

中职教育中“主渠道+多场域”大思政课育人策略研究

范小涛 王东芝

山西省孝义市职业教育中心

摘要：本论文旨在探讨中职教育中的“主渠道+多场域”大思政课协同育人模式的建构策略，以解决思政育人的实际问题，并建立有据可依的体系。核心问题包括如何有效地进行思政育人，如何克服面临的困难，以及构建大思政育人体系的原则。具体实施方案包括创建涵盖思政课程、课程思政体系和多渠道综合化育人体系的“大思政”育人格局，贯穿学校教育教学全过程，确保思政育人目标的全面性和一体化。三层结构包括思政课程体系，课程思政体系和综合育人体系，各自有着不同的重点和目标。这一体系的建构旨在培养学生正确的理想信念、政治信仰和政治立场，坚定三观，以及强化政治素养。

关键词：中职教育；“主渠道+多场域”；大思政课；育人策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.228

引言

中职教育在培养新一代社会主义建设者和接班人方面承担着极其重要的使命。思政育人，作为中职教育的核心任务之一，在培养学生的思想政治觉悟、政治立场和核心价值观等方面具有不可替代的作用。然而，随着社会的不断变革和教育环境的日益复杂，传统的思政育人模式面临诸多挑战。在接下来的章节中，我们将详细阐述“主渠道+多场域”大思政课协同育人模式的构建，包括思政课程体系、课程思政体系和多渠道综合育人体系的各层次，以及具体的实施策略。这一研究的目标是为中职院校提供一套全面的思政育人框架，以帮助培养更符合时代要求的优秀学生，为社会的进步和发展贡献力量。

一、中职教育中“主渠道+多场域”大思政课育人的意义

中职教育旨在培养适应社会需求的高素质技术技能人才，然而，仅有技术能力远远不够，良好的思想政治素养同样至关重要。在这一背景下，采用“主渠道+多场域”大思政课协同育人模式变得尤为重要。这一模式以思政课程为核心，通过多层次、多领域的育人策略，贯穿于中职教育的各个方面，从学生的思想政治觉悟到道德品格和价值观的养成，提供了更为全面的教育。

（一）适应新环境

考虑到中职学生通常来自各个社会背景，拥有多元化的文化和生活经验，适应新环境对他们来说至关重要。思政课程在“主渠道+多场域”模式中扮演关键角色。以北师大版（中职）思想政治教材为例，第一课“适应新环境”不仅教导学生如何适应新学校生活，还培养了他们的社会适应能力。通过多渠道的方法，例如学校文化活动、心理教育，学生能更好地融入新环境。

（二）开始新学习

第二课“开始新学习”强调了终身学习的价值。这一课程的教学不仅仅关注技术知识，还将学生的思想政治素养纳入教育范围。学生学习如何保持对新知识的好奇心，如何拥有积极的学习态度，这些都在“主渠道+多场域”模式中得以强化。在“主渠道+多场域”模式中，这一课程通过多重途径为学生提供支持。思政课程为学生提供了坚实的道德和价值观基础，鼓励他们积极学习并追求卓越。此外，学校文化活动和校园网络平台提供了学生交流和合作的机会，以促进他们的学习。学生不仅被教导如何获取和应用新知识，还被鼓励掌握自主学习的技能，提高他们的学习动力和兴趣。通过多场域的培训 and 活动，他们能够更全面地理解学习的潜力和机会，不断探索自己的学术和职业兴趣。

（三）正确认识自己

第三课“正确认识自己”帮助学生了解自己的兴趣和潜力，以便更好地规划未来。这一课程在思政教育中发挥了关键作用，因为它鼓励学生思考自身的价值观和信仰。通过多渠道的方式，如心理教育和社交活动，学生可以更好地理解自己，树立积极的三观。

这些例子突显了“主渠道+多场域”大思政课协同育人模式的意义。它不仅提供技术技能，还培养学生的思想政治觉悟、价值观和社会适应力。中职教育不再是简单的知识传授，而是全面培养学生成为更好的社会主义接班人和建设者的过程。这一模式有助于确保中职教育不仅关注职业技能，还涵盖道德、社会参与和公民责任等方面的培养，使学生更好地为社会的进步和发展贡献力量。

二、构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式的原则

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人

模式的原则可从以下三个方面进行论述，具体以北师大版（中职）思想政治教育为例进行说明。

（一）整合核心渠道，提升思政育人深度和广度

原则一：强化主渠道思政教育

主渠道，即思政课程体系，是大思政育人模式的核心。北师大版（中职）思想政治教育可借鉴这一原则，通过精心设计的思政课程，深入传授党的创新理论、社会主义核心价值观等内容。例如，开设专门的思政课，每周安排固定时间，让学生系统学习党史、国情、法律法规等，以坚定政治信仰，增强政治意识。

