

农村普通高中激发学生学习动力初探

赵文英 杜孟林

河北省涿州市第三中学

摘要：涿州市第三中学是一所市属农村完全中学，历史悠久，底蕴深厚，初中曾辉煌一时。伴随着县域教育政策的调整，学校以发展高中为主，办学优势立即失去，高中生源越来越少且质量不佳，发展处于瓶颈期。学校领导创新办学理念，开设特色课程；开展励志活动，让学生用自己的力量成长。教师从定期召开特色主题班会，巧妙运用心理学知识，讲好身边榜样故事等方面激发学生学习动力；探索课堂教学改革，开展小组合作学习等，积极寻找突破口。

关键词：农村；普通高中；激发学习动力；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.133

引言

涿州市第三中学是一所市属农村完全中学。高中学生普遍表现为学习目标不明确，行为不规范，学习成绩不理想。家庭教育环境存在不足。学校领导及教师从本校实际出发积极探索实施路径，激发学生学习动力，推动学校教育教学高质量发展。

一、研究背景

现阶段，本校情况分析

（一）生源情况

涿州三中高中录取的学生都属于末流生源。学生入学门槛低。

（二）学情分析

（1）基础薄弱，自卑感强。相当一部分学生对学习无信心，无兴趣，碌碌无为度日。有的学生一度很用功，但学习成绩仍不太理想，就认为自己天资不好，再努力也白搭，于是对学习也失去了信心。

（2）上课迟到，课中请假去厕所，上课交头接耳，喝水、吃零食，学习用品丢三落四，上课趴桌子甚至睡觉等。课堂效率极其低下。

（3）学生不遵守就寝纪律，存在半夜聊天、玩手机现象，上课无心无精力，犯困现象严重。

（三）家庭情况

多数同学家庭教育环境存在不足。一部分家长认为孩子考学无望，对孩子的学习、教育不重视，一般都不主动与老师交流。有的家长来校找孩子常常不知道班主任姓什么，甚至在哪班都不清楚。问题孩子较多，原因多出现在隔代抚养和单亲家庭的孩子。上述情况给学校管理带来很大难度，影响制约了学校的发展。

二、实施策略

（一）学校的做法

1. 开设特色课程为高考助力

学校结合生源实际和学生兴趣，设置了以音、体、美为主，其他专业并存的专业课程，舞蹈、书法、编导、播音主持等专业课程日渐成熟。同时引进日语的小语种教学，

满足英语薄弱学生的要求。依托高校，联合高校，大胆推行合作办学模式，创造出了特色高中的独特发展之路。

为基础薄弱的非专业班学生开设音乐、美术等审美教育，技能教育，让情商、智商和谐相长。实践证明这些课不但不会影响高考，而且还为学生迎接高考打好了非智力因素基础。一些学困生可以大显身手，教师借此鼓励学生，使其信心大增。

2. 开展励志活动，让学生用自己的力量成长

（1）开展丰富多彩的校园趣味活动，比如兔子舞、杯子舞、衔杯传水游戏、无敌风火轮团队竞技等活动，发现了许多孩子的闪光点，同学们的潜能发挥得淋漓尽致，协调能力、创新能力得到充分展现，自信心空前提高。师生在活动中增进了情感，也为以后的教学减少了阻力。

（2）开展参观名校活动，给学生一个远大理想。带学生参观清华大学、北京大学等名校开拓学生视野，激发学生学习动力。

（3）利用特殊的节日对学生进行爱国主义教育。比如清明节到烈士陵园祭扫等，培养学生的责任感和使命担当。在重阳尊老敬老的传统节日，开展“孝”文化活动，引导学生由爱家、爱老推及到爱国、爱社会。

