

“四步教学”让中职政治课堂活起来

叶菊英

定南中等专业学校

摘要：在中等职业学校，政治课往往被认为是沉闷乏味的，学生难以产生兴趣。传统的教学方式难以激发学生的学习热情，这使得提高教学效果成为一项迫切的任务。因此，我们需要探索一种新的教学方法，让政治课堂充满活力，激发学生的学习兴趣。在这个背景下，“四步教学”应运而生，它为中职政治课堂注入了新的活力，为教师提供了更加有效的教学工具，同时也让学生在轻松愉快的氛围中感受到政治学习的乐趣。

关键词：四步教学；中职政治课堂；活跃氛围；学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.130

引言

在中职学校的政治课堂上，如何使学生更好地理解政治知识，如何激发学生学习政治的兴趣，一直是困扰教师们的难题。传统的教学方式往往难以引起学生的兴趣，尤其在政治这一看似抽象的学科中更是如此。然而，政治课程的学习对学生的思维能力、社会责任感等方面具有重要的意义。通过生动有趣的案例分析、互动讨论和角色扮演等方式，可以使学生更好地理解政治知识，激发学习兴趣。此外，将政治理论与实际生活相结合，展示其在社会中的应用和影响，也能增强学生对政治学习的认同感。

一、中职政治课堂存在的问题

（一）缺乏学生参与

学生可能由于对政治课程的主题或形式缺乏兴趣，而表现出较低的参与度。这种情况可能导致课堂氛围的冷清和教学效果的降低。学生缺乏参与可能表现为不愿发言、不积极思考问题或不参加课堂活动等现象。这不仅影响了政治知识的传授和理解，也影响了学生的学习动力和积极性。针对学生缺乏参与的情况，教师可以采取一些措施来改善。如，设计多样化的教学活动，包括小组讨论、角色扮演、案例分析等，激发学生的兴趣和主动性；鼓励学生提出问题，促进思维碰撞和互动交流；利用多媒体技术和现实案例，使政治课程更具生动性和实用性。此外，教师的激情和积极性也是关键，能够感染学生，激发他们对政治学习的兴趣和热情。

（二）教学内容过于抽象

政治课程往往涉及复杂的理论和概念，与学生日常生活联系不紧密，导致学生难以理解和感兴趣。教学内容的抽象性使得学生难以将所学知识应用到实际情境中，影响了他们的学习效果和兴趣。为解决这一问题，教师可以采用生动具体的案例、实践活动或以学生生活经验

为基础的教学方法，使抽象的政治概念变得更具体、更易理解。通过将政治理论与实际情境结合，可以帮助学生更好地理解政治知识，并激发他们的学习兴趣。

（三）缺乏趣味性

政治课程内容往往较为严肃，缺乏生动有趣的呈现方式，难以吸引学生的注意力和激发他们的学习兴趣。缺乏趣味性的教学内容容易导致学生的厌倦和不愿意投入学习。为解决这一问题，教师可以通过引入富有趣味性的教学材料、使用生动的案例和故事、设计有趣的课堂活动等方式，使政治课堂内容更加生动活泼，增加学生的参与度和学习动力。政治课程内容往往较为严肃，缺乏生动有趣的呈现方式，难以吸引学生的注意力和激发他们的学习兴趣。缺乏趣味性的教学内容容易导致学生的厌倦和不愿意投入学习。为解决这一问题，教师可以通过引入富有趣味性的教学材料、使用生动的案例和故事、设计有趣的课堂活动等方式，使政治课堂内容更加生动活泼，增加学生的参与度和学习动力。

（四）缺乏创新性

传统的教学方式往往呈现为教师主导、学生被迫接受的模式，缺乏新颖、有创意的教学方法和内容。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣和思维能力，导致教学效果不佳。为解决这一问题，教师可以探索和应用新的教学技术，如利用多媒体技术、引入游戏化教学、开展实践性项目等，使政治课堂变得更加生动有趣。同时，教师还应鼓励学生提出新颖的观点和想法，鼓励他们在课堂上展示创造性的思维，从而促进政治课堂的创新和活力。通过引入互动式教学、小组讨论和实践案例分析等方式，激发学生的主动性和探索精神，使政治课堂成为思想碰撞和创新的舞台。同时，教师应成为学习的引领者和启发者，不断探索更新的教学方法，与时俱进，让学生在参与中体验到学习的乐趣与成就感。

二、“四步教学”让中职政治课堂活起来的重要意义

（一）提高学生参与度和积极性

“四步教”在中职政治课堂中提高学生参与度和积极性的重要意义不言而喻。首先，通过此教学方法，教师能够建立一个互动式的学习环境，激发学生的兴趣，使其更加积极参与课堂。其次，通过四步教学的设定，学生在学习过程中不再是被动接受者，而是参与者和建构者，从而增强了他们的学习动力和自主性。此外，通过四步教学中的小组合作、讨论和分享环节，学生之间的交流和互动得以加强，促进了彼此之间的合作意识和团队精神。

