

新时代背景下高职院校的学生特点及管理创新研究

邵鹏 黄姗

卫生职业学院

摘要: 在我国的教学体制改革日益深入的今天, 信息化社会正在飞速发展, 高职院校的学生们也展现出了自己的时代特色, 学生的特点和教育教学中出现的问题, 给高职院校带来了与传统教育截然不同的挑战, 因此, 我们应该主动地进行高职院校的教学改革, 使高职院校的治理体系和管理方式持续地向高质量的方向发展。

关键词: 新时代; 高职院校; 学生特点; 管理方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.040

一、新时代背景下高职院校学生特点

(一) 生活与学习依赖网络

当今社会, 学生对互联网的依赖性越来越强, 生活和学习中使用的频率也越来越高, 微信、微博和QQ已经渗透到了人们的日常生活之中。此外, 高职院校学生对于移动设备的依赖性也很强, 例如计算机、手机和平板电脑已经成为他们学习、生活和娱乐的主要手段。伴随着信息技术的飞速发展, 资讯的传输速率也越来越快, 透过移动端的网络直播, 让学生们能够较为便捷的获取各种信息, 学习方式、生活习惯和娱乐方式也因此发生了某种变化。

(二) 思维更加活跃

在新时期, 高职院校学生的思维方式越来越活跃。网络的开放、信息的有效传递, 为学生的知识交流和信息的获取开辟了一条新的途径。通过移动电话, 他们可以在任何时间、任何地点完成自己的学业, 获得自己所需要的知识及信息。与此同时, 抖音和快手等社交媒体平台也在飞速发展, 以其内容丰富多样和个性化选择为主要特征, 深受高职院校学生的欢迎。随着互联网的发展, 学生的思维也变得越来越活跃。

(三) 强烈的自主感

在新的时期, 高职院校学生的自主意识越来越强, 他们开始寻求更多的自由及个性化体现。高职院校的学生, 从家庭中脱离了出来, 进入了校园独立生活。随着他们逐渐远离父母, 独自生活, 他们的独立精神也会越来越强烈, 他们迫切地想要表现自己, 获得各种层次的自由, 同时也渴望通过各种途径来展现自己的才华和个性。

二、新时代背景下高职院校学生管理存在的问题

(一) 管理理念有待革新

高职院校与普通大学不同, 在发展进程中也有着一些差异, 尽管许多高职院校在学校建设中都制定了相应的人才培养方案, 建立了相关的管理体系, 但是从执行现状来看, 这显然不符合新时期的高职院校的学生管理工作。总的来说, 职业院校的管理理念和方法与新时期

对高职院校的要求相比还有些落后。同时, 由于学生本身也是一个正在成长的个体, 所以管理计划若不能与学生的发展状况相适应, 那么职业院校的学生管理工作质量就得不到保证。此外, 高职院校的学生管理制度还具有很强的任意性等实际情况, 许多的管理制度都是根据感觉而制定的, 没有任何的实际基础, 因此, 学生们对学校管理制度的认同程度并不高, 这也就不能将学校的学生管理工作发挥到最大。

(二) 管理结构体系有待完善

许多高职院校由于其规模不大, 在发展初期, 教师队伍和学生管理规模都比较小, 因此, 其组织结构比较单一, 在平时的管理中, 各方面都能够进行很好的协调, 使管理工作取得了比较好的成效。然而, 对新时期的高职院校的学生管理进行了分析, 不难看出, 随着高职院校的招收人数和教师人数都在不断地增长, 学校的整体管理工作也越来越重, 各职能部门的工作也越来越多。在这样的大环境中, 原有的治理架构已经不能适应新时期的发展需求, 很可能导致现有部门职能及工作模式, 不能有效地解决学生问题, 不利于学校教育质量的提高, 也不利于教师的师资队伍优化。因此, 这就会使高职院校的学生管理的质量和效率下降。

(三) 教育管理质量有待提升

对新时期的高职院校发展状况进行了剖析, 可以看出目前高职院校教学工作中出现的问题, 主要体现在有些教师的教学管理上仍然只局限于课堂教学, 并没有根据高职院校的学生客观情况制定一个符合学生教育规律的发展规划, 教学技能和知识能力结构比较薄弱, 课后辅导、教育时间明显不足。与普通大学相比, 高职院校的人才培养工作存在着很大的差异, 要求也不尽相同。同时, 高职院校的学生的教育管理也比较宽松, 有的学生会出现违反《学生手册》的现象, 对教师的教育和管理缺乏足够的要求, 他们未能按照学生特点和教育规律完成教学任务, 部分老师的责任心不足, 存在“躺平”的现象, 在这样的环境下, 高职院校的学生管理效率当然就得不到保证。

（四）教学评价体系有待优化

如何提高高职院校的教学工作水平，是新时期高职院校教学改革的重大学课题。但要做到这一点，就必须对教育评估进行进一步的探讨与改进。教育评估是培养和提高学生素质的一种有效途径，其重要性是毋庸置疑的。但是，纵观我国目前的职业教育教学评估制度，也暴露出许多问题，从而影响了高校教学质量的提高。