（4）高二年级举办成人礼，用仪式感赋予学生责任和担当。邀请家长参与，成人宣誓，感恩父母，答谢师恩，家长嘱托，教师寄语，一个个环节紧密相连。

（5）开展追寻红色足迹，传承红色基因的红色教育实践活动。在参观过程中，孩子们为老一辈无产阶级革命家的奋斗精神所感动、所震撼。登山途中，孩子们有的帮助同学，有的搀扶照顾老师，与老师畅谈美好人生，增进了师生情感，并成为融洽的朋友。

励志活动将学生从书本知识引向实际，从学校小课堂融入社会大课堂，促进了由知到行的转化。形式多样的活动，为学生搭建了展现自己优势的平台，生活变得更加充实。学生在活动中得到老师的肯定，也越发想要变得更优秀，于是在劳动中、在课堂上逐渐展现自己，从而形成了一个良性循环。

3. 走科研兴校之路

(1) 完善教研组长例会制度

把双周一的教研组长例会上升为学校制度，一把手工程。

教学校长主持、校长参加，由各教研组长汇报教研活动安排和教研成果。教研组长要发挥教改职能，积极课改，引领课改，率先垂范。

(2) 落实“半天教研制”

教研组每周集中“半天教研制”。教研时间分为两部分，先是学科整体教研，之后是年级备课组教研，有主持人，有人员分工；有主备，有改进，提前一周制定出教案或学案。

(3) 实行“即时教研制”

年级备课组的老师即时教研。课上问题、课下解决；突发问题、马上解决，突出一个“快”、落足一个“实”。

(二) 教师的做法

1. 利用主题班会，激发学生学习动力

班会内容丰富，涉及感恩、理想、自信专注、责任诚信、学习方法等。班会形式多样，文字、视频、歌曲、游戏等融为一体。班会事例贴近学生生活、适合其年龄特点，量身定制，真实感人。

如班会课上，借用毛竹的“魔法生长”的励志故事，使学生懂得毛竹最后的快速生长，所依赖的就是前五年的日积月累，它以一种不易被人发觉的方式向地下生根，在五年时间里展现出长达几公里的根系。积微成著，蓄势厚发，才造就了毛竹的一柱擎天。每个人的生命很多时候也会像毛竹一样，无人关注、无人喝彩，然而只有自己不放弃，不断为自己积蓄人生的能量，终有一天，曾经的“丑小鸭”会飞翔在属于自己的那片蓝天！

2. 巧妙运用心理学，实现良性互动

通过观察课堂发现相当一部分同学上课精神萎靡，无心听课学习。究其原因，晚上不按时就寝，洗漱、聊天、玩手机等屡见不鲜，尽管用“学校十不准”“年级管理规定”等铁腕纪律强压，但仍有部分同学有恃无恐，少数人违规殃及无辜，个别人回家反省，正中其下怀。

强压硬堵效果甚微，何不堵为疏。班会课上让孩子们观看了睡眠对小白鼠记忆力影响的实验视频。首先让小白鼠进行为期一周的走迷宫训练，并记录其走迷宫的成功次数和平均用时；再用电镀玩具干预小白鼠的睡眠24小时并记录其走迷宫的次数和平均用时，综合比较实验前后走迷宫的成功次数和平均用时，得出结论：小白鼠睡眠不足会对记忆力产生消极影响，而充足的睡眠有利于记忆力的维持。接着让同学们看了一项调查：“睡眠障碍是亚健康表现的首要症状，睡眠剥夺可使机体脑功能处于低下状态”。睡眠不足者表现为烦躁、精神萎靡、注意力涣散和记忆力减退等，长期缺少睡眠则会导致幻觉。而睡眠充足者精力充沛、

