

高校思政课体验式教学模式的探索与实践

王鑫 杨林芳 刘士豪 陈依文 郭夏彤

河南省郑州市郑州科技学院

摘要：思政课体验式教学是提升思政课程教学质量的重要举措。高校思政课体验式教学具有亲历性、情感性、主体性的特点，依托于智慧平台，集成各种教学资源，可以解决传统思政课面临的学与课堂互动缺乏、教学资源利用不充分、缺乏对学生个性化关注、考核评估方式单一、课程内容理论性太强等问题，从而有效提升思政育人效果。

关键词：思政课体验式教学；理念；创新性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.242

引言

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代”，要充分发挥思政课的作用，就要“推动思政课改革创新”。习总书记还强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。本文以郑州科技学院思政教育体验教学中心、郑州市哲学社会科学大学生创新创业教育研究基地等多个思政课实践教学平台为立足点，通过借鉴这些实践平台的成功经验，将实际的社会问题与思政教育相结合，为学生提供更为贴近实际、富有启发性的教育体验，探索研究适用于各大高校的思政课程教学模式。

一、高校思政体验式教学的内涵与特点

（一）思政体验式教学的参考对象

作为贯彻立德树人根本任务的核心课程，思想政治课程在引领思政教育方面扮演着主导角色。为深化思想政治教育，郑州科技学院积极响应时代需求，借助新兴媒体和前沿技术，推动思政课程的教学改革。在这一背景下，学院特设思政课体验教学中心，充分利用现代信息技术，助力推进思政课程教学的创新。

按照“知历史树信仰一站今天强信念一创未来促践行”的逻辑和“一厅一品牌”“一区一特色”的设计理念，思政课体验教学中心科学设置了五个功能厅，分别具有各自独特的特色。

红色基因厅通过多媒体展示和互动体验，以红色文化为主线，致力于传承和弘扬中华优秀传统文化，深入挖掘革命历史，激发学生对党的光辉历程和伟大精神的深刻感悟。理想信念厅以360°环形屏幕为工具，通过模拟战争场景和长征实况，讲述中华民族的信仰及其实践，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，勉励他们勇于承担时代赋予的使命。理论素养厅则以马克思主义为基础，通过互动讲解和小组研讨，培养学生的马克思主义理论素养，提高对社会主义核心价值观的理解和把握能力。时代新人厅通过智慧滑动屏幕展示英雄模范人物事迹，传播英模精神，旨在让学生感受当代优

秀人物的崇高精神风貌，引导他们在新时代的历史进程中树立正确的人生导向。最后，殷切期望厅通过展示领导人对学生的期望，采用家书分享、角色体验等方式，让学生感受到领导人的关怀和殷切嘱托，培养学生的社会责任感和家国情怀。

通过深入参观学习郑州科技学院的“思政教育体验教学中心”，不断融入红色基因厅、理想信念厅、理论素养厅等五个功能厅，共同体验家书分享、角色体验、情景再现、时空对话等项目实践活动。中心紧密关注省情、校情，并顺应数字化转型的时代趋势，将现代信息技术与思政课教学深度融合，系统打造高校思政体验课的新模式，总结出思政体验式教学的内涵与特点。

（二）思政体验式教学的内涵

思政体验式教学是一种积极倡导学生主体参与、深度体验、感悟和深刻思考的教学方法。其核心理念围绕着推动教育的革新，明确培养目标导向，提高师资队伍的综合素质和能力，构建完善的课程设计、评价体系、管理制度以及激励政策^[1]。在思政体验课程体系的构建中，各方面逻辑清晰，相互衔接紧密，确保教学过程有机而有序。

这种教学方式注重运用创新的手段，如话剧、情景演练、超时空对话等形式，通过这些生动活泼的教学方式，使学生更深刻地参与其中，促使他们在亲身经历中获取知识，培养批判性思维和团队协作能力。在这一过程中，教师不再是传统的灌输者，而是更多地担任督导的角色，引导学生主动学习，发掘自身潜在的能力。

思政体验式教学更强调学生个体的体验和感受，倡导通过内化于心、外化于行的方式实现对知识、情感和道德的全面发展。有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高其责任感和使命感，为其未来发展奠定坚实的基础。

（三）高校思政体验式教学的主要特点

1. 体验式教学的亲历性

体验式教学强调学生的亲身参与和亲历感受，通过实际操作、角色扮演、话剧等方式，让学生亲身体会所

学知识^[2]，使抽象的理论变得具体而真实。这种教学方法激发了学生的学习兴趣和主动性，使他们不仅成为知识的接收者，更是知识的创造者 and 应用者。通过实际经历，学生更深刻地理解和掌握思想政治理论，将知识融入思考和实际生活。体验式教学培养了学生的创新思维和解决问题的能力，促进了学生之间的合作与沟通，培养了团队协作的意识和能力。

