

三新背景下的高中政治课堂有效教学策略

包富泰

青海省海东市互助土族自治县第一中学

摘要: 在新高考、新课标和新教材的背景下,高中思想政治工作面临着新的挑战,如何提高课堂教学的质量和效率,更好地适应“三新”背景对学生的要求,成为当前高中思想政治工作面临的一个重要课题。随着信息技术的不断发展和社会变革的加速推进,学生的学习方式和需求也在不断变化。因此,教师需要不断更新教学理念和方法,以更好地适应新时代的教育需求。高中政治课堂作为培养学生政治素养和思想品德的重要场所,需要采取有效的教学策略,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。本文将探讨在三新背景下,高中政治课堂有效教学策略的重要性,并提出一些具体的教学建议,希望能够为广大政治教师提供一些参考和启示。

关键词: 高中政治; 核心素养; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.09.117

引言

高中政治教育可以对学生进行正确的价值观、人生观、世界观的教育,同时也可以无形之中促进他们的道德品质和学业水平提升,在学生的健康成长中扮演着重要的角色。所以,在高中,思想政治是一个很关键的学科。我们国家历来重视对学生的素质教育,并将综合素质的人才培养列为主要教学目标。在“三新”背景下,老师不仅要注重学生的学习成绩,更要重视思想道德教育工作。高中思想政治课要对“三新”政策提出的新要求进行深刻的认识和掌握,对新课程标准进行深度挖掘,以新思想和新课程标准为依据,注重学生在课堂上的主体作用,并对教学方法进行创新,使高中思想政治教育的教学效果和品质得到充分的提高。

一、“三新”政策的相关概述

“三新”政策主要是针对新时期国家所倡导的课程教学改革,先进的信息技术与教学的充分结合,高考制度改革的三项策略。思想政治课程的变革要从课程教学标准、教学方法和教材三个层面来进行,要想让先进的信息技术与教学相结合,就必须利用现代的科技来提高教学的有效性和品质,而高考制度的变革就是要更好地适应社会对人才的需要,让高中阶段的教学水平得到全面的改善。将“三新”思想应用于高中思想政治课,对于高中思想政治课的实践有着极其重要的意义。首先,高中思想政治课的教学改革有利于使政治教学更具科学性和实用性,同时也可以帮助学生对政治理论知识的理解和掌握。其二,将先进的信息技术融入教育当中,可以提高学生学习思想政治的积极性和兴趣,丰富课堂的气氛和趣味性;其三,高考制度的改革有利于提高学生的综合素质,区别于过去的应试教育方

式,可以提高学生的学习成绩,并使他们建立起一个正确的三观。

二、“三新”背景下的高中政治课堂教学现状分析

(一) 思想政治课教师专业素养不均衡

老师平时都很忙,要写教案,准备课件,上课,批改作业,以及与教学有关的事务,所以,很多老师在离开学校步入教师行业后,就很少有时间、精力和意识来提高自己的专业技能。从目前的思想政治课程师资现状来看,师资专业水平参差不齐,对教学材料的使用也较为浅显,大多数高中政治教师不能充分运用现代的信息技术如多媒体、互联网进行教学,对于这些现代信息技术的平台和工具的使用熟练程度较差,高中政治课与信息技术结合的水平不高,在实际应用过程中难以实现。

(二) 政治课程设置和教学组织难度增加

新教材以中国特色社会主义为教材主线,在课程结构的编排上进行了新的改革,对原有的教材内容进行了压缩整合,更精炼,更有条理。新课标提出要构建以教学内容和教学活动为一体的活动型教学模式。因此,在教学之前,老师要充分搜集资料,对教材进行“多次开发”,挖掘深度,拓宽广度,精心编排教学内容,要主动结合实际案例、模拟情境等方法,把抽象的知识和概念具象化、生动化,切实做到对学生核心素养的培养。这也就导致了老师们的教学更加困难。

(三) 课堂教学方法单一

在教学实践中,传统教学法可分成三大类型:原理性教学法、技术性教学法和可操作性教学法。鉴于高中政治教育理论性强的特点,在整个课程教学中,老师们都在教授着高考的知识点,教学方法太过单调乏味,上课的时候,学生甚至连思考和交流的机会都没有。这就导致了高中生认为政治教学过于枯燥,进而没有相应的

学习兴趣。比如,在进行“价值判断与价值选择”的教学中,因为其所涉及的概念较为抽象,使老师无法对其进行直观地描述和阐释,而学生更是理解不了这一知识点。许多高中的政治课堂教学,都是一种单调、乏味、没有活力的氛围。老师在教室里上课,而学生们却在下面打瞌睡,或者走神,教师与学生的交流也不足。

