

新文科背景下大学英语教学改革路径探析

卢菁

江西科技师范大学

摘要:当前,教育改革活动正在深入推进中。在现行的大学教育体系结构内,英语作为一门基础课程,不仅具备显著的实用性,而且蕴含着丰富的人文内涵。在大学教育过程中,特别是针对电子商务、外贸、新闻传播等专业的学生,他们不仅要努力提升英语听、说、读、写、译等语言能力,还需将英语与职业技能进行跨文化融合,以适应未来工作的需求。随着我国大学英语新文科建设的不断推进,大学英语的重要性日益凸显,并成为改革的重点方向。本研究立足于“新文科”的宏观背景,通过对当前教育现状的深入剖析,从激活语言教学环境、激发学生阅读兴趣、推进生活化教育等多个方面,提出了一系列优化和改进的策略与举措。这些措施旨在推动英语教育与职业教育的深度融合,提升人才的整体素质与综合能力,并为大学英语教育领域的同仁们探索出一条符合我国高等教育实际的创新教育模式。

关键词:新文科; 大学英语; 教学改革与创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.189

引言

文化自信,作为华夏民族复兴的精神内核,其重要性不言而喻。深化国学的内涵,推动民族文化的蓬勃发展,是新人文学科肩负的重要历史使命。当前,我国大学发展规划以新人文学科为核心,将其视为培育人才的重要途径。为顺应这一时代潮流,大学英语唯有持续深化改革与探索,方能探索出符合自身专业特性的发展道路。在全球视野下,传统的大学英语教育模式已难以适应新时期大学人文素质教育的需求。教育部高级教育司司长吴岩曾指出,大学外语教学应实现“三变、两新、两大”,即“认识变化、应变、求变,新使命,大格局,新文科,大外语”,这一理念为我国的大学英语教学指明了前进的方向及所面临的挑战。因此,大学应进一步加大对新人文学科的关注力度,强化英语课程教育,旨在培养具备“一精多会”“一专多能”的跨文化交际能力的高素质专门人才,以适应全球化背景下日益复杂的国际交流环境。

一、新文科的概述

“新文科”这一术语,源自美国希拉姆大学校长瓦洛塔教授的提出,它代表了一种全新的人文学科理念。新文科的设立旨在将现代信息技术与传统的文艺学科进行有机融合,秉承人文与人文相交融的教育理念与方法论,致力于培养具备综合性、跨学科知识及创造性思维的优秀人才。此举不仅是对传统文科教育模式的创新变革与突破,更是对高校内涵建设的一种积极尝试与贡献。在构建新人文课程体系的过程中,必须凸显三大核心特色:一是“技与技相融”,即现代信息技术与人文艺术技能的深度融合;二是“文理相融”,强调文科与理科知识的交叉渗透;三是“创新思维”,注重培养学生的创新意识和能力。同时,应充分融入“中国文化”元素,

传承和弘扬中华优秀传统文化。新文科的建设旨在培养符合时代需求、具备综合素质与创造精神的复合型人才。在我国实施的“六个一批”工程2.0中,新工科、新医学、新农业等领域均提出了明确要求,这充分体现了中国高校在提升办学水平及创新人才培养方面所付出的巨大努力与坚定决心。相较于传统人文学科,新文科建设不仅有助于展示我国深厚的文化内涵,更是推动我国大学与国际接轨的重要途径。对于培育符合新时期社会主义发展需求的优秀人才而言,新文科建设具有举足轻重的意义。因此,必须将新人文思想融入大学英语课程设置中,以提升学生的综合素质,并有效解决原有人文学科日益狭窄、学科领域逐渐缩小的问题。

