

民办高校大学生课堂问题行为转化策略研究

——以云南省昆明市 XX 民办高校为例

文晓晓

昆明文理学院

摘要: 随着教育水平和素质的不断提高, 大学教育越来越受到关注, 但是大学生的课堂问题行为也日益突出, 严重影响了学生的身心健康发展及教学质量。本文通过研究民办高校大学生的课堂问题行为, 总结了主要的表现形式和原因, 并针对不同的问题行为提出了具体的解决策略, 旨在为今后大学生的课堂问题行为解决提供借鉴和指导。

关键词: 大学生; 课堂问题行为; 高等教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.129

引言

大学生是社会的未来和希望, 作为高等教育的重要一环, 他们的素质和教育水平直接影响到国家的发展和进步。习近平总书记呼吁我们能够培养出有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代新青年。然而, 随着社会的不断发展和竞争的加剧, 大学生的课堂问题行为尤其突出, 这与我们的培养目标产生了较大反差, 同时给教学工作带来了很大的难题。面对这种情况, 培养学生良好的课堂行为习惯、提高教师的应对能力, 集学生、教师、学校、家庭、社会之力推动此问题的解决, 对贯彻落实“立德树人”根本任务, 促进教学质量, 培养出符合新时代的新人, 办好人民满意的教育具有十分重要的意义。

一、课堂问题行为的概念

指发生在课堂情境中, 违反课堂规则, 妨碍并干扰课堂学习活动的正常进行或影响教学效率和学习效益的行为^[1]。

二、民办高校大学生课堂问题行为的表现形式

华南理工大学广州学院助理研究员王宇通过课堂观察和个人访谈方式对大学生课堂问题行为进行了调查研究, 结果发现, 独立院校的大学生课堂问题行为表现出普遍性、多样性、差异性特征^[2]。笔者通过课堂观察、个人访谈、座谈等多种方式进行深入了解, 并总结得出民办 XX 高校大学生课堂问题行为主要有: 缺席或旷课、迟到早退现象突出; 使用手机问题; 打瞌睡问题。

三、民办高校大学生存在的课堂问题行为的主要原因

(一) 学生自身方面

1. 学习目标不明确

大学生没有将学习与自己的前途命运结合起来, 思想上没有引起足够的重视, 没有对“为谁学”? 这个问题没有清醒地认识, 浑浑噩噩地过一天算一天, 进了大学没有对自身的学习做过规划, 没有对自己将来要成为

什么样的人? 目前社会需要什么样的人? 等等类似的问题做过深入地思考。

2. 学习动机不端正

学习动机是引发与维持学生的学习行为, 并使之指向一定学业目标的一种动力倾向, 对学生的学习具有十分重要的作用。学习动机根据不同的分类, 有内部动机、外部动机之分, 高尚的动机和低级的动机之分, 直接动机、间接动机之分。访谈中, 学生表示, 他们能来上课来很大程度上是因为学校的要求, 如果不来会被挂科, 并不是打心底想来学习知识, 提升能力, 故其学习动机多半是外部动机、低级动机类型, 缺乏内部动机和高尚动机做指引。

3. 学习兴趣不高

部分学生反映大学生课堂上教师讲授的知识内容老旧, 且教师整个课堂都采用讲授的方式进行授课, 导致他们缺乏学习动力和积极性。

4. 学习习惯不良

良好的学习习惯养成是中小学乃至大学生民办高校的大学生都应该恪守的。经观察发现, 容易出现课堂问题行为或出现问题行为频率较高的学生很少带笔记本进教室。因很多学科的任课老师都要求查阅学生笔记, 并且计入平时成绩, 问到这种问题他们平时是怎么解决的这个问题的时候, 他们表示, “课下集中时间借班上记笔记记得比较好的同学抄一下就可以了”。还有预习、复习等等比较好的学习习惯, 在他们看来实属没有必要。

5. 焦虑情绪严重, 学习就业压力大

部分学生来自农村贫困家庭, 上学前是学校的佼佼者, 不幸落榜, 才到民办高校读书, 入学前被家庭寄予厚望, 表示当时自己上了大学, 是他们全村的希望, 是家人的骄傲, 所以个人在心里默默下决心一定要出人头地, 但是上了大学才知道, 大学里优秀的人实在太多了,

自己变得很不起眼，导致对学习失去信心，得过且过，甚至出现“躺平”。

还有部分即将面临毕业的大四的学生因为社会不断传递出来的就业形势严峻，就业难的信号，导致其上课没有办法专心听讲，他们更愿意将更多的时间去浏览网站招聘信息，甚至在课堂上戴着耳机听公务员、事业编培训班的网络课程，对自己的老师所讲的内容漠不关心。

