

柔性管理理念下中职班主任管理工作策略

张玉红

十堰市医药卫生学校

摘要:在中职学校中,班主任是学生学习、生活的直接引导者和管理者。中职学生由于自身行为习惯和思想意识存在问题,所以在班级管理方面遇到了很多困难。传统的中职班主任管理模式主要以严格要求为主,对学生进行高标准、严要求,忽略了学生的心理需求和价值取向,不利于学生全面发展。与此相比较,柔性管理更加注重尊重学生的个性特点和个体差异,强调情感投入和人文关怀,能够更好地促进师生关系和谐发展。基于此背景下,本文通过分析当前中职班主任管理工作存在的问题,并结合实际情况,提出柔性管理理念下中职班主任管理工作优化策略,旨在为提升中职班主任管理工作水平提供参考借鉴。

关键词: 柔性管理理念; 中职班主任; 管理工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.128

一、柔性管理理念概述

柔性管理(Soft Management)从本质上说是一种对“稳定和变化”进行管理的新方略。柔性管理理念的确立,以思维方式从线性到非线性的转变为前提。线性思维的特征是历时性,而非线性思维的特征是共时性,也就是同步转型。柔性管理要求管理者采取一定的措施,加强对组织内部成员的协调作用,使其发挥出最大的潜能,从而有效地激发个人和集体的积极性、创造性,实现共同目标。柔性管理是现代企业管理的发展趋势,是由工业经济时代向知识经济时代转变的必然结果。相对于传统刚性管理而言,柔性管理更能体现“以人为本”的管理思想,充分考虑到被管理者的感受和需求,使其能够更加主动地参与到整体管理中来。

二、柔性管理理念对中职班主任管理工作的重要影响

(一) 以人为本,提升管理温度

传统的班级管理工作中,班主任往往会将学生视为管理的对象,以“管理者”自居,但在柔性管理模式下,学生则成为了班级管理工作的主体,班级事务的参与方。由于中职学校生源水平参差不齐,导致班级中总有一些不受同学喜欢、违反纪律、不服管教的学生,班主任经常陷入苦恼之中。如果继续坚持以“管理者”自居,势必会让这些学生更加的难以管教,所以要转变为以“引导者”身份出现。在这个过程中,班主任不仅需要引导学生学会自我约束,同时还需要关注他们的心理动态,及时了解学生内心真实的想法,并给予正确的指导和帮助。在这样的情况下,才能使学生发自内心地接受老师

的教导,也能更好地促进师生之间的交流与沟通,实现管理温度的提升。在实际的班级管理工作中,难免会发生一些冲突或摩擦,这时班主任应该具备宽容大度的胸怀,允许学生犯错,不随意指责批评。通过这样的方式,不仅能够有效降低矛盾发生的概率,而且还能增强班级凝聚力。

(二) 促进自我管理,激发学生潜能

在传统的中职班主任管理模式下,班主任往往采用权威式、命令式的管理方式,对学生进行严厉的管束,强调纪律的严格性和执行力,忽视了学生的主观能动性和积极性。这种管理方式容易导致学生产生抵触情绪,甚至引发逆反心理。而柔性管理则主张通过情感引导、正面激励等手段来激发学生的内在动力,培养学生的自主性和自我管理的能力。在柔性管理模式下,班主任不再仅仅扮演管理者和控制者的角色,成为学生学习和成长的引导者和伙伴。通过倾听、交流和共同制定目标等方式,班主任能够更好地了解学生的需求和困惑,帮助他们解决问题,促进其个人发展。

柔性管理不仅有助于提高学生的自主管理能力,还能激发他们的潜能和创造力。在柔性管理环境下,学生可以自由表达自己的想法和意见,积极参与到班级事务的决策和执行过程中,体验到被认可和重视的感觉,增强自信心和责任感。

(三) 优化师生关系,增强教育效果

教育的实质是一种人与人之间的互动过程,其中包含了教育者与受教育者两个方面。在教学管理中,班主任作为一个班级的主要管理者和引导者,对学生的成长

起到至关重要的作用。受传统应试教育影响,很多中职学校中的班主任角色往往存在较大问题,忽视了对学生的尊重,进而导致师生关系出现问题,降低了教育效果。要想优化中职班主任管理工作效果,就需要重视柔性管理理念的应用,让师生双方都能够感受到对方的情感诉求,促使二者之间建立更加和谐的关系,为后续工作的顺利开展奠定基础。

