

立德树人视域下高校教师教书育人能力提升的探索与思考

郭修朋 武晓滕 周汶术

西安石油大学 党委教师工作部

摘要：立德树人是新时代我国教育的根本任务，立德树人任务的落实是新时代社会主义建设者和接班人塑造的基本保障，对我国教育建设和发展意义非凡，影响深远。高校育人的根本在于立德，而教师是育人过程中重要的一环，是教育教学的践行者，高校教师教书育人能力直接影响着立德树人任务落实的成效。针对当前高校教师存在的教书育人意识淡化、教学手段缺乏合理设计、教育教学创新不足、科研能力水平不高等问题，提出从牢固树立教书育人使命担当、积极参与教学改革研究和科研项目、聚焦教育教学创新实践等方面着手，探索提升高校教师教书育人能力科学合理的路径和方法。

关键词：立德树人；教书育人；高校教师；能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.236

引言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。育人之本在于立德，立德树人意义深远。立德树人既是对“德”的内涵要求，又是对“人”的殷切期望。高校教师作为教书育人的关键角色，承载着立德树人的光荣使命，关系着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。因此，新时代高校教师教育教学能力和教书育人本领的先进与否，将会直接深刻影响立德树人这一教育根本任务的落实。

一、高校教师教书育人能力提升的意义

（一）高校教师教书育人能力提升是深化立德树人成效的重要环节

立德树人是新时代我国高等教育的根本任务。高校教师的教育教学能力直接关系到立德树人的质量优劣，高校教师的教书育人水平承载着立德树人的践行路径，是立德树人的重要依托。高校教师只有具备更高的政治站位、更强的育人担当、更广的教育视野，才能更全面深刻地把握立德树人的深邃内涵，更好的磨炼和提高自身能力层次，真正担当起学生的“四个引路人”的角色，培养适应新时代需求的全面人才，促进立德树人见实见效。

（二）高校教师教书育人能力提升是提高人才培养质量的有力保证

新时代不但对高校教师有新的要求，对于学生而言也是机遇和挑战。面对多元复杂的社会大环境，学生接收的教育和影响势必多种多样，教师对学生的影响也就

得由浅入深，由表及里长期渗透。教师只有坚守理想信念，扎实教育教学能力，提高自身道德修养，在复杂多变的环境中总结育人规律，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，融合学术能力、科研能力、实践能力等全方位能力培养，在教师的榜样作用引领下，在科学有效的能力培养过程中，切实加强人才培养质量，塑造德智体美劳全面发展的综合人才^[1]。

（三）高校教师教书育人能力提升是“经师”与“人师”相统一的必然要求

“经师”“人师”的概念出自《后汉记·灵帝纪上》，“经师”指传授学问的经典大家，“人师”是规范行为的德行楷模，这两者的概念相辅相成，与新时代立德树人概念互衬统一。立德树人要求立德即德行涵养的基础上培养人才，是学术启润和德行操守的统一一致，也就是对教师成为“经师”与“人师”的内在要求，高校教师唯有同时提升自身的教学能力和育人水平，让“经师”“人师”在自身相统一，成为学生成才路上的引路人，“传道受业解惑”的同时润德泽人，为培养肩负时代重任的人才贡献更多才智。

二、高校教师教书育人能力提升重难点问题

（一）教师教书育人意识淡化，存在功利化倾向

总览全国教师行业状况，整体风气良好，但有部分教师存在教书育人意识淡化的情况。一些教师尤其是新任教师在博士助推、职称评定等个人提升工作占用大量精力，存在教学科研任务繁重的现实困难，加上个别高校评价机制欠缺，存在“五唯”现象，常常以一些容易

量化的指标业绩来衡量评判教师的工作,导致不能激发教师的教学热情和育人理想,致使在一些教师在教学方面投入的精力影响较大,不能潜心从事教书育人事业;一些教师专注于单纯的知识传授,不注重对课程思政、内涵教育、思维启迪等综合素养培养的融入,不能有效地培养学生知行合一的能力,缺乏理想信念树立和人格培养塑造;一些教师对教师职业的社会责任认知模糊,没有将自身“传道受业解惑”崇高使命正确理解,以为就是一份赖以谋生的饭碗,导致内在动力不足,为教育事业奉献投入的热情不够^[2]。