（二）教师方面

1. 教师对课堂问题行为不够重视

部分任课老师对考勤的问题没有足够的认识，没有将组织意识、纪律意识与学生的考勤、其他课堂问题行为相关联。遇到课堂上出现的看手机、打瞌睡等上述问题时没有采取有效措施加以劝导，甚至有的老师对待如上课堂问题行为不以为然，听之任之，殊不知，老师的这种态度会进一步助长学生产生课堂问题行为发生的频率。

2. 任课教师与辅导员或班主任间的沟通不足

良好的沟通交流是化解问题的非常重要的途径，经了解，该校普遍出现任课老师与辅导员或班主任之间在对学生的教学和管理上交流次数过少且不够深入。专业课老师向班主任、辅导员反映的多半是考勤事宜，班主任、辅导员采取的措施只是喊学生谈话，强调上课纪律要求等等，不能从根本上解决问题。

3. 课堂管理能力有待提升

该校很多教师为新聘的年轻教师，在课堂管理方面缺乏一定的经验，多关注于自己ppt上授课的内容有没有按时完成，并没有关注到自己的授课方式方法能不能引起学生的兴趣，更没有关注到学生是不是在认真听讲？能不能理解授课的内容？能不能把握授课内容的要义？等问题，所以经常会出现课堂上老师讲得津津有味，学生听得昏昏欲睡的现象。

（三）学校方面

1. 对相关管理制度的学习宣传力度不够。经了解，学校方面虽有学生管理方面的系列制度，比如学生一入学就会发给学生管理手册，要求学生以主题班会等形式开展学习，还会通过考试来测试学生学的效果，但学生真正学得如何，是要通过实践来检验的，并非考试这一途径。而且每个班的主题班会开的效果如何也有待检验。

2. 缺乏专项的制度。据了解，该校在课堂管理方面缺乏一定的具有针对性的符合本校学生实际情况的制度和规定，或已有制度和规定不能满足新形势亟需根据新时代社会的需求及本校学生的特点加以修订。

（四）家庭方面

1. 对学生的教育引导缺失

家庭是学生成长的强大后盾，家长的言行无疑对学生的发展会产生重大影响。然而一些家长对学生在大学教育方面的引导缺失，许多家长给学生灌输一种“大学轻松”的错误观念，^[3]导致很多学生一进入大学就放松了对自己的要求。

2. 对学生的关心关爱不够

座谈中，学生表示家长对他们在校期间的关心关爱明显比之前少，多半是通过打电话、视频等方式关心学生，对他们的生活关心得多，对他们的学习关心得少，不少学生表示家长们很少过问学生的学习情况。

四、民办高校大学生课堂问题行为的转化策略

习近平总书记在《论党的青年工作》一书中提到：

“要努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯彻基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教、学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。^[4]解决大学生课堂问题行为需要教师、学生、学校、家庭、社会共同努力。

（一）教师方面

1. 提高政治站位，强化考勤管理意识

强化学习，深刻认识和领悟考勤的意义，认识到考勤是提升学生组织意识、纪律意识的重要途径，也是抓学风的重要组成部分。

2. 做好课堂管理工作

对学生不良的课堂行为，教师应该及时反馈学生在课堂上的表现，让他们明白自己的不足和需要改进的地方。同时，教师应该在掌握好课堂自动的基础上，对违规现象进行有力地监管和制约，确保教学秩序。此外，加强与班主任的沟通交流，深入了解学生的相关情况，因材施教。还可以向有经验的老教师学习课堂管理经验，充分激发起课堂管理智慧，培养学生良好的课堂行为习惯。

3. 改进教育教学方法

教师应该在教学中注重教学方法的创新和独特性，可以用学生身边的生动的实例激发学生的学习兴趣，提升学生参与课堂的参与度。逐步由关注自己的课讲得不好转到学生学得好不好上。

4. 强化调研意识，加强与学生的沟通交流，构建良好师生关系

毛泽东同志曾说：没有调查就没有发言权。调查调

研是深入了解情况的最有效途径,可以通过问卷、访谈、随机走访等形式,在充分了解学生产生问题行为的基础上,对学生产生的问题行为进行剖析,找出症结所在,从而有针对性地教育引导。可以通过走访学生宿舍了解情况,或请学生到自己的办公室进行座谈等形式开展,引导学生畅所欲言,将自己内心真正的想法说出来。

