

课程思政中思想政治教育资源挖掘的逻辑及路径探索

姚华

新疆维吾尔医学专科学校

摘要：本文探讨了课程思政中思想政治教育资源挖掘的逻辑及路径。首先，介绍了思想政治教育资源的概念与内涵，并阐述了挖掘这些资源的逻辑起点、基本原则与要求。接着，详细分析了挖掘方法、资源整合与优化，以及实践应用中的成功案例与经验教训。最后，探讨了挖掘过程中面临的挑战与应对策略，并对未来的发展趋势进行了展望。本文旨在为课程思政提供有效的思想政治教育资源挖掘路径，以促进学生的全面发展。

关键词：课程思政；思想政治教育资源；挖掘逻辑；路径探索；资源整合；实践应用；挑战与对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.227

引言

在当今社会，课程思政已成为高等教育不可或缺的一环，其背景源于对全面育人理念的追求和对传统思想政治教育方式的创新需求。随着时代的变迁，传统的思想政治教育方法已难以适应现代大学生的发展需求，因此，探索新的思想政治教育路径成为了重要的议题。本研究深入挖掘课程思政中的思想政治教育资源，包括教材内容、教师素质、校园文化、社会实践等，以期为高等教育提供更为丰富、有效的教育资源，促进学生的全面发展。这不仅能够提升思想政治教育的实效性，更是落实立德树人根本任务的关键所在。

一、思想政治教育资源的理论基础

思想政治教育学是一门研究人的思想、政治、道德等方面发展变化规律的学科，它致力于探讨如何通过有效的教育手段，引导个体形成正确的世界观、人生观和价值观。在思想政治教育学的理论框架中，思想政治教育资源扮演着至关重要的角色。

思想政治教育资源是指一切可以用于思想政治教育活动，促进个体思想、政治、道德素质发展的因素和条件。这些资源可以按照不同的标准进行分类，如按照性质可分为物质资源和精神资源，按照来源可分为学校资源、社会资源等。这些资源具有多样性、广泛性和动态性等特点，它们在教育过程中发挥着不可替代的作用。

思想政治教育资源在教育中的作用主要体现在以下几个方面：首先，它是实现思想政治教育目标的基础和保障。没有丰富的教育资源，就无法开展有效的教育活动，也就无法达成既定的教育目标。其次，它是提升思想政治教育实效性的关键。通过合理开发和利用教育资源，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教育活动的吸引力和感染力，从而取得更好的教育效果。最后，它是推动思想政治教育创新的动力源泉。随着时代的发展和环境的变化，需要不断挖掘新的教育资源，创新教育方式方法，以适应学生发展的需要和社会的变化。

综上所述，思想政治教育资源是思想政治教育学的重要组成部分，对于提升教育效果、推动教育创新具有重要意义。在未来的研究和实践中，应该进一步加强对思想政治教育资源的挖掘和利用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

二、课程思政中思想政治教育资源的挖掘逻辑

课程思政作为一种全新的教育理念，强调在专业课程中融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。这种教育理念的实施，离不开对思想政治教育资源的深入挖掘与合理利用。因此，分析课程思政与思想政治教育资源的内在联系，探讨挖掘资源的逻辑起点，以及阐述挖掘过程中的基本原则与要求，对于提升课程思政的效果具有重要意义。

课程思政与思想政治教育资源之间存在紧密的内在联系。一方面，课程思政的实施需要依托丰富的思想政治教育资源，这些资源为课程思政提供了源源不断的教育素材和教育方法。另一方面，思想政治教育资源的挖掘和利用也离不开课程思政的推动，课程思政为资源挖掘提供了广阔的平台和实践空间。因此，二者相互促进、相互依存，共同构成了思想政治教育的重要组成部分。

挖掘思想政治教育资源的逻辑起点在于明确课程思政的教育目标。课程思政旨在培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，因此在挖掘资源时，应紧紧围绕这一目标，选择与课程内容相关、能够体现社会主义核心价值观的资源。同时，还要充分考虑学生的实际情况和兴趣爱好，确保资源的吸引力和感染力。

在挖掘思想政治教育资源的过程中，需要遵循一定的基本原则与要求。首先，要确保资源的真实性和权威性，避免虚假信息和错误价值观的传播。其次，要注重资源的时效性和针对性，选择与当前社会热点和学生关注点相契合的资源。此外，还要注重资源的多样性和创新性，不断探索新的资源类型和呈现方式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后，要关注资源的可持续性和共享性，

