

英语专业学生词汇学习策略探究

——以广州城市理工学院外国语学院为例

全春丽 薛宏清 刘杨明 彭展妃

广州城市理工学院

摘要: 该研究探索广州城市理工学院英语专业学生英语词汇学习策略使用情况, 包括策略使用频率、有效性及分布情况。通过 SPSS 26.0 分析 150 名学生的问卷和测试数据, 发现认知与资源管理策略使用较多。老师应传授有效策略, 引导学生采用助记方法, 提升词汇学习成效和英语能力。

关键词: 学习策略; 词汇学习; 英语专业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.066

引言

词汇构成了英语学习的根基, 因此掌握高效的词汇学习方法尤为重要。对于英语专业的学生而言, 他们的词汇学习策略, 对于揭示当前外语教学环境下学习者行为模式有着重要的研究价值。因此, 深入分析他们的词汇学习策略使用情况有着重要意义。

一、文献综述

20 世纪 80 年代末学科策略研究兴起, 90 年代末出现系统性著作。李炯英 (2002)^[1] 指出, 在 CET4 或 CET6 考试中取得高分的学生更倾向于频繁运用记忆策略、认知策略、元认知策略和社交策略, 这与江晓红 (2003)^[2] 的研究结果相吻合。袁凤识等 (2004)^[3] 指出, 元认知策略能够影响英语学习成效, 而情感策略与 CET4 成绩呈现负相关。查德华和刘电芝 (2016)^[4] 的研究则显示英语成绩与学习策略的运用之间存在显著的相关性。总体而言, 现有研究关于学习策略运用与语言学习成就之间的关系得出了三种不同的结论: (1) 两者之间不存在相关性; (2) 两者存在部分相关性; (3) 学习策略的总体运用与语言能力呈相关性。

二、研究方法

本研究调查了 150 名广州城市理工学院英语专业学生的词汇学习策略使用情况。采用 30 项问题的问卷, 涵盖元认知、认知、社会情感策略, 并通过李克特 5 级量表量化策略使用频率, 旨在分析学生词汇学习策略的分布和效果。

三、调查结果信度和效度检验

通过借助问卷星软件发布词汇学习策略调查问卷, 回收词汇学习策略调查问卷 150 份。本研究中 Cronbach's α 系数范围从 0.795 至 0.913, 整体信度系数达到 0.955, 测量结果的可靠性高, 具有良好的稳

定性和一致性。根据 Kiser 确立的 KMO 指标准则, KMO 值为 0.872, 高于 0.8 的阈值, 显示数据的高度适用性。巴特利特球形检验的卡方值显著性均低于 0.05, 题项间相关性高, 因子分析结果具有可靠性和统计效力。

四、结果与讨论

Oxford (2008) 指出, 样本平均值的高低说明样本使用各学习策略频率的高低。将 150 份问卷调查表的数据输入 SPSS 26.0 统计后, 各项策略的使用情况如下。

表 1 四个词汇策略均值情况

	元认知策略	认知策略	资源管理策略	社会情感策略
N	86	86	86	86
均值	3.542	3.742	3.7	3.476
频率	较高频	较高频	较高频	中频

由上表可直观得知, 四部分词汇策略的均值在 3.476-3.742 之间。说明广州城市理工学院外国语学院英语专业的学生在学习词汇时, 运用词汇学习策略的频率是中等偏高的。使用频率由高到低排列分别是认知策略、资源管理策略、元认知策略和社会情感策略。

(一) 认知策略使用情况及分析

作为在调查中使用频率最高的认知策略, 在调查表中体现在以下 7 个项目上。

表 2 认知策略使用频率排序

题号		平均值	使用频率	排序
25	遇到生词, 我会根据单词拼写试着读出来, 再去查词核对其发音	3.99	较高频	1
24	在篇章句子中, 我通常试着通过语境来获取词义	3.91	较高频	2
26	我会使用词根学单词	3.85	较高频	3
30	我会主动运用新学的词汇	3.74	较高频	4

续表 2

题号		平均值	使用频率	排序
28	我会创设情境来学单词	3.59	较高频	5
29	我会整理形似的词汇	3.57	较高频	6
27	我会使用谐音来进行词汇学习	3.55	较高频	7

