

“读思达”教学法在高中英语读后续写中的应用实践

朴锦丹

汪清县汪清第二中学

摘要:为促进学生英语核心素养的发展,本文首先概述“读思达”教学法;其次,深入分析与探讨了其在高中英语读后续写中的关键步骤,涵盖读懂文本以捕捉关键信息与理清线索、思考文本内在关系以构思续写内容、有效表达确保续写达意;最后,通过具体的应用实例,展示了如何将“读思达”教学法有效融入高中英语教学过程,以提升学生的阅读理解能力、思维能力及写作能力。

关键词:读思达;高中英语;读后续写;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.065

引言

读后续写作为一种新型的写作任务,旨在培养学生综合语言应用能力,随着教育改革日益深化,其在高中英语教学过程中的重要性日益凸显。这种背景下,“读思达”教学法注重学生的阅读、思考与表达能力,为高中英语读后续写提供了新的方法与思路。该方法通过引导学生深入阅读、积极思考、有效表达,一方面能够帮助学生更好地理解文本,另一方面有助于激发学生的创造力与想象力。因此,探究“读思达”教学法在读后续写中的应用实践具有深远意义。

一、“读思达”教学法概述

“读思达”教学法是一种以阅读、思考与表达为核心的教学方法。该方法在高中英语读后续写中具有显著的应用价值。通过引导学生深入阅读原文,激发学生的思维活力,以此提升语言应用能力与续写时的创作水平。在阅读环节,教师需要精选与主题相关的多模态语篇,有效激活学生的背景信息与阅读兴趣,从而为续写奠定基础;在思考环节,教师注重鼓励学生探究主题意义,深入理解并应用新知识,以此为续写提供丰富的思维素材;在表达环节,学生需将学习的知识与生活实际相联系,通过发现问题、解决问题,发展创新思维,进而完成高质量的读后续写^[1]。总之,“读思达”教学法在高中英语读后续写教学中发挥着重要作用,它通过提升学生阅读、思考及表达能力,从而提升学生的英语综合素养,进而实现知识的有效迁移与创新应用。

二、读懂文本:为续写做准备

(一)掌握关键信息

“读思达”教学法强调学生把握关键信息,在阅读

环节,教师应注重培养学生的阅读理解能力,使学生敏锐捕捉文中的核心信息,并领悟作者深层含义,从而准确把握文本主题。以某篇介绍 David 的文章为例,文中使用诸如“swung his feet forward”等细节描绘 David 特征,同时暗示其性格特点,如“did not miss a single practice”突显他的坚持与努力,“usual big toothy smile”展现出他的乐观态度。此外,文章也详细描述了“我”对 David 的态度,如“worked hard for this event”等。“读思达”教学法实践过程中,教师需要指引学生从重要细节中提取并整理关键信息,合理推测故事走向与结局,从而为续写提供逻辑支撑。教师还可以运用写作六要素来帮助学生梳理线索,涉及明确故事中的人物、确定事件发生的地点与时间、理解事件内容及其原因,进而有效推断接下来的情节发展,以帮助学生更准确地把握文本,为续写奠定必要基础^[2]。

(二)理清两条线索

“读思达”教学法还着重强调学生对故事中情节线与情感线的把握。其中,情节线作为明线,清晰地阐述了事件的来龙去脉,为学生理解故事的前因后果提供了重要线索;而情感线作为暗线,与情节线相辅相成,反映了主人公的内心变化与情感发展^[3]。文章情节线大致是:比赛开始,“我”注意到 David 没有与同学们一起,进而询问原因,他表现犹豫,并表达不想参赛的意愿,“我”向教练了解原因,这时 David 走向“我”。文章情感线有两条,David 从沮丧到犹豫,最终变得坚定;“我”从困惑到沮丧,最终也变得坚定。在“读思达”教学法的指导下,学生能够快速梳理出这些线索,然后理解并把握它们之间的内在联系与变化,从而保证续写的方向

与故事主线逻辑相吻合。通过细致分析文章情节线与情感线,一方面能够帮助学生更准确地把握故事的核心,另一方面有助于为续写提供有力的逻辑与情感支撑,使得续写内容既合乎情理又充满情感深度。