思维敏捷，学习、工作效率高。孩子们看了很震惊，认识到了睡眠的重要性。

在疏导的同时，科学管理。在宿舍管理中，实施个人量化加分和星级文明宿舍评选机制。具体表现为，在班级抽查和学校日检查中，一周内宿舍内务和就寝纪律良好，没有扣分，每人加10分，以此类推，两周加20分，三周加30分等。同时一个月表现良好还能获得学校的星级文明宿舍流动红旗及加分。反之，如果宿舍成员没有做好值日，或违反就寝纪律，或自己内务没整理好，责任人一次至少扣10分，其他成员以零分计算，月末将不能获得学校的星级文明宿舍。学期末，同学们的宿舍学分就会拉大差距，从而影响个人的班级总学分及评优评模。

宿舍荣耀，人人受益。一人违规，殃及池鱼。有的同学自己没做好却连累别人，很过意不去。这样就激发了一部分自律意识不足、值日马虎的同学，为了不连累别人和托宿舍的后腿，尽量做好值日，增强了团队意识，有利于形成休息好、学习好、成绩好的良性互动。

此案例巧合地运用了儿童心理学，犯了错误的学生，一旦认识到自己的错误，看到别人代自己受罚，会更加懊悔，“心罚”比“体罚”效果更好。

3. 讲好身边故事，进行示范引领

“善教者使人继其志。”美国心理学家班杜拉的社会学习理论告诉我们，人类的学习有亲历学习与观察学习两种方式，观察学习在学生的成长中起着重要作用。学生在生命成长过程中，既需要学习英雄榜样的人物故事，也需要学习身边榜样的人物故事。身边榜样人物与学生的物理距离、心理距离接近，学生会感到亲切，感到具有可学性，容易产生意义对话。因此要积极发挥学生身边榜样人物故事的示范引领作用。学生群体中学生自己的故事对学生的成长具有很大的影响。其间有学长亲临教室“我的高三我的路”的成功经验分享，学姐在大学校园对学弟学妹谆谆嘱托和鼓励的视频播放，也有照片记录下来的优秀学子勤奋刻苦的点点滴滴。如美术生小坤每天早晨5:30准时到教室学习；体育生小于在大强度的体育训练后不知疲倦的刷着英语试题，2023年被河北师范大学录取等。同学们在佩服羡慕的同时，自己也感动了自己，在相互感动中心灵得到了净化，增强了积极向上的信念。

4. 精心设计学科竞赛，百舸争流展英姿

年级组全面统筹，科学安排，精准实施。相关教师制定学科趣味竞赛方案，科学设计竞赛形式及题目，合理安排竞赛时间。其目的是巩固学生知识基础，锻炼各方面能力，激发学生的学习热情，达到以竞赛激发兴趣，以竞赛提升成绩，展现自我的良好效果！

5. 创新课堂教学改革，开展小组合作学习

学生是着眼点，教师是着力点，课堂是切入点。

在新的要求和理念下，小组合作学习自然成为课堂

教学改革中不可或缺的一部分。为了提高小组合作效能，需加强小组建设，特制定如下实施方案。

(1) 小组构建策略

①合理分组

根据本班实际情况，本着双向选择的原则，分成8到10个小组，每组6人，选择U型座位。分组时考虑学生的特点，包括学习能力，兴趣爱好，性格特点、性别、成绩、智力等方面的比例结构进行组间平行微调，使各组成员的综合水平基本平衡。要特别注意为班上的学困生、调皮生找到一个合理的位置。小组自己推荐组长，也可以采取竞选的办法，还可根据一两次大型考试成绩，选择目标生为组长，提拉生为副组长，下设学科组长、纪律及卫生监督员、记录员等。组内各种任务分工明确，各司其职。小组成员团结协作、互相学习、互相帮助，氛围和谐。

②小组文化

每个小组要有自己的组规、组约，要有一个短期的、现实的、明确的、可调整的目标。每组成员集思广益，为小组取一个积极向上、富有新意的名字，这有利于目标引领，凝聚人心。

③奖励机制

竞争可以激发人的斗志，可以使合作学习更具实效。课堂表现、作业、纪律、卫生等各组有得分；小组合作完成的任务或者关系到集体荣誉的事情都有小组得分。处处存在小组之间的竞争。除了课堂上直接的口头表扬，每个月还要对小组内的最佳个人和组间的优秀小组进行具有仪式感的表彰，鼓励先进，同时鞭策那些暂时落后的个人与小组。

