

桂东南地区农村小规模学校发展研究

马逢丽 梁欣 莫丽娟 李楚烨 黄海梅

玉林师范学院

摘要：小规模学校是农村学校的主体，是乡村振兴战略实施的重要依托，肩负着农村教育现代化的重要使命，也是学校体系中的“短板”。学生的持续流失、教育质量焦虑带来的“信心流失”、城市学校在招生与教育上的替代效应、优势与特色彰显不足、硬件和软件条件较差等是农村小规模学校全面振兴的攻坚难点。要全面振兴农村小规模学校，就要提高教育质量、重振人心，因地、因校制宜，用多样化方法，把农村小规模学校办好、办出特色，并强化家庭教育主体责任，让关爱不“缺席”成长，重塑外部成长环境，让保障成长“落地”，联合社会力量加强帮扶，让支持渗透“末梢”。

关键词：桂东南地区；农村小规模学校；发展研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.003

引言

党的二十大强调，实施科教兴国战略，加快建设高质量教育体系。本研究的桂东南地区是广西人口密度最大的地区，桂东南地区农村小规模学校是指坐落在农村，全校学生数在200人以下的学校或教学点，它们与乡镇中心校和县城小学相比更具有异质性。要想研究桂东南地区农村小规模学校的发展，就有必要对农村小规模学校在桂东南地区学校体系中的地位、承担的责任、全面振兴的攻坚难点、突破难点的可行路径进行探讨。建设小规模学校对推动教育发展、促进教育公平、提高教育质量、实现农村教育改革意义重大，本研究通过文献法、调查法、案例法等方法探讨桂东南地区农村小规模学校面临的困境以及如何解决这些困境来提高农村教育质量。

一、桂东南地区农村小规模学校面临的困境

（一）农村小规模学校全面振兴的最大忧患是学生的持续流失

小规模学校为什么小？根本原因是学生人数少。这里的“学生人数”并不是绝对的学生数量，而是相对于本地适龄儿童而言的。如果本地本乡本土人口稀少、学生人数本来就少，所办的学校自然就是小规模，这无可厚非，关键是许多本地本乡本土的适龄学生进城或异地上学，使本地学校因生源减少而成为小规模学校。为什么农村小规模学校留不住学生呢？根本原因还是因为这些学校教育质量低，学生学习的获得感不强。为什么教育教学质量低呢？因为教育教学理念和方法陈旧，不能适应小规模学校教育教学的特点。为什么不改变呢？因为优秀教师特别是经验丰富而又年富力强的中青年教师

不愿到农村学校任教，农村学校及农村的生活环境和各种待遇无法满足这些教师较高的职业与生活预期。学生数量少意味着学校没有前途。地方政府也不愿给这些学校配备中青年骨干教师，不少乡村小规模学校只能安排年纪较大的教师或刚刚从师范院校毕业的青年教师支撑局面，看守校园。持续的教育质量走低，进一步影响到农村学校的声誉，进而形成恶性循环，也造成不少农村学生辍学，“控辍保学”、治理流失已经成为农村小规模学校的重要任务。

（二）教育质量焦虑带来的“信心流失”等恐慌心理

农村学校撤并后带来了高水平教师的流失和学生的数量流失，校舍闲置和校园凋零，教师的信心逐渐丧失，最终导致严重的教育质量滑坡。长期形成地对乡村学校教育质量不信任所产生的信心流失与希望流失成为挥之不去的阴影，始终徘徊在村民的脑海。信心来自于人们的评估。信心流失主要表现在几方面。一是学生家长对农村小规模学校的教育质量失去信心和信任，不相信农村小规模学校能提供高质量的教育。农村小规模学校的教育理念、教育方法、管理模式及教师的精神状态等难以满足家长对孩子接受高质量教育的需求。二是教育行政部门对农村小规模学校失去信心。认为农村小规模学校只是满足了数量很少的农村孩子的教育需求，教育工作的重心和重点还是在城区学校，农村小规模学校办好办坏对本地的整体教育质量影响不大。三是农村小规模学校教师群体对自己的学校失去信心。认为反正只有几个学生，付出再多也不会产生高的职业回报，自己的工作也很难得到应有的承认，不仅对自己失望、对学校失