三、三新背景下的高中政治课堂有效教学策略

(一) 在预习环节中渗透“三新”理念

课程预习从字面上来说,就是事先了解将要学到的知识,是学习一门课程的初始步骤。课程预习是关于本课程的专题学习及预先的知识准备。落实到具体预习中,老师可以在课程学习完成后,为下一次学习安排一些预习要求,并且以“三新”理念进行非传统的预习考察。在课堂教学前期,老师可以安排一些时间,让学生们互相交流,分享预习的内容和成果。让学生们在交流过程中,提出一些预习时的新观点和理念。比如,在《实现人生的价值》的课程预习中,在上课之前,可以让学生们先准备一个关于民族英雄的故事,然后再随意挑选一位学生进行演讲。学生在民族英雄故事的准备过程中,也就是对课程进行了一次预习,而在学生的演讲中,则是对“三新”理念的应用。在准备的过程中,能够提升学生对社会主义制度的政治认同感,了解到新中国的建设是多么艰难,明白人生的意义就是要有奉献精神。

(二) 在课堂教学环节中渗透“三新”理念

在高中政治教育中,课堂环节是关键,老师要切实加强课堂教学效率,充分运用课堂教学环节向学生传授政治知识。老师必须在课堂里设置检测与反馈环节,以测试学生的学习效果及对有关知识的掌握程度。以《思想方法与创新意识》的教学为例,可以让学生用创新意识方法来表达自己对周围事物的细微改变,让周围的事物更加适合于实际应用。通过预习中“三新”教学思想的运用,激发学生学习科学精神的积极性,把科学精神从课本知识转化成学生每天都能用到的科学方法,使学生对科学精神的认识从感性发展到理性。运用“三新”思想,从一个侧面引导学生在实践中运用已掌握的政治知识和科学创新思维方式,使学生能够真正理解这门课程所传达的科学精神理念。

(三) 代入式角色扮演体验情境教学

新一轮的新课改,对高中思想品德的教育提出了更高的要求,加强了在教育过程中的战略效能,使学生能够在愉快的氛围中独立地进行学习,提高对知识的了解程度和喜爱程度。实践表明,在政治课中,通过对学生的角色代入扮演,能够提高教学的兴趣,让学

生们站在自己或者是公司的立场上,对一些政治问题和有关情况进行综合地考虑,从而提高了政治课的教学水平。

比如,教师可以让学生们分别扮演企业经营者、个体经营者和消费者,在向他们解释顾客和经营者有关的知识时,他们可以分别扮演企业经营者、个体经营者和消费者,来分析商品的价格和应用价值,体验到了顾客和经营者之间的矛盾关系。教师可以通过提问来让学生们进行小组讨论,比如,顾客和经营者的目标是什么?那么,顾客与运营商又是如何做到这一点的呢?通过加强政治课的学习,使其在思想上形成一个关于思想系统的思想地图。教师要加强对课堂教学的监控,适时地将课本中的知识导入课堂,提高学生对知识的掌握和记忆。

(四) 强化学生在教学中的主体性

从学生的心理学角度来看,在教学内容上,独立式的教学方式要优于教授式的教学方式。因此,教师应在课堂上进行改革,激发学生自主探索精神。

比如:在对公民与国家之间的关系的知识进行讲解的过程中,为提高自己的国民认识感,培养他们的独立学习和探索的精神,了解公民也享有权利和责任等知识,教师可以首先要求他们自己去看课本,从这些资料中认识到我们都是中国的国民,并对自己的地位有一个清晰的认识,接着,通过一些适当的问题,让他们进入一个思维环境,比如说,作为一个公民,应该承担哪些责任和权利?等等,通过答题,让学生们逐渐了解到了一些关于时政的知识,同时也能满足自己对问题的探索愿望,让他们在情境中愉快地掌握高中政治课的知识。

(五) 开展议题式教学,促进学生思考

议题式教学是以问题为中心,以学生为主体,以探究为主线,以合作为方式,以师生共同发展为目标的一种教学模式。在高中政治课堂中,采用议题式教学可以更好地激发学生的学习兴趣,培养学生的批判性思维和解决问题的能力,有助于培养学生的核心素养。新课程标准中强调了“以学生为中心”的教育理念,各学科都要以提高学生的核心素养和提高其综合能力为目标。新课程标准下的议题式教学也应注重以学生为中心,注重对学生的核心素养的培育。所以,在议题式教学上,要充分发挥学生的主体性,并指导其进行思辨性、综合性学习。比如在教学“人民民主专政的社会主义国家”这一关键知识时,老师就可以提出“在中西方的民主政治之间有什么区别?”探讨中西民主政治的差异及优缺点,激发学生们的主观能动性,并在此基础上进行思考。为

