

核心素养下高中历史分层递进教学提升学生关键能力的策略探析

郑敏

义乌市青岩书院

摘要：在核心素养的背景下，高中历史教学的目标不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的关键能力和综合素质。本文探讨了分层递进教学策略在高中历史教学中的应用，以提升学生的关键能力。通过分析不同学生的学习需求和能力水平，将学生分为不同层次，制定相应的学习目标和教学内容，采用不同的教学方法和评价体系，实现个性化教学。同时，通过设计丰富多样的教学活动和情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作能力。

关键词：核心素养；高中历史；分层递进教学；关键能力；个性化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.145

引言

核心素养的提出标志着教育理念的转变，从知识的传授向培养学生的关键能力和综合素质转变。高中历史作为一门重要的学科，也需要适应这一转变。分层递进教学作为一种有效的教学策略，能够根据学生的不同需求和能力水平，制定个性化的学习目标和教学内容，采用合适的教学方法和评价体系，实现个性化教学^[1]。通过分层递进教学，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作能力，从而有效提升学生的历史关键能力，培养学生的核心素养。

一、明确核心素养导向，奠定教学基础

在高中历史教学中，核心素养的培养是至关重要的。核心素养不仅涵盖了学生对历史知识的掌握，更包括他们在历史思维、历史情感和价值观等方面的全面发展。明确核心素养目标，对于提升学生的关键能力，如批判性思维、问题解决能力和信息素养等，具有深远的意义。

首先，我们需要明确历史学科的核心素养。这些素养不仅包括基础的历史知识，如重要历史事件、人物、文化成就等，还涉及更深层次的历史思维。历史思维是一种运用历史知识和方法，对过去的事件和现象进行理性分析和判断的能力^[2]。它要求学生能够运用所学的历史知识，分析历史事件的成因、过程和影响，理解历史发展的规律，从而形成自己的历史观。

此外，历史情感和价值观的培养也是核心素养的重要组成部分。历史情感包括对历史文化的热爱和尊重，对历史人物和事件的敬畏和感慨等。价值观则是指学生在学习和理解历史的过程中，所形成的对是非、善恶、美丑的判断标准。这些情感和价值观的培养，有助于学生在面对现实问题时，能够运用历史的眼光去看待和分析，形成正确的世界观和人生观。

在明确了历史学科的核心素养之后，我们还需要分

析这些素养与学生关键能力之间的关联。批判性思维是其中的一种关键能力。通过历史学习，学生可以学会如何对历史事件和人物进行客观、全面的评价，如何运用逻辑推理和证据分析来支持自己的观点，这些都是批判性思维的重要体现。

问题解决能力也是历史学习中需要培养的关键能力之一。历史学习要求学生能够运用所学的历史知识和方法，去分析和解决现实生活中的问题。例如，学生可以通过研究历史上的战争和冲突，来理解当代国际关系的复杂性和多样性，从而提出有效的解决方案。

最后，信息素养也是历史学习中不可忽视的关键能力。在信息化社会，学生需要具备获取、筛选、整合和评价历史信息的能力^[3]。通过历史学习，学生可以学会如何利用图书馆、互联网等资源获取历史信息，如何对信息进行筛选和整合，以及如何根据信息的真实性和可靠性来评价历史观点。

二、实施分层教学设计，满足不同需求

在核心素养的指导下，高中历史教学需要关注学生的个体差异，通过分层递进教学策略，提升学生的关键能力。分层教学设计是这一策略的关键环节，它要求教师根据学生的先验知识、学习能力和兴趣，将学生分为不同的层次，并为每个层次设计差异化的教学目标、教学内容和教学方法。

