

新质生产力背景下民族地区高职院校实施“德技并修”的实践路径

邓怀¹ 杨佳荣²

甘孜职业学院

摘要：德技并修是新时代人才培养的重要路径。基于民族地区高职院校德技并修的短板和不足，在发展新质生产力背景下以人才新质态赋能德技并修，强化多元主体意识，增强德技并修内生动力，为民族地区培育更多德才兼备的高素质技术技能人才，助推民族地区经济社会发展和乡村振兴。

关键词：新质生产力；民族地区；高职院校；德技并修

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.166

引言

党的十八大以来，坚持高质量发展成为新时代发展的潮流。2023年9月，国家领导在黑龙江考察调研期间首次提到“新质生产力”，为推进高质量发展指明了方向^[1]。新质生产力是指在科技创新驱动下，以智能化、数字化和网络化为特征的生产力形态^[2]。发展新质生产力，人才是核心要素，而“德技并修，工学结合”，是实现人才培养目标的重要路径，也是职业教育“落实立德树人根本任务”必然要求。德技并修是指学生在接受职业教育的过程中，一边要学习职业技能，另一边要强化道德素质的培养。德技并修的理念体现了职业教育的“匠心精神”和社会责任，是推进职业教育“三全育人”的核心理念。探究民族地区高职院校实施德技并修的实践路径，将有利于立足民族地区产业转型升级和区域经济社会高质量发展需要，以培养高素质技术技能人才为核心，规范民族地区高职院校技术技能人才贯通培养过程，全面提升高素质技术技能人才培养质量，为民族地区发展新质生产力提供源源不断的人才保障。

一、民族地区高职院校实施“德技并修”的必要性

（一）发展新质生产力的时代需要

“新质生产力”是我国立足于新时代提出的新经济概念。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，发展新质生产力是中国共产党面对新形势下的新发展理念，体现了党中央经济思想的与时俱进和不断创新，是对新时期马克思主义“生产力”质态和规律的更深刻认识。职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接。职业教育既是经济发展的重要要素与产品，同时也是支撑经济发展的供给侧，为经济发展提供源源不断的人才储备。发展新质生产力迫切需要职业教

育培养符合“新质生产力”的新型高素质“智能人才”，以人才新质态为新质生产力的发展提供坚实的战略支撑。因此，必须以新的生产力理论为指导，遵循德技并修的教育理念，深刻认识理解高质量发展要求下，人才新质态的内涵与特征，突出职业道德要求，弘扬职业精神、工匠精神，最终培养出更多德才兼备的高素质技能人才。

（二）服务民族地区经济社会发展的需要

党的十八大以来，在党中央坚强领导下，民族地区把握新发展阶段，贯彻新发展理念，主动融入和服务新发展格局，统筹推进稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险等各项工作，经济社会发展取得了前所未有的成就。职业教育为服务民族地区经济发展提供了大量人才保障和技术输出，发挥着重要作用和潜力。但是，在实践中也面临着一些困境和挑战。其中最突出的问题是，技能人才真正扎根乡村、从事农业农村工作的比例有所下降，回乡创业就业意愿较低，专业对口率也较低。这与当前的社会环境、就业市场、政策支持等因素有关，也跟学生本身的就业观念、职业规划、职业精神等个人因素有关。发展新质生产力和乡村振兴是民族地区的重大机遇和挑战，职业教育是民族地区的重要资源和优势。在发展新质生产力背景下，民族地区高职院校应该抓住时代机遇，充分发挥自身优势，积极解决现实困境，竭力探索创新路径，为培养适应新质生产力需求的高素质技术技能人才，为推动民族地区乡村振兴战略的实施做出应有的贡献。

（三）坚持立德树人、培养高素质技能人才的需

育才造士，为国之本。立德树人，德育为先。教育的根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。职业教育的教育目标是培养高素质技术技能人才，技能优先、品德优良，新时代职业教育应体

现为“德”与“技”并驾齐驱。根据《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)要求^[4],推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。民族地区职业教育领域落实“立德树人”的根本任务,就是要走“德技并修”的培养路径。开展“立德树人”工作,要充分展现实践育人的作用,尤其是在技能教育的过程中融入德育、思政教育。民族地区高职院校应该将职业精神、工匠精神等融入技能教育来达到立德树人的目的,在实践中要让立德教育的理论性更强、更有指导性、更有说服力和现实意义,这样才能最大程度地发挥出德育的教化作用,达到立德树人的目的。