(二) 教学手段缺乏合理设计,个人感染力不足

多媒体教学普及以来,一些教师从以前的“照本宣科”,转变“照屏朗读”,表面运用了新型教学手段,实际还是换汤不换药,个别教师甚至存在多年用同一套教案,同一个多媒体课件的情况,这种因循守旧的教学模式,不但跟不上知识日新月异、飞速发展的时代要求,导致学生知识获取的断层脱节,也会导致学生求知兴趣大打折扣;一些新任教师对自己学科内容把握不足,难以驾驭学科知识体系系统传授;一些教师课下与学生没有必要的交流,对学生的课后答疑解惑、德行教育和生活关心不足,缺乏为人师表的感召力和影响力。

(三) 教育教学创新不足,育人理念落后

一些教师教育教学理念落后,对课堂教学缺乏合理设计,用“填鸭式”教学对知识进行强行灌输,没有考虑学生的接受情况,也没有调动起学生的内在动力,课堂内容呆板单一,既不生动,也不引人深思;一些教师不善于互动教学和与之对应的教学手段,视频直播与课堂面授不能有机结合,对慕课、微课等新教学手段不能有效利用,无法丰富教学手段,多样教学方式,提高学生的接收度和授课吸引力,教学效果大打折扣^[3]。

(四) 科研能力不足,教学水平不能与日俱新

现代全球科技迅猛发展,尤其是一些高精尖学科内容更可谓日新月异,科研对教师而言是与学科前沿的紧密联系,是对所掌握知识的实践创新,通过科研投入和产出接触最新行业动态,增加理论储备,优化知识结构,提升学术认知,丰富教学内容。但一些教师缺乏充分的科研锻炼,加上一些高校科研实验设备配备不齐的原因,导致自身知识体系更新速度慢,所掌握信息跟不上时代更迭,不能有效地将自身学科与产业有机结合,进而引

发科研热情削减,创新动力不足,科研产出量少,教书育人质量受影响,陷入教学科研双下坡的恶性循环^[4]。

三、高校教师教书育人能力提升的路径

(一) 牢固树立教书育人使命担当

牢固树立高校教师教书育人的使命担当对有效开展能力提升起着至关重要的作用,只有明确教师教书育人意识,坚决严于律己,不断进取,增加对教师职业和立德树人使命的归属感和认同感,才能更好地激发自身热情,践行立德树人的根本任务。

坚定不移以“四有”好老师、“四个引路人”“教育家精神”等标准严格要求自身。一是树立理想信念,磨炼过硬品格。高校教师需要不断提升自身政治素质修养,提升政治站位,把个人教书育人与国家前途命运和民族发展复兴的目标紧密联系起来,以立德树人为自身不懈奋斗的最终目标。二是坚守师德底线,弘扬风清气正。教师在教书育人的过程中,要始终坚守师德底线,培育高尚情操,做以德为先,风清气正的德育楷模。三是锻炼自身能力,提升自身层次。高校教师应开拓自身视野,把握学科前沿,明确国家发展建设需求,积极对接和参与相关科研课题和各类学科竞赛,在磨炼自身素质能力的同时,获取最新学科资讯,才能在教书育人过程中厚积薄发,授人以渔,培养知行合一,善于思考的专业人才。四是常怀仁爱之心,宽广胸怀爱人。作为一名合格教师,用“仁而爱人”的精神感染学生,在严格执教的同时宽爱待人,获得学生的尊重和认可,创造一个宽柔相济的平衡环境。五是坚持循循善诱,争当学生引路人。在磨炼自身,努力成为“四有”好老师的基础上,还应开拓视野,进一步给予学生前进的方向,在关注学生学业的同时,锤炼学生优良品格,学生良好的品格比成绩更为重要,关系到终身人品的塑造。同时,传道受业也需要讲究方式,教书育人的过程,不是点亮自己照亮别人,更应是点亮他人启发心智,争做学生求知路上的引导者。最后,要引导学生胸怀大我,以为国奉献的大格局,大胸襟全局谋划,不仅要提升自身能力,还要“达则兼济天下”,赋予学生家国大义的责任感和使命感。六是弘扬教育家精神,潜心躬耕教坛。高校教师应树立“躬耕教坛,强国有我”的远大抱负,将教育家精神转化为自身思想动力,用崇高的使命感和坚定的行动力践行教育家精神,转化为自身精神支撑和行动指南,争做新时代“大