（二）激发学生对政治学习的兴趣

通过“四步教学”方法，可以实现这一目标。首先，通过生动的引言或故事，引发学生的兴趣，使他们对课程内容产生好奇心。其次，在探索阶段，教师可以设计具有挑战性和趣味性的问题或任务，让学生积极参与探索和思考。接着，在总结阶段，教师可以巧妙地将政治理论与学生的日常生活联系起来，让学生感受到政治对现实生活的重要性，从而激发他们的学习兴趣。最后，在应用阶段，学生通过实践活动或小组讨论，将所学知识应用到具体情境中，加深了解，增强了学习的实践性和趣味。“四步教学”方法结合了情感、认知、实践和应用，促进了学生全面发展。这种交互式教学模式打破了传统教学的单一性，培养了学生的综合能力和创新思维，使政治课堂更加生动有趣，激发学生的学习热情和参与度。

（三）促进学生思维能力和批判性思维的发展

“四步教”在中职政治课堂中促进学生思维能力和批判性思维的发展至关重要。首先，通过引导学生在探索阶段提出问题、收集信息、分析材料，培养了他们的思维能力和解决问题的能力。其次，在总结阶段，教师引导学生对所学知识进行归纳总结和思辨性思考，激发了他们的批判性思维。此外，在应用阶段，学生通过实践活动或小组讨论，积极思考问题并提出解决方案，加深了对知识的理解和应用，培养了批判性思维的能力。在中职政治课堂中，通过“四步教学”方法，学生不仅仅是被动接受知识，而是通过主动思考和实践应用，培养了他们的批判性思维和问题解决能力。这种教学方式注重培养学生的自主性和创造性，使其在面对复杂的社会问题时能够进行深入思考、分析和判断，为其未来的职业发展和社会参与打下坚实的基础。

（四）提升政治课堂的教学效果和质量

通过引入生动有趣的教学内容和活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度，从而提高了课堂的活跃度。其次，学生通过参与式的学习方式，积极思考问题、展开讨论，促进了师生互动和思维碰撞，有效增强了教学效果。此外，培养学生的批判性思维和问题解决能力，提升了教学质量。通过这种方法，教师能够更全面地了解学生的学习情况 and 需求，调整教学策略，提升教学效率。这种交互式教学模式不仅丰富了课堂教学形式，还增强了学生的学习体验和自主性。学生在活动中获得的实践经验和思维训练有助于他们在学业和生活中更加自信和成功。同时，教师也能因此更好地了解学生的学习需求，更有针对性地指导和支持他们的学习过程，实现教学目标的更高效实现。

三、“四步教学”让中职政治课堂活起来的有效措施

（一）设计生动有趣的引言，吸引学生注意力

要设计生动有趣的引言来吸引中职政治课堂的学生，可以通过运用引人入胜的情景描述、展示引人注目的图片或视频，或者提出具有挑战性的问题或谜题。引言的目的是激发学生的兴趣和好奇心，让他们主动投入到课堂学习中。可以以一个引人入胜的政治事件开场，或者以一个与学生生活息息相关的议题作为引言，引导学生思考与之相关的政治问题。设计生动有趣的引言，可以吸引学生的注意力，为后续的课堂内容打下良好的开端，使整个课堂更加活跃和富有动力。通过一个惊险的政治事件或者一个与学生生活息息相关的议题开场，引发学生的好奇心和思考。这样的引言能够激发学生的兴趣，让他们更主动地参与到课堂学习中，为整个课堂注入活力和动力。

例如，在探讨民主制度时，可以引用温斯顿·丘吉尔的一句名言：“民主是所有政府中最差的制度，但除了其他一切制度。”这个引言以一种幽默而又深刻的方式，探讨了民主制度的优缺点，引发了学生对民主制度的思考和探讨。通过引用名人名言，可以增加引言的权威性和吸引力，激发学生的好奇心和学习兴趣。这样的引言不仅能够引起学生的注意力，而且能够引发深入的课堂讨论，为后续课程的展开奠定良好的基础。引用温斯顿·丘吉尔的名言，巧妙地探讨了民主制度的利与弊，引发了学生对政治制度的思考。这样的引言不仅增加了课堂气氛的活跃度，还激发了学生对政治话题的兴趣和参与度，为后续课程的深入探讨打下了良好的基础。