望，还对学生失望。失教、难教的留守学生的确容易让教师失去信心。本地群众看不到乡村学校全面振兴的希望而产生的信心流失成为乡村小规模学校亟待破解的难点之一。

（三）城市学校对农村学校招生与教育的替代效应

教师资源是最重要的资源，但农村小规模学校的优秀教师严重短缺。“优质教育资源不均是陪读大军产生的根本原因”。当前，许多农村小规模学校面临的师资问题不是教师资源整体缺乏的问题，而是优质教师资源缺乏的问题；不是优质教师资源严重短缺的问题，而是配置不合理、不均衡的问题；在某种程度上，不是教师资源扩大增量的问题，而是激活存量的问题。优质教育资源的短缺集中表现为优秀教师的示范校集中趋势和结果，名校名师集中，薄弱学校名师难觅。名校名师集中引发对学生的虹吸效应，再加上民办学校的竞争冲击，直接影响优质教师资源和生源的合理配置。由于大量学生赴城区学校求学，城区学校生源膨胀，班额暴涨，替代了农村小规模学校的部分教育功能。撤点并校并没有改变农村学校小规模化的趋势，点被撤了，校也并了，但并没有并出大规模学校来，也没有留住学生，却造成大量学校消失。农村小规模学校教师不仅数量少，学科结构也不尽合理，语文、数学、外语等学科的教师超编，音乐、体育、美术等学科的教师奇缺，导致农村小规模学校教育模式陈旧，校园生活单调乏味、冷清荒芜、缺乏活力，很难吸引学生。

（四）农村小规模学校的优势与特色未能得到充分彰显

农村小规模学校的学生人数减少之后，为提高师生有效互动，采用自主、合作、探究等个别化、个性化的新的教学方式提供了难得机遇，完全可以通过模块式组合、项目式学习、整合性课程等多种途径改善课程与教学，但在“超编缺人”的结构性短缺背景下，许多乡村学校补充新教师困难，教师队伍“老龄化”现象突出，他们的教育理念和相对落后，活力不足，又由于师多生少导致乡村学校普遍人浮于事，宝贵的教师资源闲置。教师闲置又使得不少乡村教师认为自己成为了没有用的人，丧失了职业规划、奋斗目标和职业愿景，工作的成就感、效能感和自我认同感减退，进取心、事业心弱化或消失，严重伤害了教师的职业自尊和职业追求，诱发较为普遍的消极退缩行为。更为严重的是，学校信誉动摇、吸引力降低、生源持续大量流失，并呈不可逆转的趋势，

致使小规模学校“小”而灵活的教育教学模式尚未形成，优势与活力没有被激发出来。

二、优化困境的策略

（一）提高教育质量、重振人心

我国中小学期长期采用大班教学形式，变革困难，很难照顾到学生的个体差异。农村学校小规模化，使农村学校逐步小班化，这为教学方式的灵活调整创造了良好条件。因此，应适时变革，总结经验，用现代的、个性化的教学形式，不断提高教学质量。在教学方法上，不仅可采用讲授、对话等传统的教学方法，也可采用自主、合作、探究等方法，还应提倡用项目式、问题式、参与式、互动式、分布式等多种方法，引导学生通过深度学习、混合学习、翻转课堂、在线同步教学等新的学习方式，提高课堂教学质量，增强人们对农村小规模学校的信心。在师生关系上，可采用“师傅带徒弟”、小学生“导师制”、个别辅导等途径，密切和优化师生关系，提高教师对学生的指导和影响能力。在教学组织形式上，要灵活运用小班化教学，尤其是复式教学等多种形式，通过师生重组，优化教学环境，改善教学结构。在教学内容安排上，除了开足国家课程外，要开发能够满足当地学生需求的地方课程、校本课程，增强课程对地方和学生的适应性。要通过课程整合，优化课程结构，在综合实践活动上，要开展丰富多彩的校园读书、体育、艺术、科技、生活技艺等活动，以活动为抓手，增强学校对学生的吸引力，留住学生，让学校成为学生流连忘返的地方。只要教育质量上去了，其他问题就迎刃而解了。要塑造自信的乡村学校文化，提振社会、教师、家长和学生的信心。

（二）因地、因校制宜，用多样化方法，把农村小规模学校办好、办出特色

乡村小规模学校规模小，学生人数少，灵活性强，师生易于深度交流，农村社区平面居住、熟人社会、互动便利，学生的安全感、归属感较强。因此，要依据择优选择逻辑，综合评估、分类施策。例如，可根据乡村发展规律和演变趋势及发展现状、区位条件、资源禀赋等，按照积聚提升、融入城市、特色保护、搬迁撤并的思路，分类推进乡村振兴和乡村小规模学校振兴。义务教育实现基本均衡后，必将进入“后均衡化时代”，随着义务教育“面”的普及，“质”的不公平成为现阶段的突出问题，集中表现在城乡差异、区域差异和校际差异等方面。因此，要注意克服解决问题中出现的“过度解读、过度解决”所造成的极端化、片面化问题。该重建的重

建,该融入城市的融入城市,该特色保护的进行特色保护,该撤并的撤并。我国是一个人口庞大的发展中国家,人们已经习惯于学生众多的学校,一旦发现农村学校学生数量少,就不适应,就认为不正常,这种担心和焦虑是不必要的。实际上,农村学校小规模化才是趋势,小规模学校才是农村学校的常态,因此,不应去过度追求学校规模,不是把乡村小规模学校办成与城区学校一样的大规模学校,而是办成满足本地本土学生教育需求的“让人民满意”的适合农村特点的学校。

