

喀什地区国家通用语言文字推广普及的应用策略

候丽丽

喀什职业技术学院

摘要：在国家大力推行国家通用语言文字的形势下，喀什地区作为一个多民族聚居的地区，加强国家通用语言文字的普及推广尤为重要。通过对喀什地区当前语言文字现状的深入了解，结合国家通用语言文字推广的经验，考虑社会文化、经济发展水平、教育资源分布等因素，采取加大对语言文字教育的投入、建立多层次宣传推广机制、加强跨部门协作、鼓励全民参与等举措，全面提升国家通用语言文字的普及与应用，并针对实践情况提出了相关的政策建议，以期为喀什地区国家通用语言文字的推广工作提供一定的参考和指导。

关键词：语言文字；推广普及；应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.008

引言

语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是文化的基础要素和鲜明标志。语言文字事业具有基础性、全局性、社会性和全民性特点，事关国民素质提高和人的全面发展，事关历史文化遗产和经济社会发展，事关国家统一和民族团结，是国家综合实力的重要支撑，在党和国家工作大局中具有重要地位和作用。新中国成立以来，特别是党的十八大以来，在党和国家的高度重视下，我国的语言文字事业取得了历史性成就。同时，国家通用语言文字推广普及仍不平衡不充分，语言文字信息技术创新还不适应信息化尤其是人工智能的发展需求，语言文字工作治理体系和治理能力现代化水平亟待提升。

随着全球化发展趋势的加强，语言文字作为文化的重要组成部分，扮演着沟通和交流的关键角色。喀什地区由于其特殊的地理位置和民族文化背景，面临着语言文字使用方面的一系列挑战和问题。同时，作为“丝绸之路经济带”的重要枢纽，战略地位大大提升，经济发展、文化交流的需要使得普通话在社会交往中的作用日益凸显，推广普通话是增强喀什地区语言能力的重要方式和必然需求。另一方面，国家相继出台多项围绕脱贫攻坚的语言文字政策，推普脱贫是少数民族地区巩固已有脱贫成果的需求，语言因素的基础性作用也日益凸显，推广普通话则有利于促进民族团结，推动少数民族地区经济社会发展，因此，加强喀什地区国家通用语言文字的普及推广具有重要的现实意义，既可以促进各民族之间的交流与理解，也可以促进民族融合和社会和谐。国家通用语言文字的普及也是提升喀什地区居民的教育水平和创造职业发展机会，增强他们在现代社会中的竞争力。同时，加强国家通用语言文字在喀什地区的应用也有助于保护和传承本地传统文化，维护民族语言的多样性。

一、喀什地区国家通用语言文字普及推广的现状

喀什地区位于新疆维吾尔自治区南部，是中国边疆重要地区之一，具有多元的民族文化背景。在语言文字方面，喀什地区主要使用维吾尔语、汉语、哈萨克语、柯尔克孜语等多种语言。普通话作为中国的国家通用语言，在喀什地区也有相当程度的普及，尤其在政府机构、学校和商业领域应用较为广泛。随着经济的发展和社交的增加，喀什地区的语言文字格局也在逐渐变化，国家通用语言文字在当地的普及推广也面临着一些挑战。

首先，民族语言的保护和传承问题是一个重要难题。随着现代化进程的推进，一些少数民族的语言文字面临着逐渐式微的风险，如何在推广国家通用语言文字的同时有效保护和传承本地少数民族语言，成为一个需要妥善处理的问题。其次，地区文化传统与新兴文化的冲突也是困扰喀什地区国家通用语言文字推广的挑战之一。随着现代化发展和文化交流的增加，传统文化与现代文化在语言文字使用上存在摩擦。一些居民更倾向于使用传统语言文字，而国家通用语言文字的推广需要克服这种文化认同和语言习惯的融合问题。第三，教育体制与资源不足也制约了国家通用语言文字在喀什地区的普及。教育资源分配不均，部分地区的学校和教师队伍缺乏相关支持和培训，影响了国家通用语言文字课程的开设和教育教学质量，进而影响了语言文字的推广效果。最后，村（社区）与家庭环境对国家通用语言文字的接受程度也是一个困难。部分村（社区）和家庭更倾向于使用本民族语言文字，受传统习惯和语言环境的影响，自觉使用国家通用语言文字的意识不强。因此，如何加强村（社区）居民和家庭对国家通用语言文字的认可和使用的，也是一个需要解决的关键问题。解决这些问题需要政府、学术界、社会组织等各方的共同努力与合作，制定全面