先生”，心有大我，至诚报国，坚定为党育人，为国育才，用高水平的学术造诣和师德涵养培养和塑造人才^[5]。

（二）积极参与教学改革研究和科研项目

首先，高校教师应主动开展教学改革研究工作，以适应新时代教育教学的变迁与改革，从传统的师生“教与学”模式转变为根据学生的不同特点，采取行之有效的差异性策略，使学生能够个性化发展，发挥各自特长与优势，对不同学生因材施教。一是要汲取海内外优秀典型案例，钻研他人先进理念背后的一整套教学设计，如培养方案、考查方案、课堂设计、教学手段等等，从成功案例中总结教育教学的规律和模式，再结合所在学校和自身的实际情况，形成自己的一套教学思路。二是聚焦所在学科领域最新科研动态，牢牢把握先进教育理念，自觉投入科技前沿新发现、新成果的学习和实践当中去，积极探索为社会主义建设发展服务的人才培养模式。三是积极投身所在学院的学科评估、学位点申报、学位授权点核验和工程教育认证等工作，在收集、编撰、汇总的过程中全方位，多角度将自身学科与教育改革要求和热点融合，并适时更新教学内容和教学手段，用最新的教学理念和最权威专业的学术背景带动学生的课堂积极性，切实提高育人成效。

其次，高校教师应聚焦自身科研能力提升。一是要永葆危机意识，勇攀科研高峰。面对日新月异的科学技术发展，每天都有新技术、新应用落地，只有保持居安思危的心态，不断追求探索所在学科科技前沿，了解所在学科面临的机遇与挑战，把握科技发展方向，提升自身科研理论结构的系统性和创新性。二是注重科研转化，反哺教育教学。在教师积极参与科研项目的基础上，利用科研成果更新备课内容、教学课件，在教材编订，专著出版时，运用最新科研数据和先进理念，把最新、最前沿的内容呈现给学生，让学生的知识获取与前沿接轨，帮助学生开拓视野，面向未来，保证学习内容和研究课题内容跟上时代步伐，从实际出发提高育人质量和人才培养层次。

（三）聚焦教育教学创新实践

高校教师既要在教育教学的过程中勤加思考，培养创新理念，又要通过适当载体实践创新，在保持守正的前提下积极创新。主动学习并掌握现代化教学手段和教学智慧平台的使用方法，鼓励学生积极参与学科竞赛，“互联网+”竞赛，拓宽学生知识层面和学术视野；积极开

展多种多样的社会实践活动，例如利用红色根据地和历史博物馆参观培养教育学生爱国主义情怀，利用铁人纪念馆参观培养学生吃苦耐劳、甘于奉献的优良品格。在课堂教学过程中，也应采取现代教育观念，与学生开展形式多样的互动交流，用案例教学、分组讨论、小组竞赛，任务布置等多种方式调动学生的积极性，开发学生的创造力和想象力，将书本知识转化为活学活用，在实践中和互动中加深理解，提升认知。在这个过程中，既增加了教师的感染力和领导力，又调动了学生的主动性，满足了不同个体的差异化培养要求，让师生在创新教育教学的模式下互相提高，相互启发，为学生的全面发展提供更好的手段和助力。

结语

综上所述，以立德树人为根本任务的高校教育教学是适应新时代中国特色社会主义的伟大成果，高校教师应心怀崇高伟大理想信念，坚定育人担当使命，通过不懈探索和努力，打造自身过硬本领，提升科研学术水平，创新教育教学，努力打造适应新时代发展要求的复合全面人才，为民族复兴大任贡献中坚力量。

参考文献

- [1] 李建华. “立德树人”的哲学追问[J]. 理论导报, 2019(07): 53-54.
- [2] 李森, 彭兰. 习近平总书记关于新时代教师责任的重要论述探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(11): 9-17.
- [3] 刘娜, 杨士泰. 立德树人理念的历史渊源与内涵[J]. 教育评论, 2014(05): 141-143.
- [4] 吴安春, 姜朝晖, 金紫薇等. 落实立德树人根本任务: 习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十[J]. 教育研究, 2022(10): 4-13.
- [5] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.

作者简介: 郭修朋(1987—), 男, 陕西咸阳人, 硕士, 西安石油大学党委教师工作部, 从事师德师风建设与教师发展工作研究。

基金项目: 陕西省研究生教育综合改革研究与实践项目“新时代研究生导师师德师风建设实施体系的架构与实践”(YJSZG2023098); 西安石油大学2023年度“立德树人”研究课题“立德树人视域下高校教师教书育人新路径研究”(LD202315)。