(三) 强化家庭教育主体责任,让关爱不“缺席”成长

一是应强化乡村家庭教育主体责任意识。乡村家庭的父母应担起实施家庭教育的主体责任,扭转教育观念,建立科学教育观,加强对乡村儿童的思想、方法和行为教育。二是政府与学校应紧密联系家庭教育。政府应结合当地实际采取措施,建立适宜乡村地区的家校社协同育人机制,对留守未成年人和困境未成年人家庭建档立卡,加强帮扶。学校可搭建多元化亲子沟通平台,建立学生、家长和学校之间的信息沟通平台,使家长能够实时了解孩子的身心状况。留守儿童的家长也可以通过平台获取心理健康等教育知识,线上参与孩子的身心健康发展,弥补乡村儿童,尤其是留守儿童群体的情感缺失。三是乡村家庭父母或者其他监护人应当与学校和社区密切配合。家长应积极参加公益性家庭教育指导和实践活动,树立正确的家庭教育观,共同促进乡村儿童健康成长。

(四) 重塑外部成长环境,让保障成长“落地”

一是政府应加强对乡村学校布局调整政策的思考,加快建立健全心理健康保障机制。关心乡村小规模学校学生的心理健康状况,做好学生心理调适工作,联合当地社会公益组织,重视被并学校学生到新环境后的心理疏导和关爱工作。二是学校与家庭需要共同关注学校撤并后对学生产生的消极影响。教师与家长应加强和孩子的沟通交流,及时发现问题。家长要克服因学校撤并带来的家校之间物理距离和学生家庭生活时间的长短变化带来的困难,极力维持学校撤并前后生活节奏的一致性。三是乡村学校应注重校园环境建设。充分整合乡土课程资源,因地制宜,构建乡村本土文化生态课堂体系,以提高学生对本土文化的认同感,在环境上减少因学校撤并后给乡村儿童带来的学习、社交生活等的陌生感与不适应性。学校可以结合校情因地制宜,充分利用当地民

族文化特色和乡土传统文化资源,推动学生在自然、乡土中学习,培育学生具有乡村特色的涵养与文化自信。

结语

百年大计,教育为本。教育是学界关注的重要话题,其中农村小规模学校发展也需要得到应有的关注。对于农村小规模学校发展的政策走向和所面临的困境,我们需要从多个角度仔细分析发展农村小规模学校的重要性,必要性,突破对原先研究地区和研究内容的局限,对面临的困境真切提出相关优化策略,拟能为日后的研究提供新的视角和方向。本文从提高教育质量、重振人心;因地、因校制宜,用多样化方法,把农村小规模学校办好、办出特色;强化家庭教育主体责任,让关爱不“缺席”成长;重塑外部成长环境,让保障成长“落地”;联合社会力量加强帮扶,让支持渗透“末梢”五个方面提出建议,以期为农村小规模学校发展提供可行性建议。

参考文献

- [1] 曾水兵、王文涛. 农村“小微学校”面临的困境与出路[J]. 教育发展研究, 2015(24): 24-29.
 - [2] 苏德、袁梅、罗正鹏. 教育均衡发展背景下民族地区“小微学校”建设[J]. 教育研究杂志社, 2016(442): 87-91.
 - [3] 昌利娜. 当前教师专业发展所面临的困境及对策[J]. 现代教育科学, 2011(06): 62-63.
 - [4] 邱芳婷, 赵珍珍. 农村“小微学校”教师队伍建设的困境及出路——以宁夏回族自治区南部山区X县为例[J]. 宁夏师范学院学报, 2019, 40(11): 24-28.
 - [5] 黄丽清. 在区域活动中渗透环保教育促进农村幼儿发展[J]. 黑河教育, 2019(12): 85-86.
 - [6] 单洪刚、刘瑜. 民间采茶舞在体育教学中的应用研究[J]. 教育实践, 2017(9): 192-193.
 - [7] 张振助. “后撤点并校时代”, 办好乡村小规模学校[J]. 教育家, 2024, (08): 12-14.
 - [8] 段兆兵. 农村小规模学校全面振兴: 攻坚难点与路径选择[J]. 教育科学研究, 2021, (09): 24-30.
 - [9] 金卓菡. 突破困境, 保障乡村小规模学校学生健康成长[J]. 教育家, 2024, (08): 19-20.
- 作者简介: 马逢丽, 2001年7月, 女, 汉族, 广西玉林人, 本科在读, 研究方向: 教育学。
- 基金项目: 2022年广西壮族自治区大学生创新创业训练计划项目“桂东南地区农村小规模学校发展研究”(202210606037)。