更新课程内容，通过多元化的方式提升教学资源的质量和多样性。例如，引入由数字资源支持的新型课程，如《数字化营销策略》《人工智能与创新应用》等，以满足学生对新兴科技和行业的学习需求。其次，学校在教学中需要通过网络教育平台，如“和教育”平台、MOOC平台等，开设跨学科的综合素养课程，采用项目式学习、合作探究等教学模式。相应的平台提供了丰富多样的教学资源 and 工具，如在线讨论、虚拟实验等，能够促进学生的主动学习和探究精神。例如，在“和教育”平台上，学校可以结合实际的情况创建专门的课程空间，邀请学生参与线上讨论和合作项目，由此为基础实现学生参与型、探究型的教学模式。同时，利用平台提供的教学工具，如在线测验、作业提交系统等，对学生的进行学习情况进行实时监测和反馈，通过此方法能够更加有效地调整教学策略，提升教学效果。通过推进课程改革与教学模式创新，结合数字资源和网络教育平台的应用，学校可以更好地适应数字化转型的要求，提高教育教学质量和效果，培养学生的综合素养和创新能力。

### （三）建立支持学生个性化学习的平台和机制

传统的教学模式在一般情况之下主要以教师为中心，而在教学过程当中采用统一的教学内容和教学方法，就当前而言已经无法满足学生个性化学习的需求。而数字化转型在实际的落实中可以通过技术手段，更加充分地建立个性化学习平台和机制，以此为基础能够为学生提供个性化的学习路径和教学资源。例如，有关技术人员可以利用智能化的学习管理系统，根据学生的学习特点和能力水平，为其量身定制学习计划，并根据需要推荐适合的学习资源和教材。同时，还要结合实际的情况，通过数据分析和人工智能技术，实时监测学生的学习情况，并且根据要求，及时发现学习问题并给予个性化的指导和支持。建立支持学生个性化学习的平台和机制，能够更为充分且更加有效地帮助提高学生的学习积极性和成绩水平，通过相应的方法促进其全面发展和个性化成长。

### （四）促进家校合作与社会资源共享

家庭是学生成长的重要环境，家校合作在实际的落实过程当中对学生的未来发展起着至关重要的作用。数字化转型在具体的开展过程当中可以通过建立家校互动平台和信息共享机制，能够更加有效地促进家校之间的有效沟通和密切合作。例如，学校可以在教学过程当中通过在线教育平台向家长提供学生的学习情况和教学进度，让家长及时了解学生的学习情况并给予适当的指导和支持。家长在教学过程当中同样也可以通过平台反馈学生的学习情况和问题，更为充分地与学生共同协商解决。此外，数字化转型还可以结合实际的情况促进学校与社会资源的共享和合作，如邀请专家进行线上讲座、举办数字化教育培训等，通过相应的方法能够丰富学校教育资源，并且也可以进一步提高教育教学质量。促进家校合作与社会资源共享，就目前而言已经成数字化转型实践的重要举措，在实际的应用过程当中有助于搭建学生学习成长的良好环境，也可以更加有效地推动教育教学的全面发展。

### 结语

在高中教育数字化转型的道路上，我们面临着诸多挑战和机遇。数字化技术的快速发展为教育带来了前所未有的可能性，同时也呈现出系列新的问题和挑战。然而，正是在这样的背景下，我们有机会重新审视教育的本质，探索更加有效的教育模式和方法，促进学生的全面发展和个性化成长。通过本文对教育数字化转型的理论与实践进行探讨，我们不仅深入理解了数字化转型的意义与价值，还发现了其中的一些难点和挑战。然而，正如任何一项重大变革一样，数字化转型需要我们付出更多的努力和智慧，共同克服各种困难和挑战。

### 参考文献

- [1] 刘俊学. 协同治理视域下的高中生涯教育数字化转型[J]. 衡阳师范学院学报, 2024, 45(1): 42-46.
- [2] 殷占伟. 高中生物教育数字化转型理论与实践[J]. 下一代, 2022(12): 117-118.
- [3] 张武文, 关玉蓉. 教育数字化转型背景下高中信息技术课程个性化学习路径探究[J]. 中国信息技术教育, 2023(14): 82-85.
- [4] 胡火滨. 教育数字化转型视域下的高中数学教学路径探索[J]. 试题与研究, 2024(5): 36-38.
- [5] 王徜徉, 李晓庆, 周长凤, 等. 大数据循证赋能高中视导数字化转型——北京市房山区数字化教育治理新思路[J]. 中国教师, 2023(3): 26-30.