原则二：课程思政体系的协同发展

在北师大版（中职）思想政治教育中，课程思政体系的构建可涵盖各个学科。通过将思政元素融入各专业、通用课程和人文素养课程中，可以实现跨学科的协同育人。例如，将党史纲要和中国特色社会主义理论融入到各个专业的教学内容中，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育。

（二）多场域协同育人，拓展思政教育领域

原则三：综合育人体系构建

北师大版（中职）思想政治教育可采用多渠道综合育人体系，涵盖学校管理、实践活动、校园文化、网络教育、心理教育和校园环境等多个领域。例如，学校管理层可以加强纪律教育，倡导守法意识；实践活动可以强化学生的社会服务和责任感；校园文化可以促进学生在多元文化中塑造积极价值观。

原则四：全面思政育人目标

多场域协同育人需要确保全面性的思政育人目标。北师大版（中职）思想政治教育可以借助多场域，培养学生的综合素养，包括道德品格、行为态度、思维方式和行为举止。例如，通过心理教育帮助学生解决心理问题，提高心理素质；通过网络教育塑造积极的意识形态，确保学生树立正向价值观。

（三）贯穿全过程，确保思政育人深度和延续性

原则五：全过程思政育人

思政育人应贯穿学校教育教学全过程。北师大版（中职）思想政治教育可确保思政教育在学生入学起到毕业结束的每个阶段都有所体现，不仅仅是一门独立的课程。

原则六：延续性思政育人

思政育人的延续性非常重要。北师大版（中职）思想政治教育可以建立定期的思政活动和评估机制，以确保思政教育一直持续下去。例如，每学期举行主题演讲比赛，让学生不断提升政治素养。

总之，通过构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式，北师大版（中职）思想政治教育可以在深度和广度上提升思政育人效果，确保学生全面发展为优秀的社会主义接班人和建设者。

三、构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式的教学策略

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式旨在全面、立体化、深层次地进行思想政治教育，培养中职学生成为高素质劳动者和技术技能人才。为实现这一目标，需要明确教学目标和要求，围绕学生的思想品德、政治素养、职业素养、文化素养和综合能力等方面设置教学目标，规范培养学生的价值观念、品格修养、核心素养和创新能力等。教学内容应紧扣时代主题，反映习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观，贯穿职业道德、职业精神和工匠精神等内容。

（一）明确教学目标和要求

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式，旨在通过思想政治课程、课程思政和综合育人三个层面的有机结合，实现对中职学生的全方位、立体化、深层次的思想教育，培养他们成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。因此，教学目标应该围绕学生的思想品德、政治素养、职业素养、文化素养和综合能力等方面进行设置，教学要求应该注重培养学生的价值观念、品格修养、核心素养和创新能力等方面进行规范。

（二）设计教学内容和形式

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式，要求教学内容要紧扣时代主题，反映习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观，体现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，贯穿职业道德、职业精神和工匠精神等内容；教学形式要突出实践导向，利用多种媒介和手段，如网络平台、微课程、案例分析、情景模拟、社会调查等，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，提高教学效果和效率。

中职教育中的“多场域”大思政课育人策略是一种全方位的教育路径，它强调通过多元化的教育内容和形式，以及广阔的教育场域，全面提高学生的思想素质和社会主义价值观。综合育人体系作为育人策略的基石，紧密依赖于教学、实践、管理等多方面的要素，构筑成为一个富有凝聚力、渗透力的育人大环境。

在该体系中，我们可以看到有六大内容铺陈开来：思政育人、校内管理、实践活动、心理教育、网络、校园文化、校园环境。这些内容应围绕思政教育进行融合和塑造，共同推动学生的全面发展。

1. 对于思想政治课程，应提升课程的实效性，比如，采用情境教学，让学生置身于模拟的社会环境中，了解并解决实际的社会问题。

2. 在校内管理方面，可建立完善的校规校纪，同时鼓励学生参与制度的构建和完善，让学生有参与感和归属感。

3. 在开展实践活动上，可举办定期的社会实践活动，引导学生将所学知识运用到实践中，提升学生的实践技能。

4. 在心理教育上, 定期开展心理健康讲座, 以及心理咨询服务, 以帮助学生建立健康的心理状态。

5. 在网络教育方面, 提供网络素养课程, 启发学生正确认识和利用网络, 以及规避网络风险。

6. 在营造校园文化和环境上, 可以定期举行文化活动, 让学生在参与中体验集体合作, 并积极宣扬社会主义核心价值观。

7. 针对校园环境建设, 以生态、环保为原则, 营造出适宜学习和生活的环境。

以上举措的实施, 有助于提升学生的综合能力, 当然也要根据学校的实际情况, 进行动态调整和优化, 以达到最好的育人效果。

(三) 构建教学评价体系

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式, 要求教学评价要以过程为主, 以结果为辅, 以质量为核心, 以改进为目的。教学评价应该涵盖思想政治课程、课程思政和综合育人三个层面, 采用多元化的评价方式和方法, 如自我评价、互评、师评、同行评等, 注重考查学生的知识掌握、能力发展、态度变化和行为表现等方面, 给予及时的反馈和指导。

