

# 短视频融入高校思想政治教育价值及路径研究

张悦

河北农业大学马克思主义学院

**摘要:** 互联网技术的发展使短视频平台成为受众面最广的社会交流方式。结合网络短视频创造情景化、多元化的学习平台,促进短视频融入高校的思想政治建设中有利于开辟高校思想政治教育网络境域,优化网络环境,形成良好的学习氛围。同时要注意短视频平台的两面性,短视频的开放性、交互性、商业性,导致学生价值观的偏移、兴趣固化等问题。坚持短视频同高校思想政治教育融入提高教育队伍的网络思政教育意识、相关部门管理作用、促进短视频贴近生活。

**关键词:** 短视频; 高校思想政治教育; 融合; 创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.118

## 一、短视频与高校思想政治教育载体融合价值

“随着大数据、云计算等互联网技术的发展,短视频场域互动模式成为一种全新的、大众化的社会交流方式”<sup>[1]</sup>。同时它与同各行各业产生联系,促进各个产业大发展。促进短视频与高翔思想政治教育的融合发展不仅可以促进短视频的生产质量而且可以推动高校思想政治教育的创新发展。

### (一) 有利于提高短视频质量

高校思想政治教育主要是通过高校课堂教育、校园文化、管理体制、实践活动等来进行思想政治教育。近年来,网络短视频成为人们接受新事物的主要渠道,通过互联网大数据捕捉各类人群的爱好从而达到视频的有效传播。同时高校大学生也成为短视频的主要群体。所以,要促进短视频成为高校进行思想政治教育的重要渠道尤为关键。短视频成为高校大学生获取各种信息的同时“短视频内容传播信息良莠不齐,总体上以弘扬社会主义核心价值观为要求,但不免逐利者为赚取流量和博得用户眼球,使内容偏离育人轨道”<sup>[2]</sup>。高校思想政治教育主要目的是为高校学生提供网上思想政治学习环境,思想政治教育主要是以培养高校大学生社会主义核心价值观构建高校大学生夯实的理论知识为目标,对于短视频发表质量高校要求得相对严格,对于短视频的质量会有严格的把控。所以短视频融入高校思想政治教育有利于提高短视频的质量。

### (二) 有利于高校促进思想政治教育的创新发展

传统的高校思想政治教育往往采用课堂教学来培养学生道德意识,其优势是更有助于学生的学业成绩的检测和学生管理,但不足就在于理论体系过于体统庞大导

致学生产生对于思想政治教育的厌恶心理。对于“高校学生的思想政治教育要清楚地认识到要进行多方面、宽领域的教学”<sup>[3]</sup>。促进思想政治教育在课堂教学、校园文化、户外活动,尤其是在网络的联通,是促进思想政治教育教学的新方式。传统的思想政治教育课程以课程教授为主,但是却远远不能吸引学生的学习热情。短视频通过短小的视频内容将视频完整表达,吸引了学生的兴趣。短视频与思想政治教育相结合不仅可以促进学生吸收知识的能力,还可以促进思想政治教育的创新发展。

### (三) 有利于提升高校大学生思想政治教育的学习氛围

短视频推出的各类视频内容丰富,方式众多,为大学生的思想政治教育提供了大量的素材,例如正能量教育类、科教教育类,高校可以通过对于网络热门事件中对于培养学生思想政治教育有利的事件,提高高校学生对是非曲直的判断。移动互联时代,“以个人为基本单位的传播力量被激活,打破了传统社会中不对称的、单向性的、局域式的传播生态”<sup>[4]</sup>。如2021年由抖音平台发起与北京大学联合主办的“抖来学习”计划受到了广大高校学生的关注和参加。以及“大学生心理健康服务团5.25系列活动,为大学生提供了网上心理服务平台”,心理疏导也是高校思想政治教育的重要部分,拥有健康的心理是教育的前提<sup>[5]</sup>。

## 二、短视频与高校网络思想政治教育载体融合挑战

短视频由于与高校思想政治教育有许多契合之处,所以两者的融合不仅能够促进高校思想政治教育的创新,并且促进短视频的改革,但是短视频与高校思想政治教育的融合也存在一系列挑战,信息茧房到导致大学生生