建立长期稳定的资源获取渠道和共享机制，为课程思政的持续发展提供有力保障。

总之，挖掘课程思政中的思想政治教育资源是一项系统而复杂的工程，需要明确逻辑起点、遵循基本原则与要求，才能确保资源的有效利用和教育目标的顺利实现。

三、课程思政中思想政治教育资源的挖掘方法

在推进课程思政的过程中，深入挖掘有效的思想政治教育资源显得尤为重要。教育者需掌握并灵活运用多种资源挖掘方法，如文献研究法、网络搜索法和实地调查法。每种方法都有其独特的优势和局限：文献研究法能够提供全面丰富的信息，但需注意信息的真实性和时效性；网络搜索法快捷便利，但信息的质量参差不齐，需要仔细甄别；实地调查法则能获取直观真实的数据，但操作成本相对较高。

在运用资源挖掘方法于课程思政时，教育者需全面权衡各种方法的利弊。选择资源挖掘方法时，应紧密结合课程思政的教育目标和内容，确保所选方法能够最大程度地服务于教学目标。此外，教育者还应关注资源的时效性和实用性，确保所挖掘的资源与学生生活、学习紧密相连，从而增强资源的吸引力和感染力。为了确保资源的持续更新和优化，建立长期稳定的资源获取渠道和共享机制至关重要。这不仅能够为教育者提供源源不断的优质资源，还能促进教育者之间的交流与合作，共同推动课程思政教学的创新与发展。

为了提升教育者在资源挖掘方面的能力，应加强对资源挖掘方法的培训和学习。这不仅可以提高教育者的专业素养，还能为课程思政的深入实施提供有力支持。通过不断学习和实践，教育者将能够更好地挖掘和利用思想政治教育资源，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

四、课程思政中思想政治教育资源的整合与优化

在课程思政的实践中，思想政治教育资源的整合与优化是提升教育质量的关键环节。资源整合不仅意味着对既有资源的有效汇聚，更在于通过合理配置和高效利用，使这些资源在教育过程中发挥出最大效用。这一过程遵循着明确的原则：一是系统性原则，即要全面考虑资源的整体性和关联性，确保各部分资源能够相互支持、协调运作；二是针对性原则，即要根据课程思政的具体目标和内容，选择与之相匹配的资源进行整合；三是创新性原则，即要在整合过程中注重创新，不断探索新的资源整合方式和利用模式。

为了实现资源的有效整合，可以采取多种策略和方法。首先，建立资源共享平台，将分散在各个部门和单

位的资源集中起来，实现跨部门、跨领域的资源共享。这不仅可以提高资源的利用效率，还能促进不同部门和单位之间的合作与交流。其次，推动资源的优化配置，根据课程思政的实际需求，对资源进行科学配置和合理调整，确保资源能够满足教育教学的需要。最后，加强资源的开发利用，通过深入研究和探索，不断发掘新的资源类型和利用方式，为课程思政提供更加丰富和多样的资源支持。

然而，资源的整合并非一劳永逸的过程，而是需要持续优化和更新的。为了实现资源的优化，可以从以下几个方面入手。一是加强资源的评价与筛选，对既有资源进行定期评估和筛选，淘汰过时或低效的资源，确保资源的先进性和有效性。二是推动资源的创新与升级，鼓励教育者积极探索新的资源类型和利用方式，为课程思政注入新的活力和动力。三是建立完善的资源管理制度和机制，对资源的整合、利用和优化进行规范和管理，确保资源的合理利用和持续发展。

因此，课程思政中思想政治教育资源的整合与优化是一项系统工程，需要教育者从多个方面入手，不断探索和实践。通过资源整合与优化，可以进一步提升课程思政的教育质量和效果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

五、课程思政中思想政治教育资源的实践应用

课程思政作为高等教育的重要组成部分，旨在通过思想政治教育资源的有效整合与应用，培养学生的社会主义核心价值观和综合素质。以下将分析思想政治教育资源在课程思政中的实际应用情况，探讨实践应用中的成功案例与经验教训，并提出改进实践应用的建议。

在实际应用中，思想政治教育资源在课程思政中发挥着重要作用。通过结合课程内容和教学方法，教育者能够引导学生深入理解社会主义核心价值观，增强学生的国家认同感和民族自豪感。同时，通过组织各类实践活动和校园文化活动，能够让学生在亲身参与中感受到思想政治教育的魅力，进而形成正确的世界观、人生观和价值观。

然而，在实际应用过程中也存在一些问题和挑战。一方面，部分教育者对思想政治教育资源的认识不够深入，导致资源整合与应用的效果不佳。另一方面，由于资源有限，难以满足所有课程思政的需求，使得一些课程在思想政治教育方面存在短板。

为了进一步增强思想政治教育资源在课程思政中的实践应用效果，需从多个方面协同努力。首要的是加强教育者的培训和学习。教育者作为课程思政的主导者，他们的认识和理解直接决定了资源的应用效果。因此，