有效的推广策略,促进国家通用语言文字在喀什地区的可持续发展与推广。

二、喀什地区国家通用语言文字推广普及面临的问题及原因分析

(一) 社会文化因素的影响

社会文化因素是影响喀什地区国家通用语言文字推广的重要因素之一。首先,在喀什地区存在着浓厚的地方传统文化和语言习惯。维吾尔族等少数民族在喀什地区拥有自己独特的语言和文化传统,部分居民更加习惯使用本地语言文字进行交流和表达,不愿轻易改变语言使用习惯。其次,宗教信仰对语言文字推广也具有一定影响。喀什地区是一个多民族聚居的区域,存在一些宗教文化因素影响了国家通用语言文字的使用。另外,社会文化因素还会影响人们对国家通用语言文字的认可度和情感认同。一些社会文化因素可能使人们对国家通用语言文字产生抵触情绪或不信任感,进而影响其学习和使用国家通用语言文字的积极性。

(二) 经济发展水平的影响

首先,经济欠发达可能限制了语言文字推广的投入和资源支持。喀什地区部分地区经济不发达,财政负担较重,社会资源相对匮乏。这可能导致语言文字推广工作在资金、设备、人才等方面受到制约,推广活动缺乏必要的支持和保障,影响推广工作的开展和推广效果。其次,经济条件不利于推广策略的实施。经济水平低下可能会导致社会教育水平普遍较低,居民对国通语的接受能力不足,难以有效地开展语言文字推广教育工作。缺乏足够的经济基础和支持系统也可能导致供给不足,无法满足推广活动的需求。此外,经济不发达也可能影响居民对语言文字推广的认可度和积极性。在经济困难的情况下,居民更可能关注生计和经济发展问题,对语言文字推广的重视程度较低。这可能导致居民对国家通用语言文字的学习和使用意愿不强,阻碍了推广工作的开展和推广效果的提升。

(三) 教育资源分布的影响

首先,教育资源分布不均可能导致推广工作的不平衡性。喀什地区教育资源的分布存在不平衡现象,部分地区的教育资源相对匮乏,教育设施、师资力量等方面的支持不足。这可能导致在资源匮乏地区推广工作的推进受限,影响推广工作的整体效果和覆盖范围。其次,教育资源稀缺可能影响推广策略的实施。教育资源的稀缺会限制推广工作的开展和推广策略的实施。缺乏必要的教育资源,如教材、设备、培训师资等,可能导致推广工作无法顺利进行,制约了教育教学质量和推广效果的提升。另外,教育资源分布不均也会影响居民的语言

文字教育机会和水平。教育资源在喀什地区的不均衡分布可能导致部分居民缺乏获得国家通用语言文字教育的机会,使得他们的语言能力难以提升,从而影响推广工作的全面普及和推广效果的提升。

(四) 民族心理与态度的影响

喀什地区国家通用语言文字推广面临的问题之一是民族心理与态度。首先,民族心理中的文化认同和保守性可能影响推广工作。喀什地区各民族群体拥有自己独特的文化传统和语言习惯,部分民族群体对于国家通用语言文字的接受度较低,更倾向于保留和坚持本民族的语言文字。这种文化认同和保守性可能使部分民众对国家通用语言文字的推广产生抵触情绪,阻碍推广工作的开展和推广效果的提升。其次,民族间的语言心理和态度差异可能带来推广难题。在喀什地区,不同民族群体对于语言文字的态度和认知存在差异。例如,对国家通用语言文字的态度可能因民族背景和文化传统而有所不同,这种差异可能导致推广工作难以满足不同民族群体的需求,影响推广工作的整体效果和广度。另外,民族心理中的习惯和依赖性也可能影响语言文字推广的进程。过去长期的语言使用习惯和依赖使部分民众对于切换到新的语言文字系统产生困惑和抵触,他们可能更倾向于继续使用熟悉的语言文字进行交流,对于学习和应用新的语言文字系统产生抵触情绪,从而影响推广工作的推进和效果的提升。

三、喀什地区国家通用语言文字普及推广的战略与措施

针对喀什地区普及推广使用国家通用语言文字的制约因素和原因分析,为全民提升喀什地区普通话使用率,全面加强喀什地区少数民族国家通用语言文字教育,提升国民语言文字应用能力,促进民族团结和边疆的长治久安,提出以下策略:

(一) 加强宏观政策设计

喀什地区国家通用语言文字的普及推广需要进行宏观政策设计,以制定相应的战略与措施推动语言文字的推广工作。首先,建立健全的政策法规体系。需要制定相关政策法规,明确国家通用语言文字的地位和推广目标,规范语言文字在各领域的应用。建立健全的政策法规体系有助于统一推广工作的方向和标准,为推广工作提供制度保障。其次,加强语言文字教育体系建设。通过加强教育体系对国家通用语言文字的普及教育,提高居民的语言文字能力。可以制定教育规划,增加语言文字教学课程设置,培训更多的语言文字教师,提高教育教学质量。另外,加大宣传推广力度。在社会各个层面加大国家通用语言文字的宣传推广力度,增加语言文字