(四)全面加强学校铸牢中华民族共同体意识教育的需要

国家领导人强调,铸牢中华民族共同体意识是党的民族工作的主线。青少年作为铸牢中华民族共同体意识的关键群体,学校是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。民族地区高职院校更应发挥区位优势、民族特色和学科优势,积极推动铸牢中华民族共同体意识教育体系的建立与完善,引导学生在知行合一中增强对中华民族共同体的政治认同,让铸牢中华民族共同体意识教育如春风化雨般真正融入民族地区高职大学生的思想深处。

二、民族地区高职院校实施“德技并修”的现状

(一)生源构成复杂,德育难度较大

据《中国职业教育发展白皮书》显示,职业院校70%以上学生来自农村,其中不乏民族地区的学生^[5]。民族地区高职院校的生源包含以下几个方面特征:一是生源以偏远农牧区的少数民族学生为主,通常超过50%的学生都是少数民族;二是生源类型复杂,学生来源除了中等职业学校毕业生和普通高中毕业生,还包括一类模式和二类模式的招生计划,造成生源水平参差不齐;三是民族类别繁多,少数民族类别通常超过10个。民族地区高职院校复杂的生源结构使得学生的能力水平、综合素质、风俗习惯等存在较大差异,导致德育、思政教育工作面临着严峻挑战,实施德技并修的难度大大增加。

(二)教育理念相对滞后,德技融合效果不佳

有研究者认为,我国职业教育质量欠佳、吸引力不足的原因之一是职业教育理念落后^[6],培养重心聚焦于学生职业技能的养成,而忽视学生品德、职业精神的塑造,培养的是没有“灵魂”的人才,背离了“立德树人”的旨归。

民族地区职业院校在教育过程中同样存在“重技能培育、轻职业精神养成”的弊病,在人才培养过程中职业教育精神的重要性还没有凸显,对德技并修的认识还存在偏差。此外,受民族地区高职院校自身及外部因素的限制,如专业师资数量和素质不足、企业教师数量偏少、专业课程内容与企业需求存在脱节、技能课程教学方法单一、要求偏低等问题,导致德技并修内容单一,缺乏系统性和综合性。开展“德技并修”的效果不佳,尚未达到国家相应教学要求。

(三)地区经济发展相对落后,校企合作基础薄弱

我国部分民族地区,尤其像地处中西部欠发达地区的民族地区,与东部发达地区相比,经济体制转型较为缓慢、经济发展程度相对落后、市场活力释放不充分,整体发展水平差距较大^[7]。民族地区职业教育发展基础薄弱,推动职业教育实现高质量发展面临诸多困难:一方面民族地区高职院校很难做到“引进来,走出去”,绝大部分职业院校未建立有效的校企合作、产教融合机制。另一方面,该地区校企合作中长期存在“学校热、企业冷”,或者“学校需要、企业兴趣不高”的现象,校企合作仍处于浅层次、松散型、需求脱节状态,校企合作开发教材、设置课程、建设实训基地、拟定培养方案、联合培养人才等方面的政策均很难落地。学校培养的人才不适应企业的需求,更加无法调动企业参与职业教育的积极性,从而形成恶性循环,导致“闭门造车”。校企合作基础薄弱,人才培养脱离企业需求,在“德技并修”的实施过程中,企业较少参与“德技”融合的育人体系和评价体系,导致“德技并修”的融合路径不兼容,校企人才培养渠道不畅通,影响了“德技并修”的实施效果。

三、民族地区高职院校实施德技并修的实践路径

(一)德技并修,完善人才培养体系

1. 坚持立德树人,加强课程建设

坚持立德树人的正确方向,以培养“德技并修”高素质人才为目标,紧紧围绕职业精神、品德修养、社会主义核心价值观等核心素养,破除重技能轻德育、重教书轻育人等行为。整合优化课程体系,调整人才培养方案、课程设置、教学内容、教学方法和教学手段等,将传统美德、匠心精神、劳模精神等德育元素融入课程建设,深度挖掘专业课程及教材的育德功能,全面促进“德技”融合融通。