了提高议题式的教育效果,老师可以把学生分成几个小组,由组长带队,共同探讨下列问题“中国和西方的民主政体有何渊源?中西民主政治的核心思想和价值观念有哪些?中西民主政治的优点和缺点是什么?是否存在普遍适用的民主政治模式?为什么中国与西方之间的竞争,实际上就是一场民主政治的竞争?”,在抗击疫情的背景下,将中国与国外的政治体制进行比较,进而提出并归纳出科学的防控思想与对策。在小组研讨中,老师要注意学生的行为,给予学生提示、启发,做好监督,指导学生深入地思考,从而促进学生获得更多的学习成果,从而使学生真正地形成了自己的知识结构。

(六) 弘扬社会主义核心价值观,提升学生道德修养

强调集体利益高于个人利益,培养学生团结协作、互助互爱的集体主义精神。教育学生要树立正确的人生观、价值观,培养学生为集体、为人民群众服务的思想意识。教育学生要尊重他人、平等对待,不歧视他人,关心弱势群体,维护社会公平和正义。要求学生具有公平公正的价值观,关心社会弱势群体,积极参与公益事业。教育学生要诚实守信,遵纪守法,讲诚信做人,弘扬诚信文化。培养学生具备诚实守信、守法守规的品质,树立正确的人生观和价值观。引导学生勇于创新、实践,培养学生敢为人先、不断进取的创新意识。鼓励学生积极思考、勇于探索,培养学生的创新精神和实践能力。通过思想政治课程的教学,学生能够深刻理解和内化社会主义核心价值观,自觉践行这些价值观念,成为具有社会责任感、爱国情怀和创新精神的时代青年。这些核心价值观的内化和实践将有助于学生的全面发展和社会责任感的培养。

(七) 思维导图,树立科学精神

坚持正确的价值取向和提高辩证思维的水平是科学精神的重要要求。高中政治教学的主要内容是人与社会、人与自然之间的关系,往往牵扯到具有较大争议的热点问题 and “两难问题”。教师经常采取“议辩型”的课堂教学方式,以协助学生做出正确的价值观判断和价值观选择。它的不足之处是:个人思维活跃、观点多、杂乱、不连贯;民主环境下的争议性讨论让老师很难掌握思维的进程,很难形成有条理、有逻辑的总结。思维导图可以很好地克服这种弊端。在教学过程中,当学生独立地对争议问题进行思考时,老师可以引导他们运用思维导图来构建自己的思路,找到论点、论据、论证方法之间的关系,梳理思路,明确逻辑层面。在小组讨论时,

可以利用思维导图记录下每个人的发言要点,并利用不同的颜色和形状记录与自己意见一致或者不同的发言,或者记录生成的新观点。最后在发言阶段,运用思维导图,使发言层次分明,要点清晰,便于学生们的思想输出。老师在观察学生生成思维导图的过程中,可以很容易地掌握学生的观点、思路、观点的共同点和个性,进而掌握学生的思维方向。在做思维导图的过程中,通过小组之间的集体讨论,从而形成了学生的思辨能力和科学精神。

结语

总之,在“三新”政策不断向纵深发展的背景下,高中思想政治课的教学工作必须完全符合“三新”政策的有关规定,并从“三新”角度出发,主动进行教学方式和教学理念的革新,改变过去的传统教学方式,加强学生对高中思想政治课整体认识,采取多种方式提高课堂的有效性。要想让高中思想政治课的教学真正适应“三新”的需要,就必须注重把学生放在课堂的主体位置上,灵活地与现代的信息技术相融合,创造一种交互、交流的教室气氛,并对个性化的教育评估系统进行设计。相信在三新背景下的高中政治课堂教学将更加生动有趣、富有成效,为培养具有国际视野和创新能力的优秀政治人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 谭晓冬. “三新”背景下高中政治可视化主题微课的探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选 (二), 2022: 1306-1310.
- [2] 王晨. 学科核心素养与课程改革——解析高中政治课程标准育人路径创新的双重向度 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020 (07).
- [3] 王晓, 赵忠秀. 情景模拟在农村高中“尚行”生态课堂教学中的应用初探 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2021 (11).
- [4] 汤娟. 高一政治课堂教学培养学生学习内驱力践思——以《中国特色社会主义》的教学为例 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2021 (11).
- [5] 丁秀美, 刘明虎. 新高考背景下高中政治教学设计的思路、思维 and 思想——以一节高三二轮微专题复习课为例 [J]. 新课程导学, 2021 (32).
- [6] 郭淑清, 房咏梅, 张珊珊. 凸显《高中思想政治课程标准》的基本理念——高中思想政治教育生活化的实现途径 [J]. 通化师范学院学报, 2014.