

文化自信自强精神融入高中思政课的价值及路径研究

王团

青岛大学马克思主义学院

摘要：党的二十大报告中提出了要“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，这一要求不仅体现了我们高度的文化自觉，更彰显了文化作为一种精神力量对提升我国综合实力的重要性。文化自信是中国特色社会主义“四个自信”的重要组成部分，是国家对意识形态领域高度重视的突显，新提法“文化自信自强”对国家文化建设提出了更高的要求，对加快建设社会主义文化强国有着极为重要的意义，是我们实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。思政课是培根铸魂、启智润心的重要课程，高中生又是接受教育的重要群体，其发展关乎祖国的未来，如此看来，将文化自信自强精神融入高中思政课刻不容缓。

关键词：文化自信自强；高中生；思政课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.235

一、文化自信自强精神融入高中思政课的价值

（一）有助于中华民族伟大复兴中国梦的实现

1. 中国特色社会主义文化源自于中华民族 5000 多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。^[1] 中华优秀文化历经磨难生生不息，是支撑全体中华儿女奋力拼搏的强大精神力量，我们有充足理由和充分底气坚定文化自信。办好中国教育，需要不断推进中国特色社会主义文化与马克思主义基本原理相结合，赋予中华文化以更强大的生命力。《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》指出：“高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。”^[1] 毋庸置疑，高中思政课程是传播文化自信自强精神的关键课程，义不容辞担负着培育高中生文化自信自强精神的重要任务。文化自信自强精神融入高中思政课程，可以强化高中生坚定走中国特色社会主义文化发展道路的理想信念，使他们自觉树立起高度的文化自觉和文化自信。

2. 文化兴民族兴，文化强民族强。文化自信是事关国家运兴衰、文化安全、民族精神独立性的重大问题。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。^[2] 诚如美国历史学家斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中这样写道，“中国文明是世界上最古老的、未曾中断

的文明”。尽管一百多年前中国因国力衰微使得文化发展受到重创，但源远流长、博大精深的中华文化早在时间的沉淀中有了强大的人心根基和精神支撑，因而无论风云如何变幻，中华文化始终未曾间断。新时代，我们比历史上任何时代都更接近、更有信心、更有能力实现中华民族伟大复兴这一目标。在纷繁复杂、浩如烟海的文化洪流中，我们必须坚守本心，对不同民族的文化采取以我为主、为我所用的态度，融通多种资源，实现综合创新，推动祖国文化发展繁荣兴盛。推进文化自信自强，有利于提高国家的文化软实力，实现文化强国建设目标。将文化自信自强精神融入高中思政课堂有利于使学生对中华文明保持足够的自信，深刻领会青年人的使命，力争成为国家的栋梁之材，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而砥砺奋进。

3. “国势之强由于人，人材之成出于学。”要实现中华民族伟大复兴的中国梦，首先要帮助国人树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课是落实培根铸魂、启智润心根本任务的核心课程，在育人方面发挥着不可替代的作用。国家的发展需要更多的品格高尚的创新型人才，只有提高国民素质和创新能力才能提高国际竞争力。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，是我们中国人思想和精神的内核^[3]，感染着一代又一代的中华儿女传承文化薪火，弘扬人文精神，以个人的自我成长带动国家的发展进步。目前我国正在大力推进素质教育，鼓励学生全面发展，文化自信自强精神作为高中生的必备素养必须予以大力培育。

（二）有利于强化学校的育人主阵地地位

1. 学校是教书育人的主阵地。以高中生为例，他们每天在校时间不少于八个小时，学校当之无愧成为了现代中国人接受教育最多的地方。学校教育具有专业性、系统性、连贯性等特点，在人的身心发展过程中起着主导作用，在当下的中国业已得到空前的重视。文化自信自强精神融入高中思政课，可以使教师通过完成教学目标等任务高效率地实现对人才的培养与塑造。高中阶段是学生由未成年阶段迈入成人阶段的特殊学段，对人产生的影响不容小觑，“人生的扣子从一开始就要扣好”，培养高中生的文化自信自强精神十分必要。