2. 体验式教学的情感性

体验式教学注重激发学生的情感体验，通过情感投入，使学生在在学习过程中更加投入、专注，并产生积极的情感体验。这种教学方式通过情感的参与和亲身体验，使学生对知识产生更为深刻和真实的感受，进而激发浓厚的兴趣。积极的情感体验不仅有助于加强对思政教育内容的记忆和理解，同时培养学生的情感素养和情感认同，使其更好地融入社会主义核心价值观。

3. 体验式教学的主体性

体验式教学注重培养学生的自主学习能力，鼓励学生在学习过程中成为主体，通过活动组织、问题解决、团队合作等方式，培养学生的创新和合作精神。在这个过程中，学生不再是被动接受者，而是在实践中锤炼解决问题的能力，形成对思政教育内容的独立思考和见解。这种参与式学习方式不仅激发学生对知识的浓厚兴趣，更培养了他们的自主学习能力，使其具备独立思考和解决问题的能力，为未来的发展奠定了坚实的基础。

二、高校思政课传统教学存在的不足之处

（一）传统思政教学的理念单一

在传统思政教学模式中，强调对特定思想体系的教导，课程内容主要围绕特定的意识形态或理论框架展开^[3]。这种单一的教学理念可能会导致教学内容相对僵化，缺乏多元化的视角和对不同思想的全面了解。

传统思政教学的理念单一也可能导致对学生思维的较为束缚。在这种模式下，强调的是对某一思想的正确理解和传承，而较少涉及对不同观点的辩证思考。阻碍了学生形成独立、开放的思维方式，影响其综合素养的培养。

（二）传统思政教学的资源较少

在传统的思政教育领域，一些思政教师未能充分挖掘当代教育资源的潜能，仍然囿于传统的黑板教学方法^[4]。尽管在教学过程中有了简单的多媒体黑板技术的引入，也仅是对现代技术的有限应用。在当前科技高度发展的时代，思政课程的教学手段相对较为单一，未能充分利用现代科技手段，不足以满足学生日益多元化的学习需求。这缺乏足够的创新性和吸引力，未能充分激发学生的学习兴趣。

（三）传统思政教学的互动不足

在传统思政课堂上，教师通常难以充分关注每位学

生的个体差异，与上课已接受知识不同，缺乏个体化的教学方式。大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，教师在教授知识的时候，要对学生进行正确的引导，在传统思政课教学课堂中^[5]，教师往往采用填鸭式的授课方式，互动引导不足。缺乏对学生观点的深入引导和对话，难以激发学生主动思考和积极参与。

（四）传统思政教学的课程内容理论性强

思政类课程主要包括：中国近现代史纲要、思想道德与法制、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等，这些课程往往涉及复杂的理论和抽象的概念，导致学生难以理解并将其应用于实际生活，缺乏与学生实际经验的衔接。

（五）传统思政教学的教学评价方式僵化

在传统思政课的评价方面，通常倾向于以知识传授为主。

对教师的评价：传统思政课中，教师更多地被评价为知识的传授者，注重对课程内容的讲解和组织。教师需要具备良好的表达能力和知识储备，以确保学生对基本理论的了解。

对学生的评价：学生在传统思政课中通常被评价为对理论知识的掌握程度，主要考察其对书本内容的记忆和理解^[6]。评价目标相对单一，缺乏对学生实际思政素养的全面考察。

对传统思政课的评价：传统思政课程主要依赖于课堂内的教学，较少注重学生的实际体验和实践。评价上偏向静态知识传递，较难评估学生对理论知识的情感认同和将其转化为实际信念和动力的程度。

三、思政课体验式教学新探索

（一）思政体验式教学的理念创新

思政体验式教学的设计理念是通过创设丰富而贴近生活的情境，激发学生的思考与参与，使其在实际体验中深刻领悟和感悟思想政治理论。这种教学模式强调将抽象的理论与具体的实际紧密结合，使学生在亲身体验中产生对思政理念的情感共鸣和认知深度。

设计上，首先要考虑情境的真实性和能引发学生兴趣的吸引力，使其能够融入情境，形成身临其境的体验感。其次，要注重互动与合作，通过小组合作、角色扮演等方式，促使学生在合作中发现问题、解决问题，培养团队协作和沟通能力^[7]。此外，思政体验式教学还要关注情感教育，通过情感共鸣引发学生对思政理论的情感认同，使其在情感上对思政理念有更为深刻的理解。