二、新文科建设对大学英语教学的新要求

(一) 推动大学英语教学开展多学科融合

在传统文科的坚实基础基础上,对大学英语教育方式进行了深化改革,积极倡导并实施了多学科、跨学科的融合策略。此举突破了语文、数学等学科间的固有界限,有效促进了英语教育职能与语文职能的协同发挥,进而为学生的职业素质提升奠定了坚实基础,旨在实现全面而均衡的人才培养目标。在新文科的时代背景下,借助学科交叉的人才培养模式,为人才的国际化发展提供了坚实的支撑与保障。这一模式紧密契合了当前跨国公司对复合型专业人才的迫切需求,为培养具备国际视野和跨文化交际能力的人才提供了重要路径。新文科的构建为大学英语教育带来了前所未有的挑战与机遇。一方面,跨领域课程的设置对大学英语教育提出了更高要求,英语教师不仅需要具备扎实的外语能力,还需不断提升跨学科的综合素养。这要求广大英语教师加强自我提升,全面提升综合素质,以胜任培养合格英语师资的重任。另一方面,新文科环境下的英语教育不再局限于简单的

学科交叉,而是强调对各领域知识的深度整合与运用。这有助于为学生提供更为全面、深入的指导,促进其职业素质的全面提升。总体而言,新文科背景下的大学英语教育正面临着前所未有的发展机遇与挑战。不断探索创新,加强跨学科合作与交流,以培养出更多具备国际视野和跨文化交际能力的高素质人才。

(二) 服务国家战略需求与地区发展

在当前经济与社会持续发展的时代背景下,人们对于外语能力的需求已从传统的“内需型”逐步向“外向型”转变。鉴于高校英语在推进国家高等教育发展中的重要地位,对其进行改革显得尤为必要且紧迫。在新的人文时代背景下,高校学子不仅需具备扎实的英语应用能力,更应承担起传播中国声音、讲述中国故事、塑造中国对外民族文化形象的重要使命。在英语教学实践中,我们不仅要着重提升学生的思维逻辑和沟通表达能力,还需加强对其团队协作、创新精神及跨文化沟通能力等多方面的培养与训练。尤为重要的是,应高度重视培养具备国际化视野和高综合素质的国际化、复合型人才。这些人才将能够更好地服务于国家的重要战略需求及地区发展,为我们在全球范围内展示更加自信、开放、包容的国家形象作出积极贡献。

(三) 推进新技术的融合和推广

在新文科的要求下,大学英语的教育既要打破专业的局限,又要有新的发展。运用新科技与创造观念是必要的要素。随着信息科技的快速发展,大学英语教学面临着前所未有的机遇,需要提高对新技能的应用水平,利用人工智能、大数据、互联网+等科技方法,持续推进教学变革,使大学英语教学观念与时代同步,教学流程融入现代科技,在教学模式和教学评价等方面进行创新,从而更好地适应新文科时代对大学英语教学的创新需求。

(四) 立德树人的基本使命

大学英语教学的核心使命在于,一方面将外国的语言和文化精髓引入中国,促进文化多样性的交流与融合;另一方面,通过精准的翻译工作,实现中国与外国之间的有效沟通,推动国际交流与合作。在外语学习的过程中,大学生难免会受到某些西方价值观的影响,因此,大学英语课堂必须高度重视对大学生的价值观培育与文化自信心的塑造。“立德”作为大学英语教育的基本任务,与学生的个人品格修养、审美情感以及社会责任意识紧密相连。因此,在英语教学实践中,首要任务便是着力培养一支具备爱国情怀、文化自信的优秀学生队伍,使他们能够在掌握外语技能的同时,坚守中华文化立场,展现新时代青年的风采。

三、当前大学英语教学存在的问题

(一) 要提高课堂的教学形式与内容

近年来,我国大学英语教育正经历着深刻的变革历

程。尽管众多学者呼吁并推进了大范围的改革举措,取得了一定成效,但目前我国英语课程仍以教师为主导,侧重于知识、技能的传授,由此形成了“教师教得辛苦,学生学得艰难”的困境。在“互联网+”的时代背景下,大学生接触和学习语言及语言技能的途径日益丰富,他们渴望在课堂上获得更加多元化的学习体验,这是传统教育模式所难以满足的。随着网络与教学深度融合,大学英语课程形式、课堂教学方法、学习模式、评价体系、师生关系、教师专业成长以及学生核心素养培养等方面均面临着前所未有的挑战与冲击。因此,需要以更加严谨、理性的态度审视当前的大学英语教育现状,积极探索适应时代需求的教学改革路径,以推动我国大学英语教育事业的持续发展。