(四) 加强教师队伍建设

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式, 要求教师队伍要具备坚定的理想信念、扎实的专业知识、丰富的教学经验和良好的沟通协作能力。因此, 要加强对教师队伍的培训和指导, 提高他们的政治素养和业务水平; 要加强对教师队伍的激励和保障, 提高他们的工作热情和创新意识; 要加强对教师队伍的管理和监督, 提高他们的工作效率和质量。

教学评价体系应以过程为主, 以结果为辅, 以质量为核心, 以改进为目的。教学评价应涵盖思想政治课程、课程思政和综合育人三个层面, 采用多元化的评价方式和方法, 注重考查学生的知识掌握、能力发展、态度变化和行为表现等方面, 以及及时的反馈和指导。加强教师队伍建设是实现协同育人模式的关键。这要求提供培训和指导, 提高政治素养和业务水平, 激励和保障教师队伍, 提高工作热情和创新意识, 并加强管理和监督, 提高工作效率和质量。通过这些措施, 可以构建出有效的“大思政课”协同育人模式, 实现中职学生全面发展的目标。

四、构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式的预期成果

构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式的预期成果将对职业院校的思政育人工作产生深远影响。以下从三个方面讨论预期成果, 同时引入北师大版(中职)思想政治的具体例子进行说明。

(一) 提高学生思政素养

通过建构“大思政课”协同育人模式, 预期成果之

一是提高学生的思政素养。思政课程体系作为核心, 将帮助学生内化中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。举例来说, 在北师大版(中职)思想政治课程中, 学生可以深入学习中国特色社会主义理论, 通过讨论和研究党的领导和社会主义制度的优势, 增强对中国特色社会主义的理解和信仰。这将有助于学生在知情意行方面达成深层统一, 实现“铸魂”的目标。

(二) 促进跨学科思政教育

预期成果的第二方面是促进跨学科思政教育。在课程思政体系层面, 学生将在专业课程中接受思政教育, 实现“匠志”的目标。长期坚持“以文化人”的德育模式。以北师大版(中职)思想政治为例, 学生可以在专业课程中引入与思政相关的案例和议题, 如在学习医护专业时, 加入医德医风的讨论, 强调医务人员的职业道德, 培养学生的社会责任感。

(三) 提升学生全方面素质

最后, 综合育人体系层面的预期成果将有助于学生的全面素质提升。在多场域的影响下, 学生将在校内管理、实践活动、心理教育、网络、校园文化、校园环境等多个领域受益。例如, 在北师大版(中职)思想政治的实践活动中, 学生可以参与社会服务项目, 增强了解社会的机会, 培养了服务社会的意识。通过心理教育的深度融合, 学生能够更好地管理自己的情感和压力, 提升心理素质。网络和校园文化的结合将促使学生形成积极正向的价值观, 并参与多元文化活动, 实现个性化、全面化的发展。

结语

综上所述, 中职教育是“育人”教育, 而不是“制器”教育, 思政课程体系将帮助学生深化对中国特色社会主义的理解和信仰, 实现知、情、意、行的深层统一, 培养高素质技术技能人才。综合育人体系将在多个领域影响学生, 包括校内管理、实践活动、心理教育、网络、校园文化和校园环境。学生将更好地理解社会、提升心理素质, 形成积极的价值观, 参与多元文化活动, 实现全面、个性化的发展。这些成果将有助于中职教育更好地履行其使命, 培养更符合时代要求的优秀学生, 为社会的进步和发展贡献力量。通过深入研究和实践, 我们相信“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式将在中职教育中发挥关键作用, 推动思政育人工作的不断深化和完善。

参考文献

[1] 莫清宇. “三全育人”视域下中职学校思政教育实施策略[J]. 广西教育, 2022(29): 20-24.

基金项目: 本文系山西省职业教育教学改革与实践项目(2023年度)立项课题《构建“主渠道+多场域”的“大思政课”协同育人模式研究》(立项编号: 202303107)研究成果。