2. 十年树木，百年树人，育人为本，德育为先。万千学生家长乃至整个社会都对高中教育寄予厚望，把能否考入一所好的大学作为评判学生“优劣”的唯一标准，因此过去的高中常常存在“唯分数”“唯升学”现象。然而国家真正需要的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校必须响应国家号召，将德育摆在首位，全面提高教育质量，培养适应新时代发展的高质量人才，促进国民整体素质勇攀高峰。文化自信是高中生对自己国家文化应该秉持的一种基本态度，学校教育以文化人，“随风潜入夜，润物细无声”地向学生传播中华优秀传统文化，推动中华优秀传统文化的传承与发展，向社会展现了新时代学校形象与风貌。

3. 高中课程设置与立德树人的根本任务紧密相关。以思政课程为例，一来弘扬我们的中华优秀传统文化，有利于让学生感受古人的智慧，学习古人的美德，丰富学生的精神世界，为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展打下基础；二来弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，有利于厚植学生们的爱国情怀，增强民族凝聚力，使学生们树立创新意识，为我国高质量发展积蓄力量。三来弘扬社会主义先进文化，有利于引导学生把握时代发展大势，坚定理想信念，高举中国特色社会主义伟大旗帜，展现新时代中国青少年的精神面貌。

（三）有利于高中生坚定文化自信自强、成人成才

1. 高中生是热血沸腾、斗志昂扬的青少年，是国家大力培养的新生代力量，深刻影响着祖国未来的发展。青年兴国家兴，青年强国家强，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人是全社会的愿望。文化自信自强精神融入高中思政课，高中生在课程的学习中不断坚定政治立场，锤炼品德修为，有利于提高个人素质、对自身文充满信心，将文化知识内化于心、外化于行，

发挥社会主义核心价值观的引领作用，增强中国人的底气和骨气。

2. 时代在发展，诱惑在增多，处于青春期阶段的孩子们，涉世未深、人生阅历尚且不足，加之互联网上各种思想文化错综复杂，使得青少年们容易混淆是非、盲目从众。随着东西方文化的交流增多，一些心怀不轨之人利用文化渗透等方式输出自己的价值观，使高中生深陷泥潭、无法自拔。^[4]虽然每个学校“各显神通”，尽可能减少网络对高中生的负面影响，但是结果却不尽如人意。民族虚无主义和历史虚无主义是不可取的，崇洋媚外更是需要加以抵制的，缺乏文化自信、拒绝优秀文化熏陶的高中生往往自制力更差、更容易选择“文化糟粕”。高中生只有坚定文化自信自强，才能提高辨别是非的眼力，做出正确的文化选择。

3. 高中生是未来文化创新的主力军。随着大众传媒的普及，我们能够轻而易举获取更多的信息。不知你是否有这样的经历：每每打开电视准备欣赏影视剧的时候，总是听到似曾相识的台词，看到似曾相识的剧情，甚至结局也能猜个八九不离十。这种现象不禁让人叹息：国家的文化创新需要深入推进。与此同时，近两年因为创新而出圈的“景点雪糕”和燃爆全场的“爱国主义电影”，成功向世人展示了中华文化的博大精深和中国人民的铿锵热血，我们需要立足实践，挖掘本民族文化，提高文化创新水平，这就离不开加大对高中生文化自信的培养。

二、文化自信自强精神融入高中思政课的路径

（一）学校要重视对高中生文化自信自强精神的培育

1. 学校方面要加大对高中生文化自信自强精神的培养和高中思政课堂的重视。第一，学校需要组织思政教师开展关于增强高中生文化自信自强精神的专业培训，提升思政教师弘扬中华优秀传统文化的责任感和教学技能。第二，可以通过教学评比等方式来激励思政课教师落实好立德树人、增强学生文化自信的重要任务，教学评比可以使教师综合素养得到提升，有利于新手教师向优秀教师学习以及促进教师之间的经验交流，优化各自的教学方法。第三，通过学生的日常行为表现以及学生对思政课堂的评价反馈，分析文化自信自强融入思政课堂的效果，有针对性地加以改进，有效实现育人目标。

2. 学校要立足当地特色文化资源禀赋。以江西省为例，这里有着丰富的红色文化资源。其中，赣州市是全国著名革命老区，厚重的历史给赣南这片土地留下丰厚的红色文化遗产，这里有长征的出发地——于都和中华苏维埃共和国临时中央政府旧址等，伟大的长征精神和

苏区精神即在此孕育而生。当地学校可以组织学生参观红色革命圣地,加强对高中生们的党史学习教育,使他们了解赣州的革命历史和中华人民共和国成立的艰辛,同时也能为自己是苏区儿女而感到无限自豪。薪火代代相传,希望生生不息。“无论我们走得多远,都不能忘记来时的路。”传承红色资源,赓续红色血脉,应该成为赣州每所学校自觉承担的责任与使命。因此,立足当地文化特色能为高中思政课提供优质的素材资源。