(二) 加强现代技术教学手段的运用

随着网络技术的迅猛进步,当代大学生在学习和生活中已然无法与网络,特别是手机网络相剥离。一个优质的网络环境,不仅有助于拓宽学习领域的边界,更可促进课堂之外教育活动的深入拓展,从而构建出一个更具交互性和实效性的“第二课堂”体系。与此同时,新媒介应用能力的提升对现代大学英语教育提出了日益迫切的需求。在此背景下,将“互联网+”等信息技术手段与高校英语教学紧密融合,已成为当前大学英语教育亟待研究和解决的重要课题。

(三) 跨文化交际能力培养需提升

教育部于2020年颁布的《大学英语教学指南》中明确指出:“通过学习与就业岗位相关的英语以及职场英语,旨在培育学生在不同学科或行业领域内进行有效沟通的能力。”同时,该指南还强调了“从人本主义视角出发,英语承担着开展跨文化交流的关键职责。”尽管当前的大学英语课程体系已日益加强对学生跨文化交流能力的培养,然而,在外语学习的实践中,跨文化学习仍然是一个亟待解决的难题。目前,大学英语教育的重心仍然在于教师的作用发挥,但众多大学生在跨文化交际能力、教育观念等方面仍存在一定的不足,亟须转变既有观念,不断提升个人综合素质和能力。此外,我国传统的教室文化环境普遍较为单调,缺乏显著的“国际化”特征和国际视野,加之其涵盖的学科领域广泛,因此,在跨文化交流内容的选择以及课堂活动的设置上,仍难以充分满足新时代背景下的教学需求。

四、新文科背景下大学英语教学改革路径

(一) 构建多重专业交叉多元跨学院人才培养模式

在新文科建设中,跨学科专业交叉至关重要,以提升学生综合素养。需打破学科隔阂,实现知识融合与创新。英语作为语言学科,具有多学科交叉特性,涵盖语言、文化、文学等领域,可与其他学科有机融合,推动发展。新文科建设呈现自上而下、全面深入的变革特点。在推动英语与其他学科融合前,需审慎顶层设计,确保跨学

科教学体制合理创新,为政策建设提供支撑。英语专业设置与改革应重申学生素养需求,引导自我认知,培养时代责任感,加强交叉学科培养。课程设计应培养英语思维能力,倡导鉴赏英文名著,鼓励用英文重述本国作品,增进对其他文化的理解,提升跨文化融合能力。实施交叉学科教学可打破孤立状态,推动跨学科教学研究,取得新成果。英语课程研究应探索新教学方法和模式,适应新文科建设需求。

(二) 内外兼修并举的教师队伍建设

1. 引入外部新型外语人才

“外聘”举措旨在当前的英语专业教师团队中融入一批具备卓越专业背景与丰富交叉学科教育经历的外语教师。这些教师不仅在科学研究领域取得了显著成果,还拥有广泛的外在研究资源,他们的加入将极大地提升教师队伍的整体素质。通过从国内外引进具备优质资源和教育背景的新技术人员,旨在发挥他们的带头和示范作用,激励并引导现有教师团队不断进步。同时,随着大量优秀人才的涌入,大学教师队伍将得到快速而有效的优化,进一步提升教育教学水平和科研实力。在积极引进人才的过程中,关注师资福利制度的改革。针对部分基础薄弱、平台相对薄弱的大学,实施师资补助制度,以缓解其在师资建设方面的压力,并促进其向更高水平转型。通过这一系列举措,为大学教育事业的发展注入新的活力,推动整体教育质量的提升。

