

# ICU 护士核心能力培训的带教管理模式在护生带教中的应用效果

潘金萍 黄世英 蓝炳娇

广东省英德市人民医院重症医学科

**摘要:**目的: 探讨 ICU 护士核心能力的带教管理模式在护生带教中的应用效果。方法: 选取 2020 年 7 月-2023 年 4 月在我院 ICU 实习的 97 名护生为本次研究对象, 按入科时间顺序分为实验组 (48 例) 和对照组 (49 例), 对照组护生应用常规带教模式, 实验组予护士核心能力的带教管理模式, 对比两组护生对带教的满意度、出科理论及实践操作考核成绩。结果: 实验组护生理论、实践操作成绩及对带教的满意度均高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论: 在 ICU 护生带教中应用护士核心能力的带教管理模式可提高 ICU 护生的理论成绩和实践操作能力, 并提升护生对带教模式的认可, 激发护生的学习积极性和主动性, 为更好地进入临床打下牢固的基础。

**关键词:** ICU 护士核心能力培训; 带教管理模式; 护生; 效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.154

## 引言

重症医学科 (ICU) 护士需具备高度的专业知识和技能, 出色的团队协作能力、沟通能力以及决策能力<sup>[1]</sup>。为培养能胜任 ICU 护理工作的合格护士, 护生的培训和带教显得尤为关键<sup>[2]</sup>。本研究将护士核心能力培训的带教管理模式应用于 ICU 护生带教中, 通过对护生采用护士核心能力培训的带教管理模式, 研究护士核心能力培训的内涵, 本课题将护士核心能力培训应用于护生的带教管理中, 提高护生的专业素养和综合能力, 促进护生的职业生涯成长。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

本次研究选取 2020 年 7 月-2023 年 4 月在我院在 ICU 实习的 97 名护生为本次研究对象。纳入标准: 我院 ICU 实习; 研究对象均身体健康; 均完整的完成本次实习。排除标准: 在本次研究期间参与其他研究项目; 在本次研究期间纳入者中途退出研究。按入科时间顺序分为实验组 (48 例) 和对照组 (49 例), 实验组学生男 7 例、女 41 例, 年龄 18-23 岁, 平均年龄 ( $21.05 \pm 1.88$ ) 岁; 对照组学生男 10 例、女 39 例, 年龄 18-22 岁, 平均年龄 ( $21.45 \pm 1.96$ ) 岁。对比两组护生一般资料, 差异不具有统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### (二) 方法

#### 1. 对照组

对照组护生采用护理部常规教育模式, 带领护生熟悉病区环境, 介绍 ICU 的仪器设备, 介绍科室规章制度。按照教学大纲和教案讲授知识点进行相应的带教, 指导护生掌握具体值班工作内容和职责。

#### 2. 实验组

实验组采用护士核心能力培训的带教管理模式。

(1) 核心能力明确和分析: 需明确护士在 ICU 实践中所需的核心能力, 如临床技能、沟通能力、团队合作、判断与决策能力等。通过进行详细分析, 了解每个能力在实际工作中的重要性和应用情况, 制定相应的带教策略。

(2) 带教目标设定: 核心能力分析, 设定明确的带教目标。每个阶段的护生应该在特定核心能力方面达到何种水平, 带教的目标应该具体、可衡量, 并与实际工作紧密关联。

(3) 制定个性化带教计划: 每位护生入科时带教组长进行入科教育后发放 ICU 护生入科调查表, 了解护生对带教老师的素质要求、在实习过程中遇到的困难和需加强学习的内容、对 ICU 的各种仪器设备的使用情况、各种管道的护理知识等。通过调查了解每位护生的实际能力, 制定个性化的带教计划。强化护生在各个核心能力方面的表现。

(4) 带教老师的选择和培训: 具有经验丰富、擅长带教的护师以上级别的护士并通过护理部的带教老师审核评定作为带教老师, 定期对带教老师进行培训, 在带教过程中关注护生的核心能力培养。培训内容有教学方法、沟通技巧、对危重病人护理的基本能力、各种常见疾病的护理常规、操作流程等。