2. 加强校企合作,建立协同育人机制

应重视校企合作、产教融合对于落实德技并修的推

动作用。校企合作可以实现理论与实操、德育与技能教育的有效衔接,可以解决“学与用”“德与技”的脱节问题。通过产教融合、校企合作多元育人,校企共同制订人才培养方案、共同研制课程标准、共同搭建评价体系,引入行业、职业标准,校企合作开发新型活页式、工作手册式教材,构建“德育—技能教育—德技并修”的融合育人路径,培育学生的职业素养和职业精神,让良好的企业文化感染学生、影响学生,使其在潜移默化中提高自身的道德水平、职业素养,从而实现工学交替、德技并修的无缝衔接。

3. 深化教育评价改革,建立考核评价体系

考核评价是培养高素质职业技能人才的质量保障机制之一。民族地区高职院校要实现德技并修型技术技能人才培养,必须依据教育质量目标的要求,坚持深化新时代教育评价改革,充分发挥教育评价的指挥棒作用,努力建设高素质教师队伍。将校内的教师、企业教师、行业企业代表、企业中的学生全部纳入评价体系,通过完善社会评价(家长建议、企业反馈、国家鉴定),促进全面评价(学生的专业技能、职业精神、品德修养、综合能力素质)。研究建立校内督导评价与质量监督、评学评教体系,校外社会评价、用人单位满意度调查、毕业生跟踪调查以及第三方机构评价等适合民族地区高职院校德技并修人才培养需要的多维度、多层面的评价信息以及多元化的考核评价指标,并不断持续改进,提高人才培养质量。

(二) 与时俱进,以人才新质态赋能德技并修

人才是社会生产力发展的核心资源。推动新质生产力加快发展,必须深入实施新时代人才强国战略,以人才新质态为新质生产力的发展提供坚实的战略支撑。人才新质态的新形态属性必然包含两种:一是过硬的技术能力;二是可靠的精神品质。因此,以人才新质态赋能德技并修,以德技并修为主导,转变传统的单线育人模式,落实全方位培养、多方协作的育人机制,畅通人才培养、人才输出、人才发展的良性循环,让民族地区高职院校培养更多符合新发展理念、“内外兼修”的高素质技能人才,以人才新质态引领经济社会发展呈现出高科技、高效能、高质量等特征,为民族地区的产业发展、乡村振兴提供人才保障。

(三) 知行合一,构建“德技并修”育人基地

民族地区高职院校应充分发挥区位优势、民族特色和学科优势,一是以思政课为主体,以通识课、专业课

为两翼,利用当地红色文化资源和历史资源,挖掘各类课程中的德育元素,打造校内“思政+技能”一体化实践基地和校外特色“德技并修”育人基地,引导学生在知行合一中提升道德品质、职业精神,增强对中华民族共同体的政治认同。二是以丰富的校园文化活动为载体,发展具有鲜明民族特色的校园文化,围绕脱贫攻坚、基层党建、红色教育等开展活动,以浸润式教育渲染校园“大空间”,引导学生在知行合一中完成德技并修。三是以“职业教育活动周”为契机,大力宣传时代楷模、大国工匠、能工巧匠,以及世界技能大赛、全国职业院校技能大赛优秀获奖选手和辅导教师的先进事迹,讲好良师倾心育人、学生成长成才等人物故事,宣传展示新时代职业院校师生的奋进风采,以榜样的力量激励学生德技并修。

发展新质生产力,必须发展高质量的职业教育。民族地区高职院校须紧跟时代步伐,践行“德技并修”的育人路径,加大马力进行提质培优,完善现代职业教育体系,培养“德技兼备”的高层次技术技能人才,不断适应新质生产力发展的需求。

参考文献

- [1] 召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报,2023-09-10(01).
- [2] 周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023,(10):1-13.
- [3] 《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》节选[J].教育科学论坛,2017,(20):3-5.
- [4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2019,(06):9-16.
- [5] 《中国职业教育发展白皮书》发布[J].中国职业技术教育,2022,(28):154.
- [6] 赵蒙成,王洁.“四新”背景下职业教育德技并修研究的现状与反思[J].高等职业教育探索,2020,19(01):1-7.
- [7] 民进中央:关于提升欠发达地区职业教育适应性,助推高质量发展的提案[EB/OL].[2021-02-24].
<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0224/c436822-32036031.html>,2021-02-24.

基金项目:本文系“2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目”课题名称:新时代背景下民族地区高职院校“德技并修”融合路径的探索与实践,课题编号:(GZJG2022-197)部分研究成果。