

基于 OBE 模式的跨境电商实训课程优化研究

祁石磊

武昌首义学院

摘要: 本研究基于 OBE (成果导向教育) 模式, 对跨境电商实训课程进行优化研究。OBE 模式强调以学生为中心, 以学生的学习成果为导向, 注重培养学生的实际能力。本研究通过对课程目标、内容、教学方法和评价方式的优化, 提升学生的实践能力和创新思维, 以满足跨境电商行业的实际需求。通过实证研究, 我们发现优化后的课程能够显著提升学生的学习兴趣 and 成绩, 增强学生的就业竞争力, 为跨境电商行业提供更多优秀的人才。

关键词: OBE 模式; 跨境电商; 实训课程; 课程优化; 实践能力; 创新思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.166

引言

随着全球化和互联网的深度融合, 跨境电商行业呈现出爆炸式增长, 成为驱动全球经济的重要引擎。然而, 这一行业的迅猛发展也带来了对高素质人才的迫切需求。面对这一挑战, 教育界需积极调整教学模式, 以更好地适应行业需求。本研究旨在基于 OBE 模式优化跨境电商实训课程, 提高学生的实践能力和创新思维, 为行业输送合格人才。通过实证研究, 我们将深入探讨 OBE 模式在跨境电商实训课程中的实际效果, 以期教育改革提供有益的参考。

一、OBE 教学模式的国内外研究现状

(一) 国外研究现状

OBE 教育模式起源于美国, 并在 20 世纪 90 年代得到了广泛推广。该模式的核心思想是围绕学生的学习成果来组织和开展教学活动, 强调教育目标的明确性、教学过程的灵活性和教育评估的实效性。它要求教育者首先明确学生应该达到的学习成果, 然后以此为基础设计教学内容和评估标准, 确保学生能够真正掌握所需的知识和技能。

在国外, 尤其是工程教育和医学教育等领域, 许多知名的高等教育机构都积极采用了 OBE 模式。这些机构通过实施 OBE 模式, 不仅提高了学生的学习动力和实践能力, 还培养了他们的创新精神和团队协作能力。研究表明, OBE 模式有助于实现教育与社会需求的紧密结合, 为培养高素质人才提供了有效的途径。此外, OBE 模式还强调了学生的主体地位和教师的引导作用, 促进了教育过程中师生之间的互动和交流, 使教育更加贴近学生的实际需求和发展方向。

(二) 国内研究现状

近年来, 我国高等教育也紧跟国际潮流, 开始积极

引入 OBE 教育模式, 并在多个学科领域进行了实践探索。

国内学者对 OBE 模式的研究不断深入, 主要集中在教学模式改革、课程体系建设以及教学评价等多个层面。通过实践, 人们逐渐认识到 OBE 模式在高等教育中的重要作用。它不仅强调学生的学习成果, 还注重学生的个体差异和发展需求, 使教育更加个性化和精准化。同时, OBE 模式还促进了学校与社会的紧密联系, 使高等教育更加贴近社会的实际需求。因此, 人们普遍认为, OBE 模式在提高学生的综合素质和就业竞争力方面, 具有显著的优势和潜力。

二、跨境电商实训课程现状分析

跨境电商实训课程作为培养具备实际操作能力的专业人才的重要途径, 在当前的教育环境中面临着诸多问题与挑战。随着行业的快速发展, 对于人才的需求与期望也在不断变化。因此, 对于跨境电商实训课程进行现状分析, 是十分必要的。

(一) 当前跨境电商实训课程的问题与挑战

跨境电商实训课程虽然受到了广泛的关注, 但在教育实践中仍然存在一些问题。首先, 课程设置的不完善导致了学生在学习过程中难以形成完整的知识体系。这可能是因为课程设计者没有充分考虑到跨境电商领域的复杂性和多样性, 导致课程内容缺乏系统性和连贯性。其次, 实训内容与实际需求的脱节也是一个重要的问题。由于跨境电商行业的快速发展, 教材和课程内容往往难以跟上时代的步伐, 导致学生所学知识无法满足企业的实际需求。此外, 实训课程缺乏足够的实践环节也是导致学生学习效果不佳的重要原因之一。尽管一些学校已经意识到这个问题, 并尝试通过校企合作等方式增加实践机会, 但这种实践机会往往有限, 无法满足学生的需求。因此, 为了提高跨境电商实训课程的教学质量, 学校和

企业需要加强合作，共同制定更符合实际需求的课程内容和实践方案，以帮助学生更好地掌握实际操作技能。同时，学校也需要不断更新教材和课程内容，以跟上跨境电商行业的快速发展。