趣的固化进而阻碍思想政治教育的发展,舆论的不当引导导致大学生思想的偏颇,高校的政治教育对于网络方面的开拓还不够成熟导致网络思想政治教育不法全面展开。

### (一) “信息茧房”导致教育信息的局限发展

“信息茧房”概念是美国学者桑斯坦在《信息乌托邦·公众如何生产知识》一书中提出的一个概念。它是指在互联网上,个体或群体或主动或被动地处于一个封闭的环境里,经过有意筛选的单向、同质的信息互相纠缠,构成障碍,障碍中的“回音壁”效应不断增强,最终导致个体或群体失去了多视角、多路径的认识社会的能力。大学生是短视频的主要力量,同时他们也会受到大数据计算对于其自身兴趣的一种推销。从而“使大学生持续地被自我兴趣固化,减少了接触多种事物的机会,造成大学生信息获取领域的狭窄,陷入固步自封、作茧自缚的困境”<sup>[6]</sup>。思想政治理论课程是一门庞大而系统的理论课程。而短视频通过大数据精准计算向高校学生推送其感兴趣的视频并且将体统而繁杂的知识拆分成“碎片化”的片段。但这种简单化的处理却不能揭示思想政治教育的本质,从而导致高校大学生当时看完心潮澎湃,之后就抛掷脑后的现象。所以网络时代的到来也会使传统的大学思想政治课程失去了其在网络环境中的主导作用,成为“失语”。

### (二) “舆论倾斜”引发学生价值观偏颇

在网络快速发酵的今天,网络短视频以惊人的速度传播,短视频的快速发展也给大学生判断是非曲直产生重要的影响。高校大学生不单单是观看视频,更重要的是可以通过短视频来阐述自己的观点。但是短视频的不当舆论会对大学生思想政治教育产生不利的影。首先,短视频平台是全民平台,人群鱼龙混杂。对于思想还不成熟的大学生一些不当言论会影响他们判断事件的是非曲直,从而影响大学生正确世界观的培养。而不利的影也势必会影响思想政治教育的发展。其次,短视频的容纳性很强,不少外来文化也同多网络的形式传播,不同的优秀文化相互交流能促进文化的繁荣,但也有一些别有用心的人,利用短视频宣传国外思想的优越性,对社会主义核心价值观进行攻击,但是短视频无法将这些信息全部过滤,这对大学生的价值观产生了影响。

### (三) 短视频思政吸引力不足导致网络思政渗入不足

网络思政发展不充分阻碍高校思想政治教育的创新,网络思政发展不充分的原因主要有两个方面。首先,高校的政治教育对于短视频不够重视导致对于短视频的应用不够熟练。相比较于丰富的视频内容,传统的以课本教材为主的思想政治教育就略显单一。高校对于网络思想政治教育大多还是在以高校思政教师教授的传统课程,内容基本上没有变化,这对于大学生来说是不具有吸引力的。并且短视频并不能像课堂教学一样可以及时将学生的回答反馈给教师,这就会导致思想政治教育效率变低,一些高校虽然重视网络思政的作用,并且将网络教学活动设置为学分制以达到学生重视的目的。但是,很多大学生还是为得到学分刷课,从而达到思想政治教育的效果。这也成为高校思想政治教育在短视频发展中不重视的原因。其次,短视频很大程度上是具有商业属性的,一些爆火的视频很多都是哗众取宠的视频,从而达到引流的目的。对于思想政治教育关注较低,所以,短视频平台的推流就会很少,思想政治教育的关注度就会低。

## 三、短视频与高校网络思想政治教育载体有效融合路径

高校作为培养大学生思想道德教育的主要阵地务必要重视高校思想政治教育,发展网络思想政治教育,通过短视频的多方平台宣传思想政治教育。“不断整合信息资源,充分发挥新媒体技术在高校网络思想政治教育中的作用,加强互联网平台和内容建设”<sup>[7]</sup>。

### (一) 提高教育队伍的网络思政教育意识

高校思想政治教育的创新要坚持接纳新事物,加强高校思政队伍对于互联网短视频的重视程度,同时要提高教师队伍的短视频制作技术,作为高校思想政治教育的推动者,高校思政教师与相关工作人员要提高视频的质量,从而促进思想政治教育短视频为广大高校学生关注。首先,高校要“组建短视频制作团队,对思政老师进行短视频制作研修课程,同时对于思政教师进行实践指导”<sup>[8]</sup>。这些培训课程可以包括短视频拍摄技巧、剪辑和后期处理等内容,帮助他们掌握基本的短视频制作技能和方法。其次,为提高教育团队的积极性,可以设置各类制作短视频的比赛,这既可以增加教师积极性。