3. 学校要重视文化环境的创设和学习活动的多样化。高中生是一个特殊的受教育群体,平时接触到的课外文化资源相对较少,同时高中生绝大部分时间又都在学校中度过,因此学校文化环境的创造对培育高中生文化自信自强精神有着极为重要的意义,学校应当提供更加充分的条件让学生接触更多的优秀文化。一方面,学校可以积极建设校园文化长廊,在此展示丰富多彩的中华文化,让学生在耳濡目染中接受文化自信自强精神的熏陶,塑造健全人格,树立远大理想。另一方面,学校可以引导思政教师组织学生进行话剧表演或写作,丰富学生的实践活动并鼓励学生通过文字抒发情感,增强学生的文化自信,为推进文化强国建设夯实基础。

(二) 教师要重视对学生文化自信自强精神的培育

1. 教师要提升教学素养。教师的责任是“传道、授业、解惑”。要将正确的价值观传递给学生,首当其冲必须自身实力够硬。高中思政课具有复杂性的特点,它不仅是立德树人的核心课程,也是影响学生踏进高校校门的关键课程,其重要性不言而喻。教师在此面临双重挑战:如何利用有效的教学时间在不影响学生学习成绩的情况下向学生传授文化自信自强理念?这需要教师课前认真备课,深入钻研教材,探寻教材内容与文化自信自强的联系,潜移默化地使学生在学思政的过程中感受中国特色社会主义文化的魅力。以必修一《中国特色社会主义》一书为例,在讲解每一节课的知识前,可以将我国取得的相关成就进行列举,使学生直观地看到我们走中国特色社会主义这条道路的正确性,明确中国特色社会主义道路是一条既符合中国国情,又适合时代发展要求并取得巨大成功的唯一正确道路。只有中国特色社会主义才能救中国只有中国特色社会主义才能发展中国。以必修三《政治与法律》一书为例,老师可以向学生们讲述或者让学生们自己讲述革命年代的峥嵘岁月、新中国成立后人民摸着石头过河的伟大实践、中国近现代强调公平正义的法治案件等,让学生深刻理解我们坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的必要性。

2. 丰富课堂形式。思政课程一定程度上就是向学生传递文化自信自强精神的一门课程,同时也是培养未来社会主义建设者和接班人的一门课程。传统的讲授式教学并不总是能使学生高效地接受文化知识。尤其在向学生传授国家所提倡的价值理念时,单纯依靠“灌输式”的教学方法并不符合教学实际。我们应该以学生为主体、以教师为主导,不断丰富课堂活动,调动学生的积极性和主动性,如针对某一相关问题进行小组合作探究或通过组织辩论赛等增加学生间的互动,在学完每一堂思政课后让学生发表所思所想,老师对学生的想法进行评价,再对这一问题做最后的总结。除此之外,还可以以学习小组的形式进行思想交流和成果汇报。只有引发学生情感深处的共鸣,才能使学生加深对中华优秀传统文化的理解。长此以往,学生不仅会对思政课有一个不一样的认识,还会加深其对自身文化的认同感。

3. 坚持与时俱进。思政课的目标是“铸魂育人”,大众传媒的出现和发展使人们的生活方式发生了翻天覆地的变化。若思政课教学不能成功激起高中生的学习兴趣和求知欲,容易造成学生思想排斥、情感疏离和心理抵触。因此,思政课教学要顺应时代发展,依托新兴媒介技术,采取多样化的表达方式,用视频、音频、图片、动漫等各种具有情感意蕴和审美意蕴的话语符号代替抽象、枯燥的文字符号,将深奥的学术话语转为学生喜闻乐见的话语形式。同时随着国家的不断发展和时代的不断变化,思政课的许多内容具有很强的时效性,思政教师教师要密切关注时政热点,及时更新素材案例,优化教学设计,在教学内容上做到与时俱进,打造高品质思政课堂。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [4] 高布权, 高宁. 互联网时代下青少年文化自信协同培育路径探析[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2022(3): 38-42.

作者简介: 王团, 1997年, 女, 汉族, 山西晋城人, 在读硕士研究生, 青岛大学, 马克思主义学院, 研究方向为学科教学(思政)专业。