(四) 适应时代需求,培养创新人才

新的时代背景下,国家对人才的需求已经发生了巨大变化。一方面是科学技术的快速发展,社会竞争愈发激烈;另一方面是学生们面对更多元化的思想和不同的成长经历,使得他们身上具有更加复杂的情感与思维模式。在此形势下,中职班主任需要转换管理理念,才能适应新时代要求,培养出创新型人才。而柔性管理作为一种新型管理方式,可以充分调动学生的主观能动性,发挥其独特价值,使教育工作事半功倍。

三、柔性管理理念下中职班主任管理工作存在的问题

(一) 管理力度不足,纪律松散

中职学生由于自身特点及家庭环境影响,纪律性较差,且自律性较弱,在日常学习生活中经常出现迟到早退、旷课缺勤、上课玩手机等现象。有些班主任虽已明确规定了具体的规章制度,但由于缺乏有效的监督机制,这些纪律要求往往都流于形式,执行力度不够,导致学生自由散漫、纪律松散,难以形成良好的班风学风。此外,部分班级管理制度较为刻板,奖惩措施缺乏合理性,导致学生对于班主任制定的各种规章制度产生抵触心理,甚至产生逆反心理,严重影响班级凝聚力,进而影响到学生的日常学习生活。

(二) 学生参与度不均,部分学生被边缘化

当前很多职业学校实行封闭式管理,虽然这一举措有助于学生养成良好的行为习惯,但也带来了一些负面影响。比如学生的人际交往能力普遍偏弱,容易造成心理上的孤僻和自卑。另一方面,由于现在的家长普遍重视孩子的学习成绩,导致他们在家庭教育中过于苛求孩子,忽视了孩子其他方面的发展,甚至把所有的期望都放在孩子身上,这种做法会给学生造成很大压力,使其出现厌学情绪,远离班级集体生活,久而久之,这些学生就会变得自暴自弃。还有一些班主任,因自身缺乏沟

通技巧,或是因为自己的性格原因,在管理学生时喜欢命令或压制,而不能进行有效地引导,这样做不仅会打击学生的积极性,而且也会使其产生逆反心理,严重时还会酿成校园暴力事件。

(三) 管理效果难以量化评估

近年来,中职班主任的管理难度越来越大。从班级总体情况来看,学生的基础差、学习成绩不理想、思想涣散、行为习惯较差等问题普遍存在。虽然目前许多中职学校开始注重柔性管理,但是仍然有部分中职院校未建立起相应的管理制度,或已经建立了相关制度却无法落实到实处,导致班主任的管理工作难以开展。此外,大多数中职院校还没有建立起一套科学有效的评价体系,使得班主任很难准确判断自己的管理效果,影响到其继续开展后续工作的积极性。

(四) 班主任自身能力和素质有待提升

很多中职班主任在知识结构上存在短板,对学生成长规律、心理特点和思维方式等缺乏深入了解,难以科学有效地开展班级管理工作。部分班主任习惯于传统的管理模式,不能根据时代发展和社会需求更新观念、转变思路,导致无法激发学生学习兴趣,难以培养出综合素质较高的学生。一些班主任把自己当成管理者来看待,认为只要完成日常事务就可以了,忽视了作为教育者的重要责任。因此,班主任应加强自身建设,提升素质能力,为实现班级良好运转提供有力保障。

四、柔性管理理念下中职班主任管理工作优化策略

(一) 明确管理目标,制定合理计划

明确班主任管理目标有助于提高管理效率。中职班主任管理工作包括三个基本要素,即管理目标、管理方式和管理内容,三者之间相互影响、相互作用,共同决定着班主任管理工作成效。明确管理目标,有针对性地开展工作,解决工作中遇到的难题,采用合理的管理方式,充分调动学生积极性,提高工作效率,制定符合实际的管理内容,确保实现预期目标。合理制定计划是保障管理目标顺利实现的重要手段,中职学生由于年龄偏小、认知能力有限,如果没有一个合理的计划,就很难达成预定目标。因此中职教师要根据实际情况,制定合理的计划,既要考虑学生的学习基础和接受能力,又要考虑学生的兴趣爱好和特长等因素,还需要注意计划的可操作性,避免出现空泛不切实际的计划。