政治的正确性,任何形式的思想政治教育都是为学生培养坚定的马克思主义的信仰从而形成正确的价值观以及优良的思想道德品质为目的。

### (二) 增强相关部门管理制定管理制度

促进短视频融入思想政治教育内容的正确性以及规范使用是尤为重要的因素,短视频平台是面向大众的公开环境,短视频平台发布优质视频的同时也有不少为博眼球而哗众取宠的低俗视频。面对各种各样的视频信息,对于初进大学的学生来说会造成干扰,极易导致价值观的偏颇。对于学生关于短视频信息所面临的困惑,高校要加强短视频平台内容的规范管理。首先,要坚持实事求是的客观态度,思想政治教育是意识形态的主要阵地,开放性是网络平台的主要特征,思想政治教育中以短视频为载体就要加强视频内容的真实性以及评价的客观性。确保思想政治教育内容的正确形式的规范,传播正能量。其次,高校要建立短视频平台监管机制,建立健全审核机制和管理制度,审查和监控发布的内容,严格把控高校官方视频的质量。最后,建立举报和投诉机制。对于网络中存在的不文明现象学生及时反馈给官方,一方面,可以净化高校官方平台的网络舆情环境。另一方面,通过学生的反馈高校也可以把握学生的思想动态,达到与时俱进地跟进学生,进而促进思想政治教育的实施。“同时,平台要保护好举报人的隐私和安全,防止他们因举报受到不必要的打击或报复”<sup>[9]</sup>。

### (三) 促进短视频贴近生活在各方面进行思政教育宣传

高校思想政治教育是培养大学生坚定的马克思主义信仰以及正确的价值观的一门学科,但其本质仍然是从实际出发解决生活问题的理论武器。思想政治教育是来源于生活的,所以高校教师以及工作团队对大学生进行思想政治教育时要贴近生活。高校教师可以选取短视频中的真实且贴近现实案例同大学生产生共鸣,进而引导学生的自主思考,在分析案例的同时借鉴经验在这一过程中吸收思想政治教育的相关知识。老师们可以鼓励学生把思政课程的内容融入现实生活中去,通过Vlog、短视频、动画等形式,来记录自己的日常生活,然后根据这些形式,发表自己的见解,让思政课的教学融入学生的日常生活中去,这样就能增强思政课的亲和力。比如在“文化自信”这一主题上,老师们可以借助“文博热”“汉

服热”等现实中的文化现象,让学生们更加深入地了解传统文化,这样他们才能更好地感受到自己所学到的东西。传播一些社会性的信息,让正面的工作得到大家的注意。要把握好“热点”,强化创新意识,跳出“茧房”,让更多的“正能量”在高校学生中广泛传播,在高校学生心中打上烙印。

### 结语

在网络时代背景下,短视频平台以其多元性在人们的社会交往以及信息传递中起到重要的作用所以得到人们的广泛青睐。列举事例融情于境进行教学,同时短视频平台归根结底是具有商业性的,要警惕网络茧房效应以及泛娱乐发展对于大学生思想道德的侵蚀,监管部门加强审核,促进短视频平台在风清气正的环境下助力高校学生的思想与道德的成长。

### 参考文献

- [1] 杜艳婷. 将优质短视频融入高校思想政治教育[J]. 中共山西省委党校学报, 2023, 46(04): 125-128.
  - [2] 王菲菲. “抖音文化”对大学生价值观的影响及对策研究[D]. 广西师范大学, 2023.
  - [3] 任艳丽, 陈界. 短视频流行文化对高校思想政治教育价值探究[J]. 文教资料, 2023(10): 59-62.
  - [4] 李倩文. 主旋律短视频赋能大学生思想政治教育研究[D]. 山西财经大学, 2023.
  - [5] 杜瑶. 新媒体时代短视频在大学生思想政治教育中的应用分析[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022新时代高等教育发展论坛论文集. 2022新时代高等教育发展论坛论文集 2022: 502-504.
  - [6] 王伟强. 短视频视域下大学生思想政治教育的探索[J]. 数据, 2022(09): 149-151.
  - [7] 邵诗韵. 短视频在大学生思想政治教育中的应用策略研究[D]. 桂林理工大学, 2022.
  - [8] 高扬鹏. 抖音短视频融入思政课堂路径研究[J]. 大众文艺, 2022(08): 136-138.
  - [9] 赵世翔, 宗荣荣. 短视频在大学生思想政治教育中的创新应用[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2021, 43(05): 119-122.
- 作者简介: 张悦, 1998年, 女, 汉, 河北省保定市人, 硕士研究生在读, 就读于河北农业大学马克思主义学院, 研究方向为马克思主义理论专业思想政治教育研究方向。