目前，我国高职院校的教学评估制度存在着过于重视对学生学科知识的评估，而忽略了对学生综合素质的考量。仅仅采用简单的考核方式，不能充分体现出学生的真实水平与发展潜能，不能适应现代社会对高质量人才的要求。这就要求对现行的评估制度进行反思和完善，使之更加符合新形势下的高职院校管理工作的需要。

（五）缺少良好校园文化氛围

高职院校校园文化是新时期高校教育工作的一项重要内容，关系到高职院校师生的健康发展。许多知名高校的办学实践表明，其办学特色在于其自身具有丰富的历史积淀，而这恰恰是目前高职院校教育所不具备的。高职院校建立的历史比较短暂，其基础设施和教育资源的积累还不够充分。在这样的大环境下，许多高职院校在进行教学和教学时，常常忽略了学校的人文内涵，没有根据高职院校的现实需要，营造一个富有个性和积极进取的校园文化环境，这样既无法发挥校园文化对学生的促进作用，又影响了高职院校学生的归属感和荣誉感。

三、管理创新的理论基础

（一）管理创新的概念与内涵

在新时期，管理创新是高职院校的重要组成部分。它既是一种流行的理念，又是一种切实可行的行动，关系到高职院校的长期发展。管理创新从观念到方法到手段，都是对管理理念、方法和手段进行全方位的更新和提升。

随着我国经济社会的不断变化，高职院校学生管理模式面临新的挑战，面对个性化越来越强的学生，原有的教学管理方式已不能满足新形势下的要求。这就要求高等职业学院要根据新形势的需要，对其进行灵活的战略选择。

（二）管理创新的理论依据

以促进组织发展为中心的管理创新，其理论基础是对当代管理理论的深入探讨。从当代高职院校发展的大环境来看，对高职院校进行管理创新具有重大意义。首先，高职院校是培养高质量技能型人才的主要场所，在教学过程中要体现出“以人为本”的办学思想。这就要求学校的改革要以学生的需要与发展为中心，以提高学生的整体能力和核心竞争力为目的。其次，高职院校的改革需要集中于对学校的制度和机构进行持续的改革。其主要内容有：健全教学管理体制、优化职能机构工作、创新教学方式最终实现提高教学管理效能。

通过引进先进的思想与科技方法，使高职院校能够更有效地达到教育目的，为社会提供更多的优质人才。最后，强化管理团队建设是管理创新的关键环节。在高职院校教育中，要注重人才的职业素质与能力的提高，通过培训、交流等途径来提高人才的整体素质。只有这样，才能保证高职院校的不断发展。

（三）管理创新在高职院校的适用性

在新时期，高职院校发展遇到了许多新的挑战 and 机遇，而管理的创新则是提高教学质量与管理实效的重要手段。高职院校实施管理创新，除了要改善原有的教学方式外，还要注重对现代教学观念、教学方法的综合运用。通过引进现代的管理思想与手段，使高职院校更好地顺应社会发展的需要，满足学生的个性化需求和多元化发展。

四、新时代背景下高职院校学生管理方式创新及优化

（一）建立新的管理理念及方法

在新的时期，在高职院校的学生管理方式进行改革的同时，也需要建立一种新的教育理念和方式，根据新时期的发展需求和高职院校的学生特征，进行有针对性的管理，以提高教育的成效。学生是学校的主要组成部分，在高职院校对学生进行管理的过程中，必须加强对学生的指导，切实贯彻以学生为中心的教学理念，这既是对传统的管理理念和方法的一种革新，更是让学生的主动性得到充分的发挥。一些高职院校的发展比较落后，其学生的管理水平也需要提高。因此，在教育过程中，必须对这种情况进行适时地转变，认识到学生管理工作的重要意义，在教育教学中建立一套科学、合理的管理制度，加强对学生的学业管理，引导学生的就业发展。

高职院校的学生管理一般包括生活管理和学习管理两部分，每一部分都要进行科学、精细的实施，以提高整体的管理效率。鉴于目前高职院校的管理状况比较宽松，因此，在进行管理的过程中，也要加强对学生的教育，让他们能够建立一个准确的发展目标和计划，并从心理认同，最终达到提高管理效率的目的。

（二）构建科学教学管理体系

新时期高职院校的学生工作要得到良好的发展，就必须建立健全的教学管理体系，为学校的管理工作的有序进行提供保证。在此基础上，加强各部门之间的交流与协作，根据高职院校的学生管理的具体状况，加强高职院校的内部治理体系建设，贯彻三全育人体系。健全相应的教学管理体系以后，学校教职工、学生和行政部门都应该以这个体系为中心进行日常的管理工作，只有如此，才能保证所有的管理工作都按照规章制度进行，使整体的管理效率得到更好的提高。此外，在进行教育