受试者在词汇学习中有效运用认知策略,特别是通过上下文推断和拼读法来加深对生词的记忆。这些策略的使用促进了词汇的长期记忆和快速提取。随着英语能力的提高,学生减少了对谐音法的依赖,显示出更成熟的词汇学习技巧。这些结论为语言教学提供了认知策略应用的实证支持,强调了在词汇教学中应重视策略培养的重要性。

(二) 资源管理策略使用情况及分析

作为在调查中使用频率位于第二的资源管理策略,在调查表中体现在以下 8 个项目上。

表 3 资源管理策略使用频率排序

题号		平均值	使用频率	排序
12	我通过网络解决遇到的英语词汇问题	4.19	较高频	1
8	我利用工具书如词典来进行词汇学习	4.09	较高频	2
15	我注重背单词时学习环境的选择	3.95	较高频	3
11	我会留意并积累平时生活中遇到的词汇	3.78	较高频	4
9	我会听英语录音或英语广播来进行词汇学习	3.59	较高频	5
14	我灵活利用零碎时间学习英语词汇	3.55	较高频	6
10	我会阅读一些英语刊物来进行词汇积累学习	3.43	中频	7
13	我会参与英语讲座来进行词汇学习	3.05	中频	8

在词汇学习的初期阶段,资源管理策略对于学生而言至关重要,尽管这一策略常被忽略。受试者在资源管理策略的应用上表现出较高的频率,尤其是在利用网络资源解决词汇问题方面,这反映了网络技术进步对学生学习行为的积极影响。同时,传统的工具书在学习过程中依然发挥着重要作用。教师应鼓励学生有效结合工具书和网络资源以优化学习效果。然而,参与英语讲座作为词汇学习手段的使用频率相对较低,这可能表明学生认为此类活动对词汇学习的实际帮助有限,且受环境因素影响较大。资源管理策略通过多渠道的语言材料接触,如录音、广播、读物和讲座等,为学生提供了丰富的语境,有助于知识的构建和词汇的深入理解。

(三) 元认知策略使用情况及分析

元认知是对认知的认知。它贯穿于整个学习过程的始终。无论是认知策略、资源策略、还是社会情感策略都与其密切相关。然而在本次调查问卷中,元认知策略的使用频率处于倒数第二。具体如下表。

表 4 元认知策略使用频率排序

题号		平均值	使用频率	排序
3	我清晰地知道自己通过抄写单词或者其他方法能够帮助我更高效地学习词汇	3.9	较高频	1
7	我会积极探索、选择适合自己的词汇学习策略	3.72	较高频	2
4	我能意识到自己注意力不集中并努力排除干扰因素	3.7	较高频	3
2	我在学习词汇的时候,我清楚自己应该掌握单词的词性、词义以及其用法来作为自己检验学习词汇成效的重要内容	3.65	较高频	4
5	我定期对所学单词进行测试、总结和反思	3.31	中频	5
1	我有明确的词汇学习目标,如每周背 50 个专四单词	3.3	中频	6
6	我会与老师同学交流如何记单词以调整学习计划	3.22	中频	7

根据数据显示,受试者在元认知策略的运用上呈现出中至高频率,尤其是定期测试、总结、反思词汇学习,以及设定明确的学习目标等行为。然而,与教师和同学交流学习计划和记忆策略的频率相对较低。研究者如文秋芳和张萍指出,高英语水平的学习者更倾向于使用元认知策略。尽管学生认识到哪些方法有效,却未能充分将这些认识转化为实践。建构主义学习理论强调学习者应根据个人情况主动调整学习策略,积极构建知识。因此,英语教师应引导学生调控词汇学习计划,促进学生的主动思考和行动,以提升元认知策略的应用水平。

(四) 社会情感策略使用情况及分析

社会策略是指语言学习者在整体的语言环境中与他人交流合作来习得语言。

表 5 社会情感策略使用频率排序

题号		平均值	使用频率	排序
23	我会划分生词音节并进行拼读	3.73	较高	1
18	我遇到困难会主动调节好学习心态	3.7	较高	2
21	对生词我会用中英文标注词义	3.63	较高	3
17	我会注意中英词汇的运用差异	3.53	较高	4
19	对生词我只会用中文标注词义	3.48	中频	5

续表 5

题号		平均值	使用频率	排序
22	对生词我会用中英文标注词义和音标	3.45	中频	6
16	我会用英语词汇和他人进行交流	3.35	中频	7
20	对生词我只会用英文标注词义	2.94	中频	8

