

中职英语语言教学的有效方法研究

倪赫

吉林省大安市职业教育中心

摘要:中等职业学校作为培养实用型人才的摇篮,致力于提升学生的综合素养以适应社会快速发展的高期待。在英语这一具有高度应用性的学科上,教师需要紧随时代步伐,革新英语教学理念与策略,以全面提升学生的英语学习能力,从而为社会输送更多具备高素质应用型人才。本文深入探讨中职英语语言学习的有效实施途径,旨在进一步优化英语教学效果,增强学生的整体英语水平,提升其在职场中的适应能力。

关键词:中等职业教育;英语教学;有效教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.195

引言

在中等职业教育体系中,英语作为核心课程之一,其实践性和应用性尤为突出,同时也是社会经济发展中不可或缺的沟通工具。提升学生的英语应用能力,不仅有助于增强他们在职场上的竞争力,还能为其未来的长远发展奠定坚实基础。特别是在社会变革的新时期,英语的应用领域不断拓宽,对中职英语教育提出了更高要求。因此,中职英语教师必须紧跟时代潮流,根据市场对人才的实际需求,在职业能力的引导下更新教学策略,激发学生的学习热情,提升他们的学习能力,强化英语应用能力,为他们的职业生涯和社会适应能力奠定坚实基础。

一、中职英语语言教学问题分析

相对来说,中职学生基础薄弱,很多学生的英语语言基础不高,缺乏英语学习兴趣。尤其在进入中职学校后,很多教师采取单一落后的教学方式,难以吸引学生的注意力,致使很多学生存在听不懂、不愿听的现象,久而久之英语学习成绩越来越差,不仅影响其学习自信心,甚至会引发抵触和厌学情绪,致使其英语词汇量积累较少,不能进行自主听说,而且对英语语法知识不能熟练掌握等,这些都对中职英语语言教学的开展带来了极大的难度^[1]。部分学生与教师对中职英语教学缺乏准确认识,很多人认为中职教育主要是培养学生的专业职业能力,英语学科只是为专业课程学习提供辅助性服务,这种心理导致部分中职教师、管理人员以及学生对英语语言教学和学习不重视,甚至部分中职学校英语学科课时安排较少,缺乏标准的评价规则,难以保障教学大纲的有效落实,这种现象导致很多中职学生的英语语言学习能力和应用能力难以提升,与现代化社会企业对人才

的高要求严重不符。此外,部分中职英语教师专业能力不足,教学手段落后单一,往往采取填鸭式的教学方式,与中职学生活泼、敏感的性格特点严重不符,难以激发学生的学习兴趣;很多中职教师对现代化的教学技术手段不能合理使用,尤其是对多媒体技术的应用局限于教材内容展示方面,不能利用信息技术拓展教学方法,如引进图片、视频教学,创建教学情境等多样化的教学方式,严重限制了信息技术在英语教学中的功能作用,非常不利于中职英语教学质量的提升。基于此,中职学校以及教师要对以往的英语教学方式进行深刻反思,了解社会人才需求特点,与时俱进,引进现代化的教学手段,拓展和创新教学方法,推动英语教学方法的多元化发展,激发学生的学习兴趣,推动英语语言学习能力的全面提升。

二、中职英语语言教学的有效方法应用途径

(一) 突出学生的主体性

素质教育背景下,更加突出了学生在教育教学中的主体性,尤其在中职英语教学中,需要教师结合新时期社会发展的特点,遵循素质教学的目标要求,转变教学理念,改变自身在英语语言教学中的角色定位,在教师主导下鼓励学生发挥其参与主动性和积极性,让学生真正成为英语课堂的主人翁,全面激发学生的英语学习热情和探究兴趣,深度挖掘学生在英语语言学习中的内在动力,培养其拓展性思维和创新性思维,实现高质量的英语语言学习,推动中职英语语言教学质量的全面性提升,也可以增进学生之间的课堂互动与交流,强化英语口语训练,激发学习主观能动性。^[2]