（二）行业对人才的需求与期望

随着跨境电商行业的快速发展，行业对人才的需求和期望也在不断提高。首先，行业需要具备扎实的基础知识和专业技能的人才，如电子商务、国际贸易、市场营销等方面。其次，行业需要具备实践经验和创新思维的人才，能够快速适应变化的市场环境并为企业带来新的增长点。此外，行业还需要具备团队协作和沟通能力的人才，能够与其他部门和客户保持良好的合作关系。

为了满足行业的需求和期望，跨境电商实训课程应该注重培养学生的实践能力和创新思维。同时，应该加强与企业的合作，了解行业的最新动态和发展趋势，为学生提供更多的实践机会和职业规划指导。此外，跨境电商实训课程还应该注重培养学生的团队协作和沟通能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

三、基于 OBE 模式的跨境电商实训课程优化设计

针对当前跨境电商实训课程的问题与挑战，以及行业对人才的需求与期望，我们提出基于 OBE 模式的跨境电商实训课程优化设计。该设计旨在明确并优化课程目标，选择与组织课程内容，创新与实践教学方法，以及改革与实施评价方式。

（一）课程目标的明确与优化

为了确保跨境电商实训课程真正与行业接轨，除了技能培训，我们还应重视培养学生的综合能力。这种综合能力不仅包括技术操作，更涵盖了市场敏感度、创新思维和团队协作等重要方面。

为了让学生及时了解行业动态，课程设计者应与业内人士保持紧密联系，定期收集最新的市场信息、技术发展和趋势预测，将这些内容整合到课程中。这样，学生不仅能够学到传统的知识和技能，还能对行业的最新变化有所了解，从而更好地适应未来的工作需求。

除了知识更新，培养学生的创新思维也至关重要。创新是推动行业发展的核心动力，具备创新思维的学生将更有竞争力。因此，课程中应引入更多的案例分析、实战演练和创新项目，鼓励学生发挥想象力和创造力，提出独特的解决方案。

此外，团队协作能力的培养也不容忽视。在跨境电商领域，团队协作是成功的关键。课程中应设置团队项目，

让学生在完成共同目标的过程中锻炼沟通技巧和协调能力。这样，他们在未来的工作中就能更好地融入团队，发挥自己的价值。

总之，跨境电商实训课程应注重学生的综合能力培养，与行业保持紧密联系，确保课程内容与时俱进。只有这样，我们才能真正培养出适应行业需求的高素质人才。

（二）课程内容的选择与组织

在选择跨境电商实训课程的课程内容时，我们首先要深入了解行业的发展趋势和市场需求，确保课程内容能够满足市场的实际需求。为此，我们需要密切关注行业的最新动态，不断更新课程内容，使其始终保持与市场接轨的状态。

除了注重实用性和代表性，我们还要确保课程内容的知识点具有系统性和完整性。这意味着课程内容应该涵盖跨境电商的各个方面，包括但不限于平台操作、产品推广、物流配送、客户服务等。通过合理安排课程顺序，我们旨在帮助学生逐步构建起一个完整、连贯的跨境电商知识体系。

在课程内容的组织上，我们要遵循学生的认知规律，从基础到深入，从理论到实践，逐步引导学生掌握跨境电商的运营技巧和策略。通过理论与实践相结合的方式，学生不仅能够更好地掌握所学知识，还能培养他们的实际操作能力和创新思维。这将为他们在未来的职业发展打下坚实的基础，并助力他们在跨境电商领域取得成功。

（三）教学方法的创新与实践

为了提升跨境电商实训课程的教学质量，教学方法的改革与实践是关键。首先，教师应结合多种教学方法，如案例研究、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习热情和参与度。通过案例分析，学生可以深入了解跨境电商的实际操作和应对策略；角色扮演则能帮助学生更好地理解不同岗位的职责和协作方式；小组讨论则能培养学生的团队协作和沟通能力。其次，实践教学也是不可或缺的一环。通过模拟实操，学生可以在仿真的环境中进行实际操作，从而更好地掌握跨境电商的运营技巧。此外，企业实习为学生提供了真实的工作环境，让他们在实际工作中积累经验。同时，教师也应积极探索新的教学方法，如在线教学、翻转课堂等，以满足学生多样化的学习需求。这些创新的教学方法不仅可以提高教学质量，还能培养学生的自主学习和创新能力，为他们在跨境电商领域的未来发展打下坚实的基础。

