

地域红色文化在高校班级建设中的应用

——以景德镇学院马克思主义学院“红十军班”为例

李静悦 余希田

景德镇学院

摘要：红色历史文化是中国共产党人和人民群众共同探索的产物，蕴含着深沉的革命精神和中华历史文化的精髓，对新时代大学生树立正确的理想信念和价值观具有指导意义。地域性红色历史文化蕴含的革命精神和价值理念是高校班集体建设和思政育人的优质资源。对于景德镇地方高校而言，如何将景德镇红色文化融入班级建设，打破红色历史文化资源与高校思政教育的壁垒，建立有特色、有传承性、有影响力的优秀班集体，是当前急需研究的问题。

关键词：地域红色文化；高校班级建设；红色班级

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.107

引言

不同的地域拥有不同的红色文化背景与红色资源，江西作为红色资源大省在红色资源的数量和质量上在全国范围内都名列前茅，景德镇坐落在江西东北部地区，曾爆发了如瓷工运动、瑶里改编等革命运动，孕育了红十军精神、方志敏精神、瓷工精神、瑶里改编精神等重要的革命精神。党的二十大报告提出，要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源”^[1]。习近平总书记在2014年12月提出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，要把思想政治工作抓得更加扎实有效。”^[2]结合景德镇红色文化与红色资源创建优秀班集体，有助于增强学生的历史使命和民族自豪感，提升文化自信，推动高校的校园文化建设，营造出更加积极向上的校园红色文化氛围，有利于打造构建具有代表性的富含本地特色的校园文化品牌。

一、地域红色文化与高校班级建设的内在联系

（一）地域红色文化对高校班级建设的促进作用

红色文化对于激发大学生的爱国情怀和集体荣誉感具有不可替代的作用。通过学院组织的红色文化理论学习、实地参观革命遗址以及红色精神展示室等活动，不仅有助于培养大学生的责任意识和团队精神，更能增强班级的凝聚力和向心力。

将地域红色文化与高校班级活动相结合，通过举办红色主题班会、红色文化知识竞赛和红色影片展映等活动，不仅丰富了大学生的课余时间，还提升了班级活动的吸引力和影响力。将红色文化融入班级管理、班级文化建设等方面，有助于形成独具特色的班级文化。通过学习地域红色文化，大学生能够更深入地了解革命历史和革命精神，从而增强历史使命感和责任感^[3]。同时，参与红色文化活动也能锻炼大学生的组织协调能力和沟通能力，全面提升大学生的综合素质。

（二）高校班级建设对传承和发展地域红色文化的意义

高校班级建设在红色文化的传承中扮演着举足轻重的角色。通过精心策划和组织诸如主题班会、红色主题讲座、文化展览等一系列活动，班级成为了一个红色文化学习的热土，使学生在亲身参与中深入了解地域红色文化的历史脉络、精神实质和时代意义。这样的活动不仅提升了学生的文化自信，更推动了红色文化的广泛传播。

班级汇聚了来自五湖四海的学生，他们各自带着家乡的红色文化资源和故事。通过班级内部的交流和分享，不同地域的红色文化得以相互碰撞和融合，激发出新的文化灵感。这种跨地域的文化交流，不仅丰富了红色文化的内涵，也为红色文化的创新发展注入了新的活力。

高校班级建设还为红色文化的实践教育提供了坚实的支撑。班级可以组织学生参与红色教育基地的实地参观、志愿服务等实践活动，让学生在亲身体验中感受红色文化的独特魅力，增强他们的爱国主义情感和社会责任感。这样的实践教育不仅有助于加深学生对红色文化的理解，还能培养他们的历史使命感和时代担当精神。

二、红色班级建设现状与改进措施

很多学生对于红色地域文化的了解仅停留在书本知识上，缺乏生动的实践和体验，因此难以产生强烈的兴趣和情感共鸣。此外，学生的个人兴趣和爱好也是影响他们参与积极性的重要因素。如果活动与他们的兴趣不符，他们可能缺乏参与的动力。

其次，从学校和社会环境的角度来看，也存在一些不利于学生参与红色活动的因素。例如，一些学校可能缺乏对红色活动的有效组织和宣传，导致学生无法充分了解活动的意义和价值。

针对这些问题，我们可以从以下几个方面着手改进：

（一）加强红色教育的普及和宣传。学校应该通过课堂教学、校园文化活动等多种途径，加强对学生的红

色教育，让他们深入了解红色历史和文化，增强对红色活动的认同感和参与意愿。

(二) 创新红色活动的形式和内容。学校应该根据学生的兴趣和需求，设计丰富多样、具有吸引力的红色活动，让学生能够在参与过程中感受到乐趣和成就感。

(三) 营造良好的红色文化氛围。学校应该通过举办红色主题的文化节、讲座、展览等活动，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和影响。

(四) 加强家校合作和社会支持。学校应该与家长、社区等各方加强合作，共同推动红色活动的开展，形成良好的社会支持环境。

三、景德镇学院马克思主义学院“红十军班”建设实践

(一) “红十军班”的创立背景与命名意义

红十军，作为中国共产党领导下的一支英勇善战、纪律严明的革命武装，在中国革命史上留下了浓墨重彩的一笔。其艰苦卓绝的斗争历程、无私奉献的革命精神，至今仍激励着广大人民群众为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