三、思考关系:构思内容要素

(一) 预测情节发展

预测情节发展是高中英语读后续写中不可或缺的一环。为构建合理的情节内容,学生可按照“321原则”完成预测与构思。具体来说,“三衔接”要求学生在提示句后分别构思出三句关键的衔接句,以保证情节的连贯性;“二过渡”关注情节间的自然过渡,以使故事发展合乎逻辑;而“一主题”则需要在结尾处提炼或呼应文章的主题^[4]。例如,提示句中的“wouldn't look at me”,学生需要思考如何回应这种情绪,以明确第一句衔接句的内容;围绕“出现了什么事,让'David moved up'”,对此,学生需要尝试发散思维,考虑如何激励David,以为第一过渡句提供素材;从“the starting line”关键词可推断出David最终参与了比赛,据此构思他在比赛中的表现,进而完善后续情节。通过一系列的问题来驱动学生思考,一方面能够帮助学生初步形成续写思路,另一方面有助于保证学生续写的情节合理且动人,进而有效提升学生的英语写作能力。

(二) 明确主题

明确主题作为读后续写的重要环节,要求学生深入分析与理解文本,准确把握故事发展脉络与作者的写作意图。尽管读后续写的主题多样,但主要可划分成“改变”“冲突”“脱险”三大类,不论哪类主题,都需要紧密围绕故事的主人公与目标任务的完成过程展开^[5]。以“冲突”类为例,故事往往围绕一个核心问题或冲突展开,而主题则隐藏在冲突的解决过程中。例如,David初始时因自卑而退缩,然而,他在别人的鼓励下克服困难,最终完成了比赛,该主题凸显了自我突破与勇敢面对挑战的精神。在引导学生确定主题时,教师可以提问:“What central idea or theme emerges from the narrative?”或“What message is the author trying to convey through this story?”。通过引导学生借助文本中的线索去寻找作者的深层意图,以此确保续写主

题紧贴原文的核心意义。如此,不仅有助于锻炼学生的阅读理解能力,还有助于为后续续写提供明确的方向与灵魂。总之,在读后续写过程中明确主题至关重要,要求学生理解故事的表面情节同时,更要深入发掘作者的写作意图与背后的深层含义。

四、有效表达:确保续写达意

(一) 搭建框架

搭建框架旨在保证学生续写内容的结构连贯且紧凑,实际应用中,运用“Action-Response原则”,着重强调情节中一个角色的行动会引起另一个角色的反应,以此构成故事情节的连贯发展^[6]。例如,学生续写时可先阐述一个角色的行动,如“I turned around and gave him a gentle tap on the shoulder”,接着,描述另一角色的反应,如“He raised his head and looked at me with a gloomy expression”。又如,下一段中,继续描述另一角色的行动,如“David stumbled and fell to the ground clumsily”,再描述前一个角色的反应,如“My heart sank, and I started to shout, 'Come on, David!'”。Action-Response原则的应用,一方面能够保证学生续写内容的连贯性与逻辑性,另一方面有助于帮助学生深入理解角色之间的互动关系,从而使故事更加生动有趣,通过搭建合理的框架结构,有助于大幅提升学生的逻辑思维能力与英语写作能力。

(二) 照应原文

为确保故事的连贯性与内在逻辑,学生还需要仔细品读原文中的细节描写,如人物的语言、心理及动作,以便于在续写时可以与原文相照应。例如,原文中的一处人物动作描写“I quickly scanned the crowd for our school coach, inquiring about what had transpired.”在续写时,学生能结合该细节,构思并写出与原文相照应的内容,如“After crossing the finish line, he promptly searched for me in the crowd.”通过品读原文,学生续写一方面能够保证故事的连贯性,另一方面能够更深入理解故事情节的发展与人物的心理变化,有助于学生在续写过程中更好地照应原文内容,进而显著提升学生的阅读理解能力与英语写