（二）利用多媒体资料和互动式教学工具

通过多媒体资料，如图片、视频、音频等，教师可以生动地展示政治课程内容，使学生能够直观地理解抽象的概念和理论，增加他们的学习兴趣和参与度。同时，利用互动式教学工具，如投影仪、电子白板、在线投票系统等，教师可以设计各种互动性强的教学活动，如投票、游戏、小组讨论等，让学生积极参与课堂，提高课堂氛围的活跃度。这些多媒体资料和互动式教学工具的运用不仅丰富了政治课堂的教学内容和形式，还能够更好地满足学生多样化的学习需求，促进他们的思维发展和知识积累，从而提升了政治课堂的教学效果和质量。

例如，在探讨政治体制时，可以利用多媒体资料和互动式教学工具展示一个与政治体制相关的短视频。这个视频可以是关于不同国家政治体制的比较，或是具有象征意义的政治体制演变史。通过视频展示，学生能够直观地了解不同政治体制的特点和运行方式，增加他们对政治体制的理解和认识。同时，教师可以设计一些互动式问题，让学生在观看视频的过程中思考和回答，促进他们的思维活动和参与度。这样的多媒体资料和互动式教学工具不仅能够增加课堂的趣味性和生动性，而且能够提升学生对政治知识的理解和记忆，从而提高政治课堂的教学效果和质量。

（三）引导学生从实际生活中寻找政治问题的联系

通过引导学生观察身边发生的社会现象、政治事件或政策变化，教师可以帮助他们意识到政治问题与个人生活息息相关。这种方法能够使将抽象的政治理论与现实生活联系起来，增强了他们对政治问题的实际感知和理解。同时，通过与学生分享自己的观察和思考，鼓励他们表达自己的看法和想法，激发了他们的思考和探索欲望。此外，通过引导学生分析与他们生活息息相关的政治问题，可以使他们认识到政治决策对个人生活的影响，增强了对政治学习的认同感和兴趣。通过这种方式，学生不仅能够加深对政治问题的理解，而且能够认识到政治学习与自己的生活息息相关，从而更加主动地投入到政治学习中，提升了学习的积极性和效果。

例如，通过讨论社区活动中的民意调查、选举过程或政府政策的影响，学生可以意识到自己所处的社会环境与政治决策之间的密切关系。又或者，引导学生通过观察新闻报道中的政治事件或社会现象，如选举、抗议活动、政府改革等，分析其中的政治因素和影响。通过这样的例子，学生能够将政治问题与自己的生活联系起来，更深入地理解政治的现实意义和影响，增强了他们

对政治学习的兴趣和参与度。这种引导方式可以激发学生的思维，培养他们的社会责任感和公民意识，从而提升了政治课堂的教学效果。

（四）鼓励学生主动提出问题和观点

通过鼓励学生发表自己的疑问和看法，教师可以促进学生的思维活跃，增强他们的自信心和参与意识。学生被鼓励主动提出问题和观点后，会更加积极地参与课堂讨论，展现自己的独特见解，从而丰富了课堂内容，增强了教学效果。此外，通过学生提出的问题和观点，教师可以更好地了解学生的学习情况和思维方式，有针对性地调整教学策略，提升教学质量。鼓励学生主动表达意见还能够培养学生的批判性思维和问题解决能力，促进他们的学习深度和广度。因此，鼓励学生主动提出问题和观点是中职政治课堂中推动学生参与和学习的重要手段之一。

例如，教师可以邀请学生就当地政府的工作提出疑问，如道路修缮、环境保护等。学生可能会提出类似“为什么某个地区的道路始终没有修好？”或“政府应该如何更好地保护我们的环境？”等问题。这样的提问可以激发学生思考，并促使他们从个人经验和观察中发表自己的看法，增强了他们对政治议题的理解和参与感。通过这种方式，学生能够更深入地了解政府职责，并感受到自己的声音和观点在社会中的重要性，从而更积极地参与政治课堂的讨论和学习活动。

结语

通过“四步教学”，中职政治课堂焕发出新的活力。学生参与度提升，思维能力得到锻炼，课堂氛围更加活跃。教师与学生之间的互动促进了知识的传授和学习效果的提升。政治课程不再枯燥乏味，而是成为学生热爱探索、思考的领域。通过四步教学，我们不仅仅在传授知识，更是培养学生的综合素养和批判思维。这种教学模式将为学生未来的发展和成长打下坚实的基础，使他们成为具有思辨能力和社会责任感的公民。

参考文献

- [1] 刘建功. “四步教学”让中职政治课堂活起来[J]. 学周刊, 2023(21): 51-53.
- [2] 薛军生, 黄晓勇. “四步教学法”打造高效课堂[J]. 江西教育: 教学版(B), 2019(4): 1.
- [3] 赵振国. 浅谈“四步教学”法在思想政治教学中的运用[J]. 新课程: 下, 2013(9): 1.
- [4] 方升. “四步教学法”在中职实训教学中的运用[J]. 职业, 2018(20): 2.