在新时代的历史条件下，为了更好地弘扬红十军的革命精神，传承红色基因，培养一批批具有坚定理想信念、勇于担当的新时代青年，我们决定创立“红十军班”。

将班级命名为“红十军班”，旨在让广大学生深入了解红十军的光辉历史，学习其革命精神，激发爱国热情，增强历史责任感和使命感。其次，“红十军班”的命名也是对红色传统的传承和发扬。红色传统是中华民族宝贵的精神财富，是我们党领导人民进行革命、建设和改革的重要法宝。^[4]通过创立“红十军班”，我们希望能够将这些宝贵的红色传统传承下去，让广大学生在红色文化的熏陶下茁壮成长，成为担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 红色文化在班级日常管理中的体现

班级文化是学校文化的重要组成部分，也是培养学生综合素质的重要载体。将红色文化与班级文化建设相结合，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。具体而言，可以通过以下几个方面来实现：

制定红色文化班级公约：将红色文化融入班级公约，如遵守纪律、团结友爱、勤奋学习等，使学生在日常生活中践行红色精神。通过班级行为规范的制定和执行，可以帮助学生培养自律意识，自觉遵守学校和班级的各项规定。红色文化倡导集体主义精神，班级行为规范的遵守需要全体同学的共同努力。通过共同遵守规范，可以增强班级的凝聚力和向心力。在班级行为规范中，强调尊重师长、友爱同学、勤奋学习等品质的培养，使学生在日常行为中体现出红色文化的精神内涵。

举办红色主题社会实践活动：组织学生参加红色主题的社会实践活动，如参观景德镇周边的红色革命历史遗址、清明节祭扫缅怀革命先烈等，让学生在实

践中深刻感受红色文化的精神内涵，增强集体荣誉感和使命感。

开展红色主题班会：定期举行以红色文化为主题的班会、读红色经典分享会，如讲述革命故事、观看红色电影、阅读红色经典书籍等，让学生在参与中感受红色精神的魅力，从对地域红色文化从了解到思考。

(三) 红色文化在班级集体荣誉感培养中的应用

从学院层面出发，以学院“红十淬火”党建品牌为引领，以红十军精神为核心，开展一系列结合地域红色文化的学生活动，具体如下：

开展红色主题竞赛活动：通过组织红色主题的知识竞赛、演讲比赛等活动，激发学生的爱国热情和集体荣誉感，增强班级凝聚力。

创设红色精神展示室及系列活动：以学院红色精神展示室为依托，系统化、常规化的举办相关的活动，如红色精神展示室讲解词创作大赛、红色精神展示室讲解员大赛、红色精神PPT制作大赛等，让学生在日常学习中接受红色文化的熏陶。

评选红色文明优秀班级和寝室：传承性的建立“红十军班”及年度评选红色文明寝室，表彰在践行红色文化方面表现突出的集体，树立榜样典型，用先进模范力量带动并激励全班学生积极参与红色文化传承活动。

四、红色班级建设的成效分析

红色班级建设的系列活动，不仅让学生深度了解了我们党的辉煌历程和革命先烈的英勇事迹，更进一步加深了他们对国家和民族的归属感与自豪感。这样的教育形式，无形中点燃了学生们的爱国热情，使他们在日常学习和生活中自觉践行社会主义核心价值观，成为新时代青少年的楷模。

班级活动中的团队拓展训练、文化展示等，都是培养学生集体荣誉感和团队精神的重要途径。在这些集体活动中，学生们通过互相协作、共同努力，不仅增进了彼此之间的了解和信任，还形成了牢不可破的团队纽带。这种强大的凝聚力，不仅提升了班级的整体战斗力，更为学生的全面发展提供了有力支持。

红色班级建设在关注学生知识学习的同时，更加重视学生的综合素质培养。通过红色主题教育的引导，学生们积极参与到社会实践、志愿服务等活动中，不断提升自己的实践能力和社会责任感。同时，班级还注重培养学生的创新思维和批判性思维，鼓励他们在面对问题和挑战时能够独立思考、勇于探索。

在传承红色文化的过程中，红色班级建设也不断地对其进行创新和发展。通过组织红色主题文艺演出、创作红色主题作品等活动，学生们巧妙地将传统红色文化与现代艺术形式相结合，展现出红色文化的独特魅力。这种传承与创新相结合的方式，不仅使红色文化更加深入人心，也为传统文化的现代化发展提供了宝贵的经验和启示。

五、结论

(一) 地域红色文化在高校班级建设中的重要作用

地域红色文化具有鲜明的地域特色和时代价值。不同的地域在革命历史中形成了各具特色的红色文化, 这些文化资源丰富多样, 具有很高的教育意义。将这些内容融入高校班级活动中, 能够帮助学生更好地了解家乡的革命历史, 增强他们的民族自豪感和历史责任感。