(二) 学生方面

1. 加强政治理论学习, 强化责任意识

深刻认识学习的重要性,尤其是正确认识政治理论学习对提升自我组织意识、纪律意识等方面的重要作用,从中汲取奋斗的力量,认识到自己目前的根本任务就是学习,强化自己对时代所赋予的责任,从而对自己的行为负起责任,自觉服从教师的要求。自觉规范言行举止至符合新时代大学生的要求上来。养成自觉通过学习强国 App, 青年大学生学习等平台关注时事政治的好习惯。

2. 明确学习目标, 严格要求自我

在日常学习中,要根据阶段性学习目标,做好时间安排,合理利用自己的时间,提高自己的学习效率。坚持做到不熬夜,不在课堂上做违反课堂规定的行为,养成良好的课堂行为习惯,自己做到按时上下课,如遇特殊情况需要请假的,提前履行请假手续等等。

3. 正确认识读书的作用, 摒除“读书无用论”的侵蚀

新时代,大学生施展才华的舞台无比广阔,大学生恰处在学习的黄金时段,要充分利用“读书”这个途径,不断开阔自己的视野,提升自己的认知水平,锻炼自己判断是非,综合分析问题解决问题的能力。做到多读书,读好书,并主动多向榜样学习,积极调整自己的心态,采取更积极的态度和精神状态,激发学习的自信和动力,保持良好的学习状态。学习生活中自觉摒除“读书无用论”对自我思想造成侵蚀。

(三) 学校方面

1. 建立健全课堂管理制度

制定专项制度对学生的课堂行为进行规范和管理,明确学生的责任和义务,并有针对性地提出具体策略对常出现的课堂问题行为加以约束,引导学生朝着正确的方向前进,并就违规行为视情节严重程度进行一定处罚。并定期对存在的严重课堂行为问题的学院、班级加以通报,要求专项整治。

2. 充分发挥思政育人作用

加强顶层设计,充分发挥课程思政的重要作用,同时将思想政治教育与专业教育相融合,教育引导广大学生明确发展目标、明晰发展路径,使其不再迷茫,充分发挥思政育人的作用。

3. 充分发挥党建、团建引领作用, 强化对学生的思想引导

以党委党校、青马班为依托,积极动员广大入党积极分子、发展对象、党员等群体在班级中发挥党员带头示范作用。在全校范围内开展纪律教育,充分发挥宣传教育的作用,利用主题班会、宣讲会等多种途径,采用案例教育、榜样教育等方式增强民办大学生的纪律意识、规矩意识、法律意识和社会责任感。

4. 提升教师群体的课堂管理水平

加强对任课教师尤其是新聘教师的课堂管理方面的培训力度,在组织开展教职工培训需求调研的基础上,增大对该方面的培训力度,经了解发现,民办高校专门开设课堂管理方面的培训严重不足。

(四) 家庭方面

牢固树立家校育人的观念,在对学生学习关心的基础上,增加对学习方面的关心力度,可定期与学生的辅导员或班主任通电话、微信等方式了解学生学习情况,以起到督促。自觉防范不将“上了大学就自由了”等不良思想灌输给学生。

总之,大学生的课堂问题行为不仅会影响到他们自己,也会影响到教师们,不仅会影响到他们个人的学习效果、身心健康,还会影响到老师们的教学积极性,进而影响到教学质量。大学生的健康成长需要学生、教师、学校、家长及社会的共同努力,只有真正了解他们的课堂问题行为的背后,对症下药,才能从根本上解决这一问题。

参考文献

- [1] 方双虎. 论课堂问题行为及矫正 [J]. 当代教育科学, 2004, (04).
 - [2] 王宇. 独立学院大学生课堂问题行为的成因与对策研究 [J]. 兰州教育学院学报. 2014. 06 (30).
 - [3] 陈堃, 彭艳清. “00”后大学生典型课堂问题行为与修正策略研究 [J]. 科教文汇, 2021 (10).
 - [4] 陈晨, 冯致新. 当代大学生的课堂问题行为及其对策浅析 [J]. 内江科技, 2020, (04).
 - [5] 中共中央党史和文献研究院 中央学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组办公室编. 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘 [M]. 党建读物出版社 中央文献出版社, 2023. 03.
 - [6] 马玉玲, 马静, 郭振清. 大学生课堂问题行为的成因及对策研究 [J]. 河北科技师范学院学报, 2020, 03.
- 作者简介: 文晓晓, 1989年10月生, 女, 汉族, 山西省垣曲县人, 云南省昆明市五华区昆明文理学院党办管理干事, 讲师, 主要从事教育管理、教师教育、思想政治教育研究。