(二) 分层教学方式

中职学生在英语学习水平、学习兴趣方面存在很大

的差异性,如果采取统一的教学方式,难以满足各个层次学生的学习需求,久而久之会降低学生的学习兴趣,不利于学习效果的提升。基于此,为了进一步提升中职英语教学效果,教师可以结合学生英语学习水平、兴趣爱好等方面的差异性,采取层次化的教学方式,针对不同层次的学生制定个性化的教学方案,以便与各个层次学生的学习需求相适应,提升整体教学效果。在具体实施中,教师可以对学生的具体情况进行全面的调查分析,以便对其进行优化分组,从而开展层次化教学,提高各个层次学生的学习信心,推动学习效率的提升。此外,中职教师也可以在每学期初期进行分班考试,结合学生综合成绩进行基础班和优秀班划分,以便采取针对性的教学方式,可以对学生进行有效激励,推动其学习效果的全面性提升。

(三) 合作学习方式

由于中职学生的整体英语水平较差,缺乏英语学习兴趣,如果仍然使用传统的英语教学方法,很难引起学生的学习兴趣,严重限制了英语教学效率的提升。基于此,教师可以结合中职学生的年龄、心理、兴趣等特点,对学生进行合理分组让学生进行小组合作讨论,这样一来学生会积极参与到课堂教学中,教师为其提供更多使用英语语言的机会和平台,让学生在宽松自由的学习氛围中对英语语言进行灵活使用,既能强化英语语言教学的实用性和适应性,也可以突出学生在课堂中的主体性,增加主动练习英语口语的机会^[3]。在小组讨论过程中,教师可以对每组的情况进行观察,了解其进度,并为其提供适当的引导和帮助。通过这种方式能够让学生进行有效训练,提高英语学习的趣味性,并能够增进小组成员之间的相互帮助和互相进步,增加学生之间的交流活动,培养团队合作意识,促进中职学生英语语言应用水平的整体提升。

(四) 情境教学法

中职教育实质上是一种就业教育,各个学科设置具有较强的实用性和应用性。尤其在教育改革背景下,新课标对课程性质、目标、内容、结构、实施等环节进行优化,使其更加符合中职学生未来职业发展需求,助力学生就业能力的提升。在中职英语语言教学中,教师要改变教学理念,拓展教学思维,以提升学生的职业能力为导向对语言教学进行优化设计。教学中,教师可以结

合具体的教学内容,为学生创设真实的岗位工作情境,引导学生进行情景模拟和角色扮演,如教师可以把教室布置成办公室的形式,让学生在该情境中分别扮演秘书、业务人员等职场角色,并使用所学的英语语言知识进行交流和对话。通过这种方式可以拓展学生应用英语语言的渠道,提升中职学生人际交往能力,强化其职场就业自信心,并对具体的岗位工作需求进行了解,为其今后的英语学习规划提供依据,并培养学生良好的职业态度,增进对教材知识的深度理解和灵活性应用,增强语言综合应用能力,强化职场适应性,助力其就业竞争能力的全面提升。情境教学法实际上是一种体验式教学模式,可以让中职学生在真实的职场场景中进行实践性探究活动,可以使其对英语科学的内在应用价值进行深刻体会和领悟,激发其学习兴趣,同时在情境创设时,教师会结合不同学生专业的差异性进行针对性创设,从而使其提早对其未来的就业岗位情境、需求等进行全面的形象化了解,以便为其未来的学习规划提供方向指引,也能提高英语表达能力,提高其职场适应性,强化其学习自信心。

(五) 融合专业教学

在中职学校中,不同专业的学生就业方向存在很大的差异性,且对英语语言的应用需求也有所不同。英语教师在教学中要结合不同专业学生的专业特点和就业需求,对教学方案和方法进行针对性设计,从而制订科学合理的人才培养方案,强化学生的应用技能,提升其岗位适应性,进而满足社会对中职人才的需求。为了进一步提升各个专业学生的英语语言应用能力,教师可以鼓励学生开展多样化的英语训练实践活动,强化口语练习,如可以定期开展英语课外活动,如让学生分别扮演主考官、面试者等角色,让他们利用英语展开交流对话,提升其英语表达能力。还可以开展多样化的英语活动,如英语角、英语沙龙、英语讲座等。^[4]

(六) 多元化的评价方式

在社会发展新时期,只有提升中职学生的综合能力,才能使其更加适应社会发展需求。在中职英语语言教学中,教师不仅要采取有效的教学方法,而且还要对英语评价方式进行改善和优化,采取多元化的评价模式,突破以往仅仅依靠考试成绩对学生英语语言掌握能力进行评价的模式。在具体的评价工作中,教师可以对学生学