（四）评价方式的改革与实施

跨境电商实训课程的评价方式应更加多元化和实际化。除了传统的考试和作业，还应注重实际操作能力的考核。为此，教师可以要求学生完成一个跨境电商实战项目，从市场分析、产品选择、运营策略制定到售后服务等各个环节进行实际操作。这样可以全面检验学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，评价方式应注重过程和结果的有机结合，既要关注学生的最终成绩，也要关注他们在学习过程中的表现和进步。教师应及时给予学生反馈，指出他们在学习中存在的主要问题，并给出改进建议。此外，评价方式还应注重学生的自我评价和相互评价。通过自我反思和相互评价，学生可以更好地认识自己的不足，学习他人的优点，提升团队合作能力和沟通能力。这样的评价方式有助于培养学生的综合素质，使他们更好地适应跨境电商行业的发展需求。

四、OBE 模式下的跨境电商实训课程评估与反馈

在 OBE 模式下，对跨境电商实训课程的评估与反馈至关重要。评估标准与方式需要客观、科学，同时强调及时反馈与改进，以不断提升课程质量，满足学生和行业的实际需求。

（一）评估标准与方式

为了确保跨境电商实训课程的评估结果客观、准确地反映学生的学习状况和能力水平，我们应制定一套明确、具体的评估标准。这些标准不仅应与课程目标相一致，还要具体、可操作。例如，知识掌握方面，可以考查学生对跨境电商的基本概念、政策法规和运营策略的掌握程度；技能应用方面，可以评估学生平台操作、数据分析、营销推广等实际操作能力；态度和价值观方面，可以观察学生对跨境电商行业的认知和职业素养。

除了评估标准的明确性，采用多元化的评估方式也至关重要。除了传统的考试和书面作业，我们还可以采用作品评定、口头报告和小组讨论等方式。作品评定可以评估学生的实践操作能力和创新思维，口头报告可以锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力，小组讨论则能反映学生的团队协作能力和沟通技巧。通过多元化的评估方式，我们可以从多个角度全面地了解学生的学习状况和能力水平，为他们的职业发展提供更有针对性的指导和建议。

（二）及时反馈与改进

在跨境电商实训课程中，教师的及时反馈是至关重要的。这种反馈不仅能让明白自己的表现如何，还

能明确指出优点和不足，从而让学生有针对性地进行改进。通过这种方式，学生可以更好地了解自己的学习状况，并在此基础上制定出更为有效的学习策略。

同时，教师也能从学生的反馈中受益。他们可以根据学生的意见和建议，对教学方法和教学资源进行优化，进一步提升教学效果。这种互动不仅有助于提升学生的学习效果，还能帮助教师更好地满足学生的学习需求。

此外，鼓励学生参与教学评价也是非常有意义的。学生作为课程的直接参与者，他们的反馈能真实反映课程的问题和不足。这些宝贵的意见可以为课程的改进提供有力的依据，帮助教师更好地理解学生的学习需求和行业的发展趋势。

综上所述，及时反馈和鼓励参与评价是提升跨境电商实训课程教学效果的重要手段。这不仅可以帮助学生更好地学习，还能促进教师对课程的持续改进，实现教学相长的良好局面。

五、结论与建议

在跨境电商实训课程中，OBE 模式展现出显著的有效性和优越性。这种模式不仅有助于提高学生的实际操作能力，而且有助于培养他们的职业素养和创新能力。为了进一步推广和应用 OBE 模式，教师需要深入理解其核心理念和方法，并根据课程目标和学生实际情况进行教学设计。此外，鼓励学生参与教学评价和反馈也是关键。未来，我们期待看到 OBE 模式在其他实训课程中的应用和拓展，以推动教育改革和提高教育质量。

参考文献

- [1] 周军, 罗忠丽. 跨境电商平台实训课程专创融合教学模式探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(19): 76-79.
- [2] 杨静. 基于产教融合的高职跨境电商课程实训模式研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (19): 178-179.
- [3] 王舵. 高职院校跨境电商美工实训类课程教学模式改革探讨 [J]. 现代经济信息, 2020, (06): 188-189.
- [4] 苏凤敏. 基于 OBE 教学理念下跨境电商实训课程教学设计的研究 [J]. 电子商务, 2020, (01): 86-87.

作者简介：祁石磊，1982 年 10 月，男，汉族，江苏赣榆人，硕士，讲师，研究方向：跨境电商、大数据管理与应用。

基金项目：武昌首义学院校级教学研究项目：“产教融合”背景下《跨境电商实训》课程改革推进路径研究。