(5) 实践与反馈: 护生在临床实践中运用时, 带教老师及时观察、记录, 并提供具体的反馈。护生在核心能力方面的优势和改进点, 以及如何进一步提升。

(6) 情景模拟和案例讨论: 安排每周四为护生教学培训, 使用情景模拟和临床案例进行讨论, 帮助护生在真实环境中应用核心能力。有助于培养护生的决策能力、应急能力, 同时也能提升自信心。

(7) 团队合作强化: 安排护生参与团队工作, 让他们在多人合作中培养团队合作意识和沟通技巧。带教老师可以引导护生在团队中担任不同角色, 锻炼他们的领导力和合作能力。

(8) 定期评估和调整: 带教老师定期对护生的核心能力进行评估, 与带教目标进行对比。根据评估结果, 对带教计划进行调整和优化, 以确保护生在核心能力方面的全面成长。

(9) 多学科学习: 引入多学科学习, 让护生了解不同专业领域的知识和技能, 拓宽他们的视野, 增强多学科领域合作的能力。

(10) 终身学习鼓励: 鼓励护生将带教过程中培养的核心能力作为终身学习的基石, 持续提升自身专业水平, 不断适应护理学领域的变化和发展。

### (三) 观察指标

(1) 理论及实践操作成绩: 理论成绩: 分中专试题与大专试题, 根据教学目标以及学习任务清单的内容从 ICU 题库中选题, 题目类型包含选择题、填空题和案例分析。中专试题共 51 题, 大专试题共 61 题, 总分为 100 分, 60 以上为合格。实践操作成绩: 考核专科操作与基础操作各一项, 满分 100 分, 由带教老师考核评分, 86 分以上为合格。

表 2 两组护生对带教的满意度比较 [例 (n%)]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	满意度
对照组	49	13 (26.53%)	15 (30.61%)	21 (42.86%)	28 (57.14%)
实验组	48	24 (50.00%)	19 (39.58%)	5 (10.04%)	43 (89.58%)
$\chi^2$	-	-	-	-	13.006
P	-	-	-	-	<0.001

### 三、讨论

随着医疗技术的不断进步和医疗需求的增加, ICU 的重要性逐渐凸显<sup>[3]</sup>。常规护生带教方式在带教过程中存在针对性不强、不严格管理等缺点, 使护生的带教效果不佳, 不能很好地掌握护理技能技巧。临床实习阶段是一个培养护生核心能力、完成由护生转变护士角色的重要启蒙教育阶段<sup>[4]</sup>。所以, 护士起着至关重要的

(2) 护生对带教的满意度: 通过发放调查问卷, 问卷内容分别为: 带教老师的教学态度、核心能力带教培训的教学方式、对知识点掌握、点评和指导、在本科室实习的成果。每个项目采取 1—3 分进行评价, 分为非常满意、一般满意、不满意。满意度 = (非常满意 + 一般满意) / 总例数  $\times$  100%。

### (四) 统计学方法

本次研究使用 spss20.0 分析处理数据。计量资料以  $(\bar{x} \pm s)$  表示, 组间比较采用独立样本 t 检验; 计数资料以 (n%) 表示, 组间比较采用  $\chi^2$  检验。以  $P < 0.05$  表示差异具有统计学意义。

## 二、结果

(一) 两组护生理论成绩及实践操作考核成绩比较  
实验组护生理论成绩及实践操作考核成绩均高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表 1。

表 1 两组护生理论及实践操作成绩比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论成绩	实践操作成绩
对照组	49	70.10 $\pm$ 4.52	86.11 $\pm$ 4.08
实验组	48	81.35 $\pm$ 5.31	95.09 $\pm$ 4.19
t	-	11.240	10.690
P	-	<0.001	<0.001

### (二) 两组护生对教学的满意度比较

实验组护生对带教的满意度高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表 2。

作用, 需护士具备高度的临床技能和核心能力, 以应对瞬息万变的病情和患者需求<sup>[5]</sup>。对此护士必须拥有扎实的临床知识、娴熟的技术技能、卓越的团队合作能力以及敏锐的判断力, 确保患者得到优质的护理<sup>[6]</sup>。本研究将聚焦于护士核心能力融入到护生的带教过程中, 通过有针对性的培训和指导, 培养护生在 ICU 护理领域所需的核心素养。

研究表明,实验组护生理论成绩及实践操作考核成绩均高于对照组,说明在ICU护生带教中应用护士核心能力培训的带教管理模式可提高ICU护生的理论成绩和实践操作能力,分析其原因:

1. 针对性培训:护士核心能力培训的带教管理模式将护生的教学重点明确地集中在核心能力的培养上。意味着护生在学习过程中会更加关注与ICU护理密切相关的核心技能和知识,加强他们的学习动力和效果。

2. 个性化指导:强调个性化带教计划,根据每位护生的具体情况和需求进行指导,能更好地满足护生的学习差异,使他们在理论学习和实践操作中都能够取得更好的成绩。

3. 提高学习的积极性:核心能力的培训关乎护生在将来职业生涯中的综合素养,对于护生的职业发展具有长远意义<sup>[7]</sup>。护生能更愿意投入时间和精力来学习和实践核心能力,提高他们的学习动机和积极性。

4. 强化实践操作:带教模式强调护生的实践操作能力培训。通过情景模拟、案例讨论等方式,护生能够更深入地理解和应用护士核心能力,在实际操作中更加熟练和自信。

5. 综合能力培养:护士核心能力涵盖护理技能、沟通、团队合作、决策等多方面的能力。通过综合能力的培养,护生不仅能在理论知识上得到提升,还能在面对复杂护理情境时更好地协调各种能力,提高应对挑战的能力。

6. 有效反馈机制:核心能力培训的带教管理模式强调实时的反馈和评估。带教老师根据核心能力的表现提供具体的建议和指导,帮助护生更好地了解自己的优势和不足,有针对性地进行整改。

7. 实际应用连贯性:核心能力在护理实践中具有持续的应用效果。通过带教管理模式,护生在实际操作中不断应用,逐渐将理论转化为实际操作技能,提高在ICU环境中的综合应对能力。

8. 自信心提升:通过核心能力上的持续培养和实践,护生逐渐建立对自己护理能力的自信。能激发护生更积极地参与学习和实践,促进理论成绩和实践操作能力的提高。

### 结语

本次研究结果显示,实验组护生对带教的满意度高于对照组,说明在ICU护生带教中应用护士核心能力培训的带教管理模式可提升护生对教学模式的认可,

护士核心能力的带教管理模式紧密关注实际临床护理需求,将教学内容紧密结合实际护理工作<sup>[8]</sup>。使护生能体验教学模式的实用性,更愿意接受和认可这种模式。核心能力的培养不仅仅关注实习阶段,还有助于护生的未来职业发展。导向性的使护生认识到教学模式的重要性,并积极参与核心能力培训模式的学习<sup>[9]</sup>。通过接受核心能力的培训,相信护生能成为更出色的护士。

总之,在ICU护生带教中应用护士核心能力培训的带教管理模式可提高护生的理论成绩和实践操作能力,并提升护生对教学模式的认可,激发见学习积极性和主动性。

### 参考文献

[1] 刘佳微,张文光.重症监护室护理中断事件的研究现状与对策[J].护理研究,2020,34(3):473-476.

[2] 赵金花.预习-主题-案例教学法对重症监护室实习护士教学效果的影响[J].中国基层医药,2019,26(5):621-624.

[3] Becker C D, Fusaro M V, Scurlock C. Telemedicine in the ICU: clinical outcomes, economic aspects, and trainee education [J]. Current Opinion in Anesthesiology, 2019, 32 (2): 129-135.

[4] 冯换群.目标管理模式在手术室新毕业护士核心能力培训中的应用效果[J].深圳中西医结合杂志,2018,28(2):193-194.

[5] Babamohamadi H, Aghaei N, Asgari M R, et al. Strategies used by Iranian nursing students for adjusting to internship: a qualitative study [J]. BMC Medical Education, 2023, 23 (1): 1-9.

[6] 沈玉英,黎春常,王华军,等.情景模拟结合导学互动教学模式在重症监护室护理教学中的应用[J].现代临床护理,2022,21(7):46-50.

[7] 闻荣.基于护士核心能力的带教管理模式在护理实习生临床教学中的应用效果[J].国际护理学杂志,2021,40(2):207-211.

[8] 曾青.基于护士核心能力的护理专科实习生带教管理模式实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2023(3):228-230.

[9] 王斌,黄霞,姜艳,等.基于循证和“三维质量结构”模式构建重症监护室护理敏感性质量指标体系的研究[J].中国实用护理杂志,2019,35(6):405-411.