2. 大学内实行专业型人才选拔与培养战略

所谓内生性,即指通过甄选当前教师队伍中具备较高发展潜能的个体,以实施针对性的培养策略。该策略的培养方式可细化为两个层面:其一,聚焦于对具备学术与研究优势的领军人物的深度培养,通过选拔一批成绩卓越且具备显著潜质的骨干教师或领导,组织其参与中外英语教育的交流与训练,以期通过其示范效应,带动其他英语教育专业人员通过“效仿”的方式,实现教育水平的整体提升。其二,致力于提升整个师资队伍的教学能力,通过增加培训频次,虽不同于前一层次的个性化培养,但借助低成本的教学训练活动、完善的评价制度、有效的进修激励机制以及竞赛机制等手段,实现师资队伍教学水平的全面提升。

(三) 优化教学内容与学科结构,促进学科良性交叉

将计算机资讯科技与大学英语课程进行深度融合,能够显著减轻跨专业教育的挑战。随着信息技术、虚拟现实和人工智能等尖端技术的不断渗透和融入,高校英语的智能学习得到了有力推动,高科技教育技术在语言教学中的角色也从原先的辅助支持转变为核心驱动力。通过有效利用高质量的网络教学资源,我们可以进一步优化课程内容与主题结构,促进不同专业间的协调发展。

文科、理科和语言学科拥有各自独特的学科体系和内在发展需求。在新文科时代背景下,英语教学改革的核心应聚焦于强化学生的人文素质培养。特别是在职业语文教学的实践中,我们可以尝试将人文、语言知识及其他相关学科的知识与教学紧密结合,着重培养学生跨学科的思考方式和知识积累能力。此外,我们还应该加强对外语专业大学生的科学思维培养,通过增设其他学科的基础课程等途径,提升他们的理性思维水平,从而更好地适应未来社会的多元化需求。

(四) 注重学生的个性发展,提高学习理念

长期以来,我国的英语课程始终围绕提升学生的基本语言知识和语言技能展开,这种教学模式导致大学英语课程设置显得相对单一和固化。然而,随着互联网技术的不断发展,学生的学习方式正逐步融入全新的模式之中。如今,学生的学习资源已不再局限于课本和教师的辅助材料,他们展现出了出色的自我学习能力。在经过数年的英语学习后,学生们对于通识学习的需求逐渐减弱,这源于他们各自独特的英语学习方式、能力以及学习主动性的差异。因此,当前英语教学模式正朝着个性化、差异化的方向发展,这更符合现实生活的实际需求。为了满足不同学生的外语应用需求,在一定程度上增加高阶口语、书面表达以及专业情境等教学内容。这既有助于适应当前世界科技发展的潮流,也有助于不断更新和完善课程体系,从而更好地满足学生在未来职业生涯中的实际需求,特别是在企业早期与企业之间的工作需求中展现出出色的英语能力。

结语

新文科给大学英语教学带来了新的需求,因此,如何对大学英语进行有效的改革,既关系到学生自身的发展,又关系到学校整体的健康发展。在此基础上,通过对大学英语课程的研究,提出了四个环节的交互式教学方案,并对其进行了分级教学,并对其进行了智慧化的研究,以期对我国的基础教育课程改革起到一定的促进作用。

参考文献

- [1] 金楠,阮志鹏,林琦. 依托线上线下混合式“金课”的课堂教学模式研究与实践[J]. 中国现代教育装备, 2019(17): 13-15.
- [2] 井丽霞. 新文科背景下课程思政与大学英语教学融合思路创新: 评《大学英语诵读教学改革与课程思政的目与隧》[J]. 外语电化教学, 2022(2): 112.
- [3] 罗刚峰. “互联网”时代大学英语教学改革[J]. 西部素质教育, 2022(14): 114-116.
- [4] 岳莉,许宗瑞. 新文科命题下大学英语教学改革路径之思考[J]. 语言教育, 2023, 11(2): 22-31.