作能力^[7]。因此,“读思达”教学法的应用实践中,照应原文非常关键,通过关注原文的细节描写,并将其合理运用到续写中,学生能够创作出更有趣、生动且逻辑严谨的故事。

五、应用实例

(一) 教学内容概述

“读思达”教学法的应用与实践中,选择合适的教学内容至关重要。以人教版必修三 Unit 3 的“Welcome to Chinatown”为例,该文详细介绍了旧金山中国城的文化特色。通过深入学习该文本,学生可以掌握介绍性文章的语言风格与写作方法,了解文化多样性的表达方式。文章采用“总-分-总”结构,从多个角度全面展示了中国城的魅力,为学生提供了谋篇布局思路与丰富的语言素材。教学之前,全面评估了学生的英语水平,发现学生在高阶思维方面还有待提升。因此,教学目标一方面是让学生了解旧金山中国城的文化特征,另一方面需要培养学生的创造性表达能力与逻辑思维能力。通过引导学生分析文本结构、写作技巧及语言风格,教师能够帮助学生快速建立起对介绍性文章的整体认知,据此教师可鼓励学生使用所学知识用类似的语言风格与结构介绍自己的家乡,以此培养学生的迁移能力与创新思维^[8]。总之,“读思达”教学法在读后续写中的应用,以具体文本为依托,结合学生具体情况,有助于显著提升学生的创新思维与英语综合应用能力。

(二) 教学过程

应用实践中,教师需要设计合理教学过程,以激发学生的思考与表达能力。教学过程主要包括以下四个重要环节:首先是导入环节,教师通过提出问题与展示图片,如询问学生是否了解图片中的地方与特色,以激活学生的兴趣与背景知识,为后续阅读与续写奠定基础;其次是阅读环节,指导学生完成快速阅读,掌握文章的主要结构与关键信息,通过让学生合理划分文章结构,并总结各部分主要内容,来帮助学生快速理清文章的脉络,提升学生的语篇分析能力;接着是思考环节,引导学生深入思考文本背后的主题意义与逻辑关系,通过提问,如文章的主题是什么、作者想表达什么、目标读者

是谁等,来激发学生的批判性思维,帮助学生更深入地理解文本;最后是写作环节,要求学生仿照文本的语言特点与结构,写一篇介绍自己家乡的文章。写作前,教师将提供一些有效的写作技巧与关键信息,以保证学生可以有条理地展开文章;写作完成后,可通过学生之间互评等方式来按照一定标准客观评价彼此的作品,以此进一步提升学生的批判性思维与写作能力。

结语

通过实践,“读思达”教学法在高中英语读后续写中取得明显成效,一方面显著增强了学生对文本的理解,另一方面有效促进了学生英语综合能力的提升。未来,建议教师在运用“读思达”教学法是注重阅读与写作的有机结合,强化学生的逻辑思维训练。对于学生而言,要积极参与课堂互动,勤于思考,勇于创新。如此,“读思达”教学法有望在高中英语教学中发挥更重要的作用,进而助力学生英语素养的全面发展。

参考文献

- [1] 罗界. 浅谈“读思达”教学法在高中英语读后续写中的实践研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(7): 0111-0113.
- [2] 徐海英. “读思达”教学法在高中英语读后续写中的实践研究[J]. 福建教育, 2023(5): 42-43.
- [3] 陈菁玘. “读思达”教学法在高中英语读后续写中的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(11): 0130-0132.
- [4] 周祥, 郑丽静. “读思达”教学法在高中英语读后续写教学中的应用实践与探索[J]. 英语教师, 2022, 22(1): 22-26.
- [5] 薛慧贞. “读思达”模式在高中英语读后续写教学中的实践探讨[J]. 高考, 2023(17): 168-170.
- [6] 童玲. “读思达”模式在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 校园英语, 2023, (50): 34-36.
- [7] 林碧娟. 读思达策略在高中英语读后续写中的运用研究[J]. 亚太教育, 2022, (22): 84-87.
- [8] 饶丽芳. 读思达教学模式在高中英语读后续写教学中的实践与应用[J]. 校园英语, 2022, (18): 118-120.