在社会情感策略的应用中, 学生使用英文注释生词的频率最低, 表明大多数学生倾向于结合汉语来辅助记忆英语单词。这种依赖母语的学习方法可能不利于学生形成直接的英语思维模式。因此, 教师应加强对学生使用英文注释的指导和训练, 以促进形成更自然的英语表达习惯。此外, 教师应鼓励学生通过口语和阅读实践来增强词汇学习, 从而在实际语境中更有效地掌握和运用新词汇, 进一步提升英语水平。

五、结论

(一) 研究结果

笔者在对广州城市理工学院外国语学院大二及大三英语专业学生进行随机问卷调查后获得以下研究结果。

1. 英语专业的学生总体均有运用词汇学习策略, 且使用情况处于中等偏上水平。四类词汇策略使用情况不均衡。他们使用最多的是认知策略, 其次是资源管理策略, 元认知策略位于使用频率的第三位, 而社会情感策略使用得最少。

2. 对于大部分英语专业的学生来说是有意识和有目的地去学习英语词汇的, 这一点在认知策略的运用当中表现得尤为明显, 经过长期的词汇积累英语专业学生在处理生词的方式很灵活。

3. 大部分英语专业学生在运用社会情感策略这一学习策略时较为欠缺。社会情感策略与所学语言没有直接关系, 为间接策略, 但其对英语词汇学习有着不可忽视的影响。因此在英语词汇教学过程中教师应积极地引导学生运用社会情感策略。

(二) 研究启示

从以上结论可以得知, 词汇学习策略的有效应用是在英语习得过程中不可或缺的。这给了一线英语教师一定的启示。

首先, 教师应转变固有的词汇教学理念, 在日常教学任务和环节中渗透各种词汇学习策略的训练, 培养学生自主学习的能力。

其次, 教师应该拓展课程资源, 增加词汇的再现频率。如利用单词让学生创作一个小故事或者观看相关英语视

频等, 通过词汇的反复再现, 增强词汇在头脑中的加工程度, 为语言材料的提取奠定良好基础。

最后, 教师应该多创设英语情境, 增加学生应用词汇的机会。社会情感策略在调查中使用水平是最低的, 这应该引起教师和学生的足够重视。所以教师可以通过任务活动等形式, 创设学生应用新学词汇的英语情境, 让学生开口说英语。同时教师在教学过程中可以有意解释生词的英语释义, 提醒学生进行记录, 加深学生对生词的记忆同时让学生日后运用单词更加地道。

(三) 不足之处

尽管本研究在真实教学环境中进行, 但考虑到学生知识水平的个体差异和教学进度的限制, 词汇测试成绩的可靠性可能受到一定影响。因此, 建议在未来的研究中, 在控制实验环境下对词汇学习策略的长期效果进行跟踪研究, 这将有助于更全面地评估学习策略的实际效果, 为词汇教学提供更加坚实的理论和实践基础。

结语

研究显示, 广州城市理工学院外国语学院英语专业大二、大三学生在词汇学习策略上整体表现良好, 但策略运用不均衡, 认知策略使用最为广泛, 而社会情感策略则较少被采用。学生在词汇学习中表现出明确的目的性和灵活性, 但社会情感策略的不足需要教师加强引导。尽管社会情感策略与语言学习无直接联系, 其在学习过程中的作用不容忽视。因此, 教师应更新教学方法, 融入策略训练, 丰富教学资源, 提高词汇复现率, 并创造更多实际应用场景。特别是, 应通过各种活动促进学生使用社会情感策略, 如口语练习和生词记录, 以增强记忆。

本研究的局限性在于学生能力和教学进度的差异可能影响结果的可靠性。未来研究应在更受控的环境中进行, 以评估长期策略使用效果, 为词汇教学提供更坚实的理论和实践基础。

参考文献

- [1] 李炯英. 中国学生二语学习策略的观念与运用——一项实证研究 [J]. 外语教学, 2002 (01): 42-49.
- [2] 江晓红. 成就动机和归因对英语学习策略选择的影响 [J]. 解放军外国语学院学报, 2003 (02): 69-72.
- [3] 袁凤识, 刘振前, 张福勇. 英语专业和非英语专业学生学习策略差异研究 [J]. 外语界, 2004 (05): 25-32.
- [4] 查德华, 刘电芝. 大学英语优秀者学习策略综合研究 [J]. 外语界, 2016 (04): 66-72+81.

基金资助: 2023年广州城市理工学院校级大学生研究项目 SRP (项目号: SJ230126) 的研究成果。