(2) 课堂上小组合作学习策略

①自主预习

让学生在“导学案”的提示下整体感知教材，独立完成自主任务，构建自己的知识体系，找到自己知识上的疑难点。

②明确任务

在小组合作前，教师应明确合作任务和目标，确保每个学生都清楚自己的角色和职责，同时任务应具有可行性和实际意义，避免过于简单或复杂。

③提供指导

在小组合作过程中，教师应巡视学生交流，把这个过程当作进一步了解学情的机会，当作“二次备课”的过程，给予学生必要的指导和帮助，如提供思路、解决问题、监督进度等，为精讲打下基础，同时也要鼓励学生之间的互动和交流。

④课堂展示

本环节是课堂教学的重头戏。展示就是学生把自己的思想、观点、方法、疑惑、问题以一定的方式告诉大家，让同学及老师与自己思想产生共鸣并且感觉到幸福，同时自己也感觉到幸福的过程，是实现自我价值的方式之一。

学生展示的过程是教师了解学情的渠道，是合作学习落地的途径。

展示的方式可以是方便快捷的口头展示（读、讲、演、唱），形象直观的肢体展示，也可以是相对高级的文字展示（写作业、撰写学习反思、学习报告）。可以利用实物展台、实物模型等。展示时要引导学生脱稿、限时、使用普通话。

⑤及时评价

教师应营造一个轻松、愉快、平等的合作氛围，鼓励学生积极参与、畅所欲言。正确的评价能让学生找到学习前进的方向。学生个人及小组展示后，教师应给予反馈和评价，包括学生的学习态度、学习能力、合作效果等，同时也要鼓励学生之间的互相评价和自我评价。

⑥反思总结

在教师的组织、引导、启发下，学生进行思维过程的重新整理、总结，达到认识的深化和认知结构的完善，在反思中发现新问题，又可以深化探究和延伸，并激发产生解决问题的欲望，进一步培养学生的学情情感，开发学生的潜能。

(3) 科学制作学案——小组合作学习的载体

①集体编写。学案可以由一人主编，但所有教师都必须真心认可。备课组成员以主备人的集体备课表进行统备（同年级同科教师轮流主备），从教学目标、教学重难点确定及突破方法、教学方法的确定、例题选择、当堂达标等方面进行集体讨论研究，提出改进意见，做修正后，各任课教师再结合本班的实际，做二次备课，通过二次备课后方可使用，力求学案的科学实用。

②要化目标为任务，化任务为习题。呈现给学生的学案要简单简练，绝不能繁、偏、难。教师要围绕教学目标，根据教学内容及重难点，创设具有真实性，典型性，适切性的情境，设计有意义、有意思、有梯度、有思辨性的问题，引导学生与他人开展真诚对话，有效提升教学的实效性。

③要有“学案解读”。学案上的任务或习题，教师一定要知道学生完成后要达到的目标是什么？解决的问题是什么？体现的方法是什么？这些用文字写出来，这个文字解读可称为副学案，反映出教师的教研过程和备课过程。

相信在“励志、勤学、和谐、致美”的校训指引下，落实“在继承中发展、在发展中创新、在创新中提升”的办学理念实践中，遵循“为了学生、尊重学生、依靠学生”的宗旨，我们的研究一定会推动学校的跨越式发展。

参考文献

[1] 马文刚. 中学生学习动力不足的表现及转变对策[J]. 基础教育论坛, 2023(4): 41-42.

[2] 陈树林等. 中学生应激源、应对策略和情绪相关性的探讨[J]. 中国心理卫生杂志, 2023, 1(5).

基金项目：本文系“农村普通高中激发学生学动力的实践研究”研究成果，编号：153024415。