需要定期组织教育者参加相关培训和学习活动,提升他们对思想政治教育资源的认识,使其能够更精准地整合资源、设计课程,从而确保教学内容的深度和广度。其次,加大资源投入,丰富资源类型是关键。应积极引进和开发多种类型的思想政治教育资源,如案例、故事、影像资料等,以满足课程思政的多样化需求。同时,鼓励教育者勇于创新,积极探索新的资源利用方式。通过创新教学方法和手段,如情境模拟、角色扮演等,使思想政治教育更加生动、有趣,从而提高其吸引力和感染力。

由此可见,思想政治教育资源在课程思政中的实践应用是一个不断探索和进步的过程。通过深入分析实际应用情况,总结成功案例与经验教训,并提出改进建议,可以不断提升课程思政的教育质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

六、课程思政中思想政治教育资源挖掘的挑战与对策

(一)当前面临的挑战

在当前的课程思政实践中,思想政治教育资源的挖掘面临多重挑战。一方面,资源本身的多样性和复杂性要求教育者具备更高的筛选和整合能力。另一方面,快速变化的社会环境和日新月异的技术进步使得教育资源的时效性和前瞻性变得尤为重要。此外,教育者的专业素养和教学方法的创新性也是影响资源挖掘效果的关键因素。

(二)应对挑战的策略与对策

面对当前的挑战,为确保课程思政教育的有效推进,我们需采取一系列切实有效的策略与对策。首先,建立健全资源筛选与整合机制显得尤为关键。这一机制能够确保所选用的教育资源不仅内容准确,而且紧跟时代步伐,具有时效性。这需要专家团队与学术机构之间的紧密合作,共同把关,确保教育资源的质量与价值。其次,加强教育者的专业培训也是至关重要的。教育者作为教育资源的直接使用者,他们的专业素养和资源整合能力直接影响到教育内容的质量。因此,为他们提供持续的专业培训和技能提升机会,使其能够更好地适应资源挖掘的需求,显得尤为重要。最后,运用现代技术手段如大数据和人工智能进行教育资源的深度挖掘与智能分析,是提高资源挖掘效率和准确性的关键。这些技术可以更深入地了解学生的学习需求,从而为他们提供更为精准的学习资源推荐。同时,通过这些技术手段,我们还可以实现对教育资源的实时监控与评估,确保资源的持续更新和优化。

(三)未来的发展趋势与前景

未来,思想政治教育资源的挖掘与应用将展现出崭新面貌。资源类型将更加丰富多元,不再局限于传统的文字和图片,而是融入视频、音频、VR/AR等先进技术,为学生带来更加生动、真实的学习体验。同时,资源的整合与应用将日趋智能化,借助大数据、云计算等现代科技,实现资源的智能推荐、个性化定制等功能,满足不同学生的学习需求。更值得关注的是,随着社会的快速发展,思想政治教育资源的时效性和前瞻性将变得尤为重要。教育者需要紧跟时代步伐,及时捕捉社会热点,将最新的教育资源引入课堂,帮助学生更好地理解社会、适应未来。

所以,课程思政中思想政治教育资源的挖掘是一项长期而艰巨的任务。通过不断应对挑战、探索新的对策以及利用现代技术手段提升资源挖掘效率,我们有望为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。同时,随着社会的不断发展和技术的不断进步,未来思想政治教育资源的挖掘与应用将展现出更加广阔的前景和无限的可能性。

七、结论与展望

经过深入研究和探讨,本文全面总结了课程思政中思想政治教育资源挖掘的核心观点和实践策略。在资源日益多样化的背景下,挖掘和整合有效的思想政治教育资源显得尤为重要。这不仅关乎学生的全面发展,更是培育社会主义核心价值观的关键所在。文章强调,面对挑战和机遇,教育者应不断提升专业素养,创新教学方法,以确保教育资源的高效利用。未来,思想政治教育资源的挖掘与应用将不断与时俱进,紧密结合社会发展实际和学生成长需求。通过更深入的研究和实践,不断优化资源挖掘策略,提高教育实效,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 于亮. 课程思政推进高校教师思想政治教育研究[J]. 长春大学学报, 2023, 33(12): 51-54.
- [2] 张七妹. 课程思政背景下高校思想政治教育创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 3-5.
- [3] 黄木, 何辛茹. 思政课程引领课程思政的原则与机制研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023, (03): 16-20.

基金项目: 新疆维吾尔自治区高校思想政治工作创新研究项目、课程思政中思想政治教育资源挖掘的逻辑及路径探索、2023GXSYB018。

作者简介: 姚华, 1980年11月, 女, 汉族, 新疆伊犁人, 本科, 讲师, 主要从事思想政治教育。