在媒体、公共场所、社区活动等方面的曝光度。可以组织丰富多样的宣传活动，提升民众对语言文字的接受度和认同感。此外，促进跨部门合作与协同发展。需要不同部门间加强协作，形成推广工作的合力。政府部门、教育机构、社会团体等各方应加强沟通与合作，形成资源共享、信息互通的合作机制，共同推动国家通用语言文字的推广与应用。

（二）推行中观层面的教育策略

中观层面的教育策略主要指教育体制内部的改革与创新，以提高学生的语言文字能力和全民的语言文字素养。首先，优化国家通用语言文字课程设置。通过对课程设置进行优化和调整，加强国家通用语言文字课程的设置和内容培养学生对语言文字的兴趣和掌握能力。可以结合当地的实际情况设置符合学生需求和社会需求的国家通用语言文字课程，提高教学的针对性和实用性。其次，加强师资队伍建设。对教师进行培训和专业发展，提高教师对国家通用语言文字教学的专业水平和教学质量。可以举办相关培训课程和研讨会，鼓励教师参与专业交流和学习，提升他们的教学水平和素养。另外，推动教育教学方法的创新。探索新的教学方法和手段，提高国家通用语言文字的教学效果和学习体验。可以采用多媒体教学、实践教学等方式，丰富教学内容和形式，激发学生学习兴趣，提高学习效果。此外，加强教育资源的配置和共享。通过合理配置教育资源，提高资源利用效率，确保各地区教育资源的均衡分配和共享。加强教育设施建设和信息技术设备配置，提升教学条件和教学环境，为推广工作提供有力支持。

（三）强化微观层面的实践操作

微观层面的实践操作是指在具体的实施过程中，根据当地的实际情况和需求，采取一系列具体措施和行动，以推动国家通用语言文字的普及和推广。首先，建立语言文字学习和交流平台。在学校、社区、企业等不同场所建立国家通用语言文字的学习和交流平台，为学生、居民、员工等提供学习和交流的机会。可以举办语言角、讲座、沙龙等活动，促进大家共同学习和使用国家通用语言文字。其次，开展语言文字培训和辅导。针对不同群体的需求，开展国家通用语言文字的培训和辅导工作，提高居民和学生的语言文字水平。可以邀请专业教师进行培训，开设语言文字课程，帮助大家提升语言文字能力。另外，推广语言文字应用于生活实践。通过将国家通用语言文字应用于各类实际生活场景中，加深居民对语言文字的感知和认知。可以制作语言文字标识、海报、宣

册等，提高语言文字在社会生活中的可见性和实用性。此外，加强个性化与定制化推广服务。根据不同群体的特点和需求，提供个性化、定制化的语言文字推广服务。针对学生、农民、商贩等不同对象，量身定制推广方案，满足他们的学习和实践需求，更好地推广国家通用语言文字。

（四）完善长效机制的构建

长效机制的构建可以保障语言文字推广工作的持续性、稳定性和效果性。首先，建立健全的推广管理体制。可以设立专门的语言文字推广管理机构或部门，负责规划和协调推广工作。建立健全的管理体制，明确部门职责和 workflows，有利于推广工作的组织、实施与监督，确保推广工作的长期稳定开展。其次，持续投入和资源保障。要构建长效机制，需要持续投入资金、人力和物力资源进行推广工作。政府可以加大对语言文字推广的投入力度，确保推广工作的持续性和稳定性。同时，也可以通过多方渠道筹措资源，确保推广工作的顺利开展。另外，建立监测评估机制。建立相应的监测评估体系，对语言文字推广工作进行定期评估与检查。这有助于及时发现问题和不足，总结经验教训，优化推广策略和措施，提高推广工作的科学性和有效性，确保长期推广目标的实现。

参考文献

- [1] 李婧璇. 新疆: 推进全民阅读 建设书香四溢的美丽新疆 [N]. 中国新闻出版广电报. 2024 (04).
- [2] 彭慧敏. 国家通用语言文字教育助推民族地区乡村振兴: 价值向度及其实现路径 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版). 2024. (01).
- [3] 刘荣君. 国家通用语言文字在民族地区推广策略研究 [N]. 山西科技报. 2024 (03).
- [4] 杨令飞、夏文熠. 新疆地区推广普及国家通用语言文字的现实问题与实践路径探析 [J]. 新疆开放大学学报. 2024 (01).
- [5] 姜杰、青觉. 国家通用语言文字教育与中华民族共同体建设的互构逻辑 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版). 2024 (02).
- [6] 吴桐、刘义兵. 民族地区高质量推广普及国家通用语言文字的动因、表征及教育路径——基于中国式现代化的视角 [Z]. 民族学论丛. 2024 (01).
- [7] 苏新春. 文化语言学与国家通用语言文字推广普及 [J]. 喀什大学学报. 2024 (01).
- [8] 任晔、李志忠. 语言治理视角下的新疆地区国家通用语言文字推广研究 [J]. 喀什大学学报. 2024 (01).