（一）学生分层

学生分层是分层递进教学的基础。教师需要通过观察、测试和交流等方式，全面了解学生的学习基础、学习风格和学习兴趣。根据这些信息，教师可以将学生大致分为以下几个层次：

1. 基础层次：这部分学生对历史学科的基础知识掌握不够牢固，需要加强对历史概念、事件和人物的理解。

2. 发展层次：这部分学生已经掌握了一定的历史知识，但在历史思维和分析能力方面还有待提高。

3. 拓展层次：这部分学生具备较强的历史学习能力，对历史学科有着浓厚的兴趣，需要更深入的学习和研究。

（二）教学目标分层

针对不同层次的学生，教师需要设计差异化的教学目标。教学目标应遵循由易到难、由浅入深的原则，确保每个层次的学生都能在原有基础上得到提升。

1. 基础层次的教学目标：主要是帮助学生掌握历史学科的基础知识，包括重要的历史事件、人物和概念。同时，培养学生的历史学习兴趣和良好的学习习惯。

2. 发展层次的教学目标：在掌握基础知识的前提下，进一步提高学生的历史思维能力和分析能力。引导学生学会运用历史知识解释历史现象，培养学生的历史解释能力。

3. 拓展层次的教学目标：鼓励学生进行跨学科学习和深入研究，培养学生的创新能力和批判性思维。引导学生关注历史与现实的联系，培养学生的历史使命感和责任感。

（三）教学内容分层

教学内容的分层应与教学目标相一致。教师需要根据不同层次学生的需求，精选教学内容，确保每个层次的学生都能接触到适合自己的学习材料。

1. 基础层次的教学内容：选择重要的历史事件、人物和概念作为教学重点，通过生动的故事和实例帮助学生理解和记忆。

2. 发展层次的教学内容：在基础内容的基础上，增加一些历史史料和历史解释，引导学生学会分析和评价历史事件和人物。

3. 拓展层次的教学内容：提供一些跨学科的学习材料和研究课题，鼓励学生进行深入的探究和研究。同时，引导学生关注历史与现实的联系，培养学生的历史意识和社会责任感。

（四）教学方法分层

教学方法的分层是实现分层递进教学的关键。教师需要根据不同层次学生的特点和需求，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

1. 基础层次的教学方法：采用直观教学法、情境教学法等方法，通过生动的图片、视频和实例帮助学生理解和记忆历史知识^[4]。同时，注重课堂互动和提问，引导学生积极参与课堂活动。

2. 发展层次的教学方法：采用讨论式教学法、案例分析法等方法，引导学生学会运用历史知识解释历史现象。鼓励学生提出自己的见解和疑问，培养学生的批判性思维和表达能力。

3. 拓展层次的教学方法：采用研究性学习、项目式学习等方法，鼓励学生进行跨学科的学习和深入研究。引导学生关注历史与现实的联系，培养学生的创新能力

和社会责任感。同时，注重培养学生的自主学习能力和合作精神。

三、推进递进教学实施，逐步深化理解

（一）差异化教学活动

差异化教学活动是实施递进教学的关键环节。针对不同层次的学生，教师需要设计具有针对性的教学活动，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

1. 小组讨论：根据学生的层次特点，将学生分成不同的小组进行讨论。基础层次的学生可以讨论历史事件的基本事实和背景，发展层次的学生可以探讨事件的原因和影响，拓展层次的学生则可以深入分析事件背后的历史观念和价值观。通过小组讨论，学生可以互相学习、互相帮助，共同提高。

2. 角色扮演：通过角色扮演的方式，让学生身临其境地感受历史事件和人物。基础层次的学生可以扮演历史事件中的普通人物，了解事件的基本经过；发展层次的学生可以扮演历史人物，体会人物的思想和情感；拓展层次的学生则可以扮演历史学家，分析事件的历史意义和价值。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解历史知识，提高历史思维能力。

3. 案例分析：选取具有代表性的历史案例，引导学生进行分析和探究。基础层次的学生可以分析案例中的基本事实和背景，发展层次的学生可以探讨案例中的历史问题和争议，拓展层次的学生则可以对案例进行深入研究和评价。通过案例分析，学生可以培养批判性思维和问题解决能力。

（二）形成性评价与反馈

形成性评价是实施递进教学的重要手段。通过及时、准确的反馈，教师可以了解学生的学习情况，调整教学策略，确保每个层次的学生都能得到有效的提升。

1. 课堂表现评价：观察学生在课堂上的表现，包括听讲、发言、讨论等方面。根据学生的表现情况，及时给予肯定和鼓励，指出需要改进的地方，提出具体的建议和要求。

2. 作业评价：布置具有层次性的作业，根据学生的完成情况进行评价。对于基础层次的学生，注重作业的基本要求和规范性；对于发展层次的学生，注重作业的深度和广度；对于拓展层次的学生，注重作业的创新性和实用性。通过作业评价，教师可以了解学生的学习效果和进步情况，及时调整教学策略。