加强沟通交流是达成管理目标的有效途径,中职学生普遍缺乏自信,自我认同感较低,如果班主任一味强调严格要求,可能会使学生产生逆反心理,甚至导致矛盾冲突的发生。班主任应该采取灵活多样的方式方法,加强与学生的沟通交流,了解学生的需求和想法,引导学生积极参与到班级管理中来,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(二) 加强师生沟通,建立信任关系

所谓柔性管理就是以人为本,充分尊重学生主体地位的一种新型管理模式,其核心内容就是建立和谐融洽的师生关系,从而形成良好的班级文化氛围。因此,班主任在日常管理过程中应将学生视为平等的个体,尊重他们的人格,关注他们的内心世界,倾听他们的意见和建议,鼓励他们表达自己的想法和感受。班主任还应该学会从学生的角度出发,理解他们的需要和期望,为他们提供支持和帮助。通过加强师生之间的沟通和交流,班主任可以更好地了解学生的需求和问题,采取更为合适和有效的管理措施,促进学生的全面发展。

当然,要想实现柔性管理下的中职班主任管理工作优化,仅靠班主任一方的努力是远远不够的,还需要其他方面的配合和支持。例如,学校管理层应该为班主任创造更多的培训机会和资源,加强班主任的专业知识和能力建设,家长和社会也应该给予更多的关注和支持,为班主任提供必要的指导和帮助。在多方共同努力下,才能够真正实现柔性管理下的班主任管理工作优化,提高教育质量和效果。

(三) 创新管理方式,提高管理效率

创新管理方式,充分尊重学生个体差异。班主任应充分认识到每个学生都有自己的独特性,注重挖掘学生自身潜能,给予他们更多自主选择权。例如,制定班级活动时,可以让每位学生参与讨论,最终形成最适合班级的活动方案;在评价学生时,也要考虑到不同学生的实际情况,不能只凭成绩一概而论。班主任要时刻关注学生的情绪变化,及时解决他们在学习生活中遇到的困难,增强师生之间的情感交流,关注学生的心理健康,引导他们树立正确的人生观和价值观。班主任应主动与家长沟通,了解学生在家的表现,将学校的要求传达给家长,争取得到家长的支持和配合。这样不仅可以减轻班主任的工作压力,还能促进家校之间的良性互动,为学生营造一个良好的成长环境。柔性管理理念下的中

职班主任管理工作应该以人为本,注重学生个性差异,建立和谐师生关系,积极开展家校合作,以实现学生全面而富有个性的发展。

(四) 加强班主任自身建设,提升管理能力

作为班主任,要有扎实的专业知识,这是对学生进行有效教育和管理的基礎,了解学生心理,具备基本的心理学理论,能够准确把握学生的思想动态和行为表现,根据学生的特点和需求制定科学合理的管理方案,掌握先进的管理理念和方法,学会运用恰当的语言和技巧去解决问题,更好地调动学生的积极性和主动性。此外,还要注重人文素质的培养,具有高尚的道德品质和人格魅力,用自己的言行去影响和带动学生,为学生树立良好榜样。在实际工作中,班主任应本着关爱每一位学生的原则,尊重学生的个性差异,对学生一视同仁,善于发现学生身上的闪光点,帮助他们扬长避短,使其得到全面发展。同时还要创新管理方式,采取灵活多样的管理手段,充分激发学生参与班级事务的热情,使其在参与中感受集体荣誉感,增强班级凝聚力,促进班级整体发展。

结语

总之,班主任是学生管理中的重要组成部分,其职责就是帮助学生树立正确的价值观、人生观以及世界观,促使学生养成良好的学习习惯和行为习惯,最终培养成一名合格的社会主义建设者和接班人。由于部分中职学校的生源较差、教学设施落后等原因,导致学生的整体素质参差不齐,甚至还会有一些品行不端的学生,给班级带来严重的负面影响。班主任必须采取科学有效的管理措施,做好班级的日常管理与服务工作,才能确保学生健康成长。

参考文献

- [1] 吴莉. 论中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J]. 学周刊, 2024, (06): 38-40.
- [2] 关磊. 谈中职班主任管理中的“管育并重”[J]. 学周刊, 2024, (05): 32-34.
- [3] 关磊. 新形势背景下中职班主任管理工作的改革与创新[J]. 学周刊, 2024, (03): 13-15.
- [4] 王倩莹. 浅谈立德树人理念在中职学校班主任管理工作中的渗透[J]. 新智慧, 2023, (32): 68-70.
- [5] 李珊珊. 中职班主任管理工作中柔性管理的运用探研[J]. 成才之路, 2023, (32): 49-52.