教学工作的过程中,也要健全相应的管理制度,既要重视课程的教育教学,又要注意学生的综合素质提升,科学对学生的评价机制,从而促进学生的整体发展和提高。

(三) 建立健全的内部评价体系

在新时期,高职院校的学生工作并不仅限于教师和学生,而是对学校的管理者进行评估,也是提高学生管理成效的一种手段。因此,建立健全的学生管理内部评价体系,是优化学生管理、促进学生发展的关键。一般情况下,高职院校的内部评价体系主要是交给管理层,并根据被考评者的工作状况来评定。可以说,它是高职院校管理的一个重要组成部分,它不但可以提高管理者的工作效率,同时也可以对学校的管理和教学状况进行有效的检查,一旦发现问题,就可以做出相应的调整,使高职院校的学生管理工作更加高效。因此,在进行学生管理的过程中,必须重视对学校的教育质量进行评价,根据高职院校的实际情况和组织结构,对其进行适当的改进和调整,使整体管理的效率得到更大的提高。

(四) 构建出科学的评价体系

新时期高职院校的学生工作要做好,就必须建立一套科学的评估制度,这是促进学生综合发展和提高的重要途径。在建立教学评估系统时,一般都是以教学目的为基础来建立的,用来衡量任课教师有没有达到教学目的,而教学评估工作的实施,主要通过教学过程、教学考试情况进行评估,以便对学生的状况进行实时掌握,进而根据评估的结论为教学管理提供依据,进而更好地推动学生的发展和提高。要保证教学评估系统的科学性和合理性,高职院校在进行教学评估时也要注意评估的公平性和公正性,尽可能地给同学们营造一个协作、双赢的学习氛围,运用全面的教学评价体系来评估整体的教学管理状况,打破以往单纯以学生的学习成果评价为主的评价方式,使学生在全面的评价中获得发展和提高,从而达到对学生管理工作的最好效果。

(五) 重视学校的文化建设

在新时期,在高职院校的学生管理工作中,要注意加强学校的文化建设,使其具有良好的教育功能。一个好的校园氛围和优秀的文化是学校的一项主要工作,优秀的文化氛围可以让同学们更好地发展,从而提高整体的工作效能。因此,在进行教学管理的过程中,要主动营造创新、和谐、发展的校园文化,同时,学生之间也要利用学校搭建的诸多平台开展交流、协作,共同营造出积极向上的校园文化,使学生能够在这种环境中获得发展。另外,学校还可以通过社团活动、讲座、主题演讲等方式加强对学生的文化教育,达到“环境育人”的目的,提高学生的整体思维水平,提高整体的学生管理水平。

总而言之,在社会文化更加多元,学生个性愈加突出的今天,高职院校必须重视文化环境育人的作用,主

动做好校园文化环境的建设,通过一个好的文化环境对学生进行教育和熏陶,从而提高学生管理工作的效能和水平。在校园文化的构建方面,首先要挖掘各专业文化内涵,让学生清楚地了解自己专业的历史、发展脉络,激发学生对本专业文化的内心认同。其次,要加强对各社团的管理。将标准化管理和个性化管理相结合,在高职院校中,社团种类繁多,需要对其进行恰当的指导,比如运动类社团、棋牌类社团、志愿服务类社团、科技创新类社团等,这些社团可以为学生搭建有益平台,满足学生课后文化生活需要,培养他们的人文素质。同时,对于那些可能给学生带来消极影响的社团,要严格审查,必要时予以撤销或者充足。第三是要通过举办满足学生成长核心要素需要的各项活动,比如举办歌手大赛、街舞比赛、音配像比赛、趣味运动节等,这些都是年轻的学生感兴趣的,参加这样的活动,可以让他们得到课本以外的诸多教育,从中获益良多。

结语

综上所述,随着经济的不断发展,对当代高职院校的发展也提出了新的需求,过去的教育模式已不能满足现在的社会需求,在发展的进程中,高职院校需要准确地找到自己的位置,实行适合自身客观情况的内外管理体制,健全现有的管理体制,加强师生之间的双向协作,促进学校的教学质量,协助学校应对社会的挑战。其次,通过建立健全的教育管理制度,建立科学的评价体系,建立内部的教学质量评价体系,加强对学生的管理,全方面提升学校办学质量,促进学校的发展。

参考文献

- [1] 雷凤城. 新时代背景下高职院校的学生特点及管理方式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 53-54+57.
- [2] 朱印华. 新时代背景下职业院校学生管理工作创新路径研究[J]. 科技风, 2020, No. 416(12): 242. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202012214.
- [3] 杨焱坪. 高职院校学生管理创新路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(05): 283-284.
- [4] 陶晓斌. 新时代高职院校学生管理工作的现状与对策[J]. 广西广播电视大学学报, 2020, 31(01): 85-88.
- [5] 陈琴敏. 浅析新时代背景下高职院校学生管理工作中的问题与对策[J]. 作家天地, 2019, No. 518(08): 45-46.
- [6] 刘宝地. 新时代高职院校学生教育管理工作的创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(21): 187-190.
- [7] 刘桂宏. 新时代下高职院校学生管理工作路径探析[J]. 智库时代, 2020, No. 225(05): 70-71.
- [8] 仲绘琼. 新形势下高职高专学生特点及其管理对策研究[J]. 现代职业教育, 2021, No. 248(22): 186-187.