3. 测验评价：定期进行测验，检验学生对历史知识的掌握程度和应用能力。根据测验结果，分析学生的优劣势和薄弱环节，制定针对性的辅导计划和措施。

（三）自主学习引导

自主学习是实施递进教学的重要目标之一。通过引导学生进行自主学习，教师可以培养学生的探究能力和独立思考能力，促进学生的全面发展^[5]。

1. 学习目标设定：引导学生根据自身的实际情况和需求，设定明确的学习目标。学习目标应具有可操作性及可评价性，以便学生能够有针对性地进行学习。

2. 学习资源利用：提供丰富的学习资源，包括教材、参考书、网络资源等。引导学生学会利用这些资源进行自主学习和探究。

3. 学习方法指导：教授学生有效的学习方法，如笔记方法、记忆方法、分析方法等。引导学生掌握这些方法，提高学习效率和质量。

4. 学习反思与评价：鼓励学生进行学习反思和评价，及时发现和纠正自己的学习问题和不足。引导学生学会自我激励和自我管理，培养良好的学习习惯和态度。

四、强化巩固与拓展环节，促进知识内化

在核心素养的指导下，高中历史教学不仅注重学生对基础历史知识的掌握，更强调对学生关键能力的培养和提升。通过分层递进的教学策略，我们可以更好地满足不同学生的学习需求，促进他们的全面发展。而在这一过程中，巩固与拓展环节起着至关重要的作用。巩固环节是教学中的重要一环，它有助于学生加深对所学知识的理解和记忆。定期组织复习和巩固活动，是确保学生学习效果的关键。这些活动可以包括课堂小测验、知识竞赛、小组讨论等形式，旨在通过多样化的方式激发学生的学习兴趣，帮助他们回顾和巩固所学内容。同时，教师还可以通过这些活动了解学生的学习情况，及时调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求。除了组织复习和巩固活动外，我们还需要关注学生对历史知识的应用和迁移能力。通过设计一些与生活实际相结合的情境问题，引导学生运用历史知识进行分析和解决，可以帮助学生将所学知识转化为实际能力。此外，教师还可以鼓励学生参与历史剧表演、历史主题演讲等活动，让学生在实践中感受历史的魅力，提升他们的历史情感和价值观。

在拓展环节，我们提供拓展性学习材料和项目，旨在鼓励学生进行跨学科学习和深入研究。这些拓展材料可以包括历史文献、影视作品、专家讲座等资源，能够帮助学生从多个角度了解历史事件和人物，拓宽他们的历史视野^[6]。同时，通过参与跨学科项目，学生可以运用所学的历史知识去解决其他学科领域的问题，培养他们的综合能力和创新思维。在拓展性学习中，教师还可以引导学生关注历史与现实之间的联系。通过对比不同历史时期的社会现象和文化特征，学生可以更好地理解当今社会的发展变迁，形成正确的历史观和世界观。

五、建立评价与反馈机制，优化教学过程

在核心素养的背景下，高中历史分层递进教学的评价与反馈是一种重要的教学方法，它可以帮助学生更好地理解和掌握历史知识，提升他们的历史核心素养。首先，需要设计一个多元化的评价体系。这个评价体系应该包括学生自我评价、同伴评价和教师评价三个部分。学生自我评价可以让学生对自己的学习过程和成果有一个清晰的认

识，从而更好地调整自己的学习策略。同伴评价可以让学生从他人的角度看待自己的学习，从而获得不同的观点和建议。教师评价则可以给予学生专业的指导和建议，帮助他们更好地理解和掌握历史知识。其次，根据评价结果，需要给予学生针对性的反馈和指导。比如，如果学生在某个知识点上掌握得不够好，我们就需要提供相应的讲解和辅导，帮助他们理解和掌握这个知识点。如果学生在某个技能上有所欠缺，我们就需要设计相应的练习和活动，让他们在实践中提升这个技能。再次，需要根据学生的反馈和进步情况，调整我们的教学策略和方法。比如，如果大部分学生在某个知识点上掌握得比较好，我们就可以适当加快教学进度，深入探讨更多的知识点。如果学生在某个技能上还存在困难，我们就可以适当放缓教学进度，给予学生更多的时间和机会去练习和提升这个技能。最后，要注重学生的个性化发展。每个学生都有自己的特点和优势，需要根据他们的个体差异，提供个性化的教学内容和教学方法。比如，对于历史兴趣浓厚的学生，我们可以提供更深入的历史文献和资料，引导他们进行深入的研究和探讨。对于历史基础薄弱的学生，我们需要从基础知识入手，帮助他们建立扎实的历史知识体系。

结语

综上所述，核心素养导向下高中历史分层递进教学策略的实施，有助于学生关键能力的提升。通过明确核心素养目标、实施分层教学设计、推进递进教学实施、强化巩固与拓展环节以及建立评价与反馈机制等措施，我们可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的全面发展。分层递进教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作能力，有效提升学生的历史关键能力，培养学生的核心素养。因此，分层递进教学策略在高中历史教学中具有重要的实践价值。

参考文献

- [1] 韩丹. 指向关键能力的高中历史分层递进教学——以“历史上的疫病与医学成就”为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (05): 4-8.
- [2] 王浩亮, 王亚. 信息化背景下坚持核心素养培养原则的高中历史分层教学模式思考[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 212-214.
- [3] 张亚君. 史料实证素养在高中历史教学中的培育路径初探[J]. 学周刊, 2023, (20): 97-99.
- [4] 秦晓霞. 核心素养视角下的历史学科关键能力培养探究[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(02): 28-29.
- [5] 李明哲, 金日东. 基于高中历史学科核心素养提升学生学科关键能力的策略[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 217-221.
- [6] 阮清. 以思维构图推动区域高中历史教研的实践研究[J]. 上海课程教学研究, 2018, (05): 19-21.