习过程中的态度、参与程度、自主学习能力等进行动态评价,同时也要对其读写能力、英语交流能力等进行阶段性评价,同时融合笔试考试成绩对学生的综合英语水平进行全面性体现和评价,只有这样才能真正体现学生的英语语言水平,让教师对学生的英语学习态度、知识掌握程度、知识薄弱点等进行综合分析,以便为其今后的英语教学方案的优化和调整提供保障,有效提升中职英语语言教学整体水平,推动中职学生英语素养的优化。

(七) 竞争激励教学法

中职学生往往对英语学习不重视,缺乏学习兴趣。基于此,教师可以结合青春期中职学生好胜心强的年龄特点,在英语教学中结合教学内容为学生创建相应的竞争激励机制,激发学生的内在竞争意识和潜力,使其更加积极主动地参与到英语学习中,从而有效推动中职英语教学水平的提升。在具体的英语教学课堂上,教师可以对教学内容进行融合创新,并开展多样化的教学活动,以竞赛的形式吸引学生参与,为其创建开放性和自主性的英语学习环境与空间。在竞赛过程中可以激发学生的学习热情,并能够让学生在竞赛中获得学习成就感,增强其学习英语知识的愉悦性体验,激发其内在的学习动力和兴趣。在设置具体的竞赛活动时,教师需要提前对本班学生的兴趣、性格、英语水平等进行全面的调查与了解,同时结合班级人数对具体的竞赛形式进行优化设计,既要满足教学内容以及教学目标的需求,也同时要满足中职生的个性化学习需求,才能最大程度激发其参与积极性,促进教学效果的提升。在实施过程中,教师要对参与竞赛活动的状态进行实时观察,发现学生的不适及时对竞赛形式进行适当调整,从而提升学生的体验感,强化教学效果。

(八) 互动参与教学法

随着教育改革的逐渐深入,在新课标指引下教学更加突出学生在课堂教学中的主体性。基于此,在进行中职英语教学时,教师要结合教学需求,对英语课堂进行优化设计,对教师在课堂中的角色进行转变,让学生真正成为课堂教学的主人翁,才能最大程度发挥其积极性和主动性,培养其创造性思维和创新思维,推动英语核心素养的全面提升。在中职英语教学中,开展互动参与教学法,可以体现学生的主体性,并对学生进行有效的激励导学,最大程度开发学生的学习潜能,并对学生的创造性思维进行有效启发。该教学模式更加强调学生在

课堂教学中的主体性和主动性,把课堂主角的角色还给学生,让学生作为课堂的主体进行自主性探究,助力其自主学习素养的有效培养。在互动参与教学法中,教师与学生、教与被教之间是双向互动的,通过与学生的互动交流了解学生的需求,学生在接受知识的同时通过知识反馈对教师的教学活动进行启迪,从而提高英语课堂教学的活跃性,让学生能更加开放和自由的环境中进行自主探究与学习,促进其英语学习能力的有效提升。在具体教学中,教师可以让学生对课文内容进行预习,并结合教材内容搜集相关资料,同时在课堂上让学生对自己搜集的资料结合自己的理解进行阐述,然后对学生在课堂上的表现进行综合评价,为下一步的教学和学习优化提供依据。让学生真正成为英语课堂的主人,激发学生的参与兴趣,并挖掘其内在的学习热情,充分发挥各自优势,使其在自主探究性学习过程中满足其个性化发展需求,为其未来就业创业能力的形成奠定良好的基础。

结语

综上所述,在现代化社会发展背景下,我国的经济水平日益提升,社会发展形势发生了重大变革,对人才需求提出了更高的标准。中职学校是培养应用型技术人才的重要场所,尤其是当前社会经济发展对一线技术人才的需求缺口越来越大。在此背景下,中职教师要结合社会经济发展形势,对英语语言教学理念进行创新,优化教学模式,采取更加有效的英语语言教学方式体现学生的主体性,创设教学情境,融合专业课程,采取多样化的评价方式等,全面推动中职英语语言教学的有效性,促进英语教学质量和水平的提升。

参考文献

- [1] 苏彩兰. 中职英语多元化教学评价方法的研究分析 [A]. 2021 课程教学与管理研究学术论坛论文集 [C], 2021.
- [2] 李小琴. 情境教学法在中职英语教学中的重要性 [A]. 2019 年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集 [C], 2019.
- [3] 李晓华. 中职英语教学与专业课教学之整合探讨 [A]. 2018 年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集 [C], 2018.
- [4] 李冬梅. 探索职业学校英语教学模式的策略研究 [A]. 2018 年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集 [C], 2018.