通过对地域红色文化的学习, 学生可以更加深刻地理解革命先烈的英勇事迹和革命精神, 从而激发他们的爱国热情, 培养他们的革命精神和奉献精神。地域红色文化在高校班级建设中还能够促进班级凝聚力和团队精神的形成。通过组织以红色文化为主题的班级活动, 如红色故事分享会、红色基地参观等, 可以增进同学之间的交流和合作, 加强班级的凝聚力和向心力。

地域红色文化在高校班级建设中的作用不可忽视。它不仅能够丰富学生的思想政治教育内容, 还能够培养学生的爱国情怀和革命精神, 促进班级凝聚力和团队精神的形成。因此, 高校班级建设应充分利用地域红色文化资源, 发挥其重要作用, 为学生的全面发展提供有力支持。

(二) 提升大学生对红色文化的认同感与参与度

1. 深化红色文化教育, 增强认同感

深化红色文化教育, 增强认同感, 是一项至关重要的任务。红色文化, 作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史内涵和深厚的革命精神。在新时代的背景下, 我们更应该加强对红色文化的传承和弘扬, 让更多的人了解和认同红色文化, 从而激发爱国热情, 凝聚民族力量。在深化红色文化教育的过程中, 我们还需要注重创新和实效。要结合时代特点, 创新教育方式和方法, 让红色文化教育更加生动、有趣。同时, 我们还要关注教育效果, 通过评估和反馈, 不断改进和完善教育措施, 确保红色文化教育的深入开展。

完善课程体系: 高校应将红色文化教育纳入课程体系, 通过必修和选修课程, 系统地介绍红色文化的历史背景、精神内涵和时代价值, 使大学生从理论上认识和理解红色文化。

丰富教学内容: 采用多种形式的教学方法, 如案例教学、情景模拟、实地考察等, 让大学生通过亲身参与和体验, 感受红色文化的魅力, 增强对红色文化的认同^[5]。

加强师资队伍建设: 培养一支政治素质高、业务能力强、热爱红色文化的教师队伍, 确保红色文化教育的质量和效果^[6]。

2. 创新红色文化实践活动, 提高参与度

创新红色文化实践活动, 提高参与度是一个长期而复杂的过程。我们需要不断探索和实践, 通过丰富实践活动的形式和内容、结合时代背景开展主题活动、利用新媒体拓宽传播渠道、加强红色文化教育和培训等多种方式, 让更多的人了解和参与红色文化实践活动, 共同推动红色文化事业的发展。

开展主题教育活动: 结合重大节假日、纪念日等时机, 组织开展主题鲜明、形式多样的红色文化教育活动, 如主题演讲、征文比赛、文艺演出等, 激发大学生的参与热情。

实施红色文化实践项目: 鼓励和支持大学生参与红色文化相关的社会实践项目, 如红色旅游、红色教育基地志愿服务等, 使大学生在实践中深化对红色文化的认识和理解^[7]。

加强校园红色文化建设: 在校园内建设红色文化长廊、红色文化展览馆等场所, 营造浓厚的红色文化氛围, 让大学生在日常生活中感受红色文化的熏陶。

3. 构建红色文化认同与参与的长效机制

建立评价机制: 制定科学的评价标准和方法, 对大学生在红色文化教育和实践活动中的表现进行客观评价, 激励大学生积极参与红色文化学习和实践。

完善激励机制: 对在红色文化教育和实践活动中表现突出的大学生给予表彰和奖励, 树立先进典型, 发挥示范引领作用。

加强家校社协同育人: 加强与家庭、社会的沟通与合作, 形成红色文化教育的合力, 共同推动大学生对红色文化的认同和参与。

参考文献

[1] 李学勇. 弘扬伟大建党精神培养担当民族复兴大任的时代新人[J]. 党建, 2021, (08): 33-34.

[2] 王帆. 江西红色文化资源融入高校思想政治教育问题研究[D]. 江西农业大学, 2017.

[3] 肖婧, 彭频. 赣南红色文化融入高校思政和双创教育的路径研究——以江西理工大学为例[J]. 江西理工大学学报, 2021, 42(02): 20-23.

[4] 周育国, 曲建武. 弘扬和培育民族精神是高校的神圣职责[J]. 中国高教研究, 2004, (04):

[5] 杨玉冰. 新时代大学生红色文化认同现状及对策研究[D]. 广西师范大学, 2019.

[6] 高晶. 以红色文化引领新时代大学生党员党性教育[D]. 哈尔滨商业大学, 2022.

[7] 戴明新. 大学生红色文化教育存在的问题与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (15): 51-52.

作者简介: 李静悦, 1996年, 女, 汉族, 江西景德镇人, 助教, 文物与博物馆硕士, 单位: 景德镇学院马克思主义学院, 研究方向: 思想政治教育、班级建设、文化遗产研究。

余希田, 1994年, 女, 汉族, 江西景德镇人, 讲师, 历史学硕士, 单位: 景德镇学院马克思主义学院, 研究方向: 思想政治教育、班级建设研究。

基金项目: 2023年景德镇市社科高校思政专项试点项目, 《“思政育人”视域下景德镇红色文化与高校优秀班级建设研究》, (项目编号: JDZU2023014)。