总体而言，思政体验式教学是一种让思政理论在大学生心中实现从理论认识到情感认同，丰富思政课教学

模式和学习方法,提升思政育人教育教学质量,达到更加深刻的思想认知和情感体验。

(二) 思政课体验式教学依托资源丰富

思政课体验教学的媒介依托和载体,是建立在科技进步的肩膀上行进的,在建立思政课体验教学资源库时,使用现阶段较先进的科技水平,让学生在思政课体验教学中能够充分融入互动、多媒体、虚拟实境等先进技术,进一步激发学生的学习兴趣 and 参与度。媒介从文字到智能化转变。思政课体验教学中心储存有海量丰富的资料,多以视频、纪录片、舞台剧等学生喜闻乐见的形式呈现,改变了以往课程中运用冰冷文字进行传播的媒介,使得政治和历史也有了温度。通过整合先进科技,如虚拟现实、人工智能和在线互动平台等,为思政课体验教学提供强有力的支持,以促使学生更深入地理解和思考社会、人生、价值观等核心内容。

(三) 思政课体验式教学的实践方式新颖

在思政体验课的教学中,教师的角色经历了从知识传授者到督导者的转变。教师不再仅仅是向学生传递信息,而是更专注于引导和监督学生运用现有的资源来提升他们的认知水平。在学生自我接受、自我衍化、自我成长的过程中,教师充当了情感引导和知识转变的引导者,成为掌控教学场景的重要角色。

学生在这一变革中要完成由被动到主动的转变。受到感官的刺激开始从情感上主动理解历史发展和理论的意义,课程中采用的情景模拟、主题演讲、历史对话、争论激辩、舞台表演等多种体验形式,使学习过程更为生动和实际,也激发了学生对思政理论的深层认同。在这种交互式的教学环境中,学生不仅仅是知识的获取者,更是积极参与者,推动了他们对思政理论的认知从简单的知识认识升华为更为深刻的情感认同。

(四) 思政课体验式教学的教学评价全面

在思政体验课的评价方面,坚持全面推进原则。

对教师的评价:在思政课体验教学实践中,突发性和不可预知性较强,体验课教师必须拥有深厚的理论知识和较强的综合能力方能控好场,必须能够熟悉运用现代化教学媒介和技能才能保证思政体验课的正常开展。

对学生的评价:体验式教学中,学生采用沉浸式、交互式、情景式体验的学习方式学习思政理论知识,必须达到将这些理论知识转化为情感认同,将情感认同转化为理想信念及发展动力的学习目标。

对思政体验课本体的评价:思政体验课冲破传统的思政课堂,以高科技、大数据、互联网、新媒体为媒介,将社会实践、红色基地作为思政育人的依托,让学生走出课堂、走向历史、走向实践。既盘活社会资源,又提

升育人效果。在这种多元化视角的评估反馈中,不断实践,不断反馈,不断改进,不断提升,切实推进思政体验课提质增效。

结语

通过构建高校思政体验课程实践系统,我们不仅提升了一般高校和职业院校思政课的教学质量和效果,更创造了一个有机而良性运行的教学生态。这一系统注重多元实践活动,通过问题解决、团队合作等手段引导学生参与,深化对思政教育内涵的理解,实现学生从理论认识到情感认同的全面转变。通过系统的设计,我们培养学生形成正确的世界观、价值观、人生观,使其具备高政治觉悟和坚实的政治素养。同时,引入崭新的社会主义理念,使学生在思想观念上能够紧跟时代步伐,具备前瞻性思考的能力。这样培养出的学生不仅在专业素养上出类拔萃,更能够胜任未来社会责任,成为具有高度社会责任感的合格接班人。

参考文献

- [1] 秦小刚,杨林芳.《郑州科技学院 数智云展赋能思政育人增效》[N].中国教育报,2023年10月26日.
 - [2] 秦小刚,杨林芳.《理论情感融通 科技数智赋能——郑州科技学院体验教学助推思政课改革》,河南日报客户端.
 - [3] 杨林芳.《打造虚拟仿真平台 探索思政育人科技新路》[J].《教育·新教育创作》2023,(1).
 - [4] 李虹,时美英.高校思政理论课与心理健康教育同向同行的创新实践[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(02):78-81.
 - [5] 崔璐璐,王宏亮.体验式互动教学在高校思政课堂中的运用——以晋城职业技术学院“学党史践初心”课程为例[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(04):33-36.
 - [6] 汪满生.基于深度体验的高校思政课实践教学体系建构[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(04):188-190+198.
 - [7] 任永辉.高校思政课体验式教学方法探析[J].科学咨询(科技·管理),2018,(10):86-87.
- 基金项目:2023年河南省大学生创新创业训练计划《高校思政体验课创新模式研究》(项目编号DC202362);2023年郑州科技学院教学改革项目《思想政治理论课教学拓展平台的建设与应用》(项目编号2020JGZD05);2023年河南省教育科学规划课题《高校思政体验课课程体系创新研究》(项目编号2023YB0300);2021年河南省科技厅软科学项目《全周期大思政课评价平台构建研究》(项目编号21020523003)。