

“岗赛课证”在高职高专教学策略的应用研究

邢蕊

长春师范高等专科学校信息技术学院

摘要: 本文旨在探讨“岗赛课证”教学模式在高等职业教育中的应用及其对提升教学质量和学生职业技能的影响。本文界定了“岗赛课证”教学模式的定义,并分析了其在高职高专教育中的重要性和必要性。本文系统地探讨了“岗赛课证”教学模式的理论基础、实施步骤和效果评估。本文表明,该教学模式能有效促进学生的职业技能培养,增强其实际工作能力和创新思维,为高职高专教育改革提供了新的思路和方法。

关键词: 岗赛课证; 高职高专; 教学策略; 职业技能; 教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.148

引言

(一) 研究背景与意义

在当今社会,经济发展迅速,各行各业都在不断壮大。这种快速的发展带来了对高等教育的新需求和挑战。传统教学模式已经无法满足行业对高素质技术技能人才的需求。为了适应这种变化,我们需要寻找新的教学方法来提高教学质量和学生的职业技能。

其中一种值得尝试的教学模式是“岗赛课证”。这种模式结合了岗位实习、竞赛活动、课堂教学和职业资格证书四个方面。通过这种方式,学生可以在真实的工作环境中学习和实践,提高自己的实际操作能力和解决问题的能力。同时,参加竞赛活动可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的团队合作精神和竞争意识。课堂教学则可以提供系统的理论知识和专业技能培训,为学生打下坚实的基础。最后,获得职业资格证书可以证明学生具备一定的专业能力,增加他们在就业市场上的竞争力。

(二) 研究范围与对象

在高等职业教育和高等专科教育领域,教学策略的研究是一个关键且不可或缺的部分。这一研究范围广泛,涵盖了从课程设计、教学方法到评价体系等多个方面。在这个领域中,岗赛课证作为一种特殊的教学模式,其研究的对象具有特定的针对性和实用性。

岗赛课证在高职高专教学策略研究中的范围是广泛的。它不仅包括了对课程内容的设计,还包括了对教学方法、教学手段、教学环境等方面的研究。这种研究不仅关注于理论的探讨,更侧重于实践的应用,以期通过研究找出更适合高职高专学生的教学策略。

岗赛课证在高职高专教学策略研究中的对象是具体的。这个对象就是高职高专的学生,他们有着独特的学习需求和学习特点,因此,研究需要针对这些特点进行。例如,他们可能更需要实践操作的机会,或者更需要与工作实际相结合的学习内容等。

岗赛课证在高职高专教学策略研究范围与对象中,既包括了广泛的研究范围,也包括了具体的研究对象。

这种研究旨在通过深入的理论研究和实践探索,为高职高专的教学提供更有效的策略和方法。

(三) 研究方法资料来源

在高职高专教学策略的应用研究中,研究方法的选择至关重要。为了确保研究的全面性和准确性,本研究采用了多种研究方法进行综合分析。

文献分析法是本研究的基础。通过查阅政府文件、学术期刊和书籍等资料,对岗赛课证在高职高专教学策略中的应用进行了全面的梳理和总结。这些资料为研究提供了丰富的理论依据和实践经验,有助于深入了解岗赛课证在教学策略中的作用和价值。

问卷调查法是本研究的重要手段之一。通过对高职高专教师和学生进行问卷调查,收集了大量关于岗赛课证在教学策略应用中的实证数据。这些数据反映了岗赛课证在实际教学中的使用情况、效果以及存在的问题,为后续的分析 and 讨论提供了有力的支持。

访谈法也是本研究不可或缺的一部分。通过对部分高职高专教师和学生进行深入访谈,进一步了解了岗赛课证在教学策略应用中的具体实践和经验。这些访谈内容为研究提供了更为细致和生动的案例,有助于揭示岗赛课证在教学过程中的实际效果和影响。

案例分析法是本研究的重要补充。通过对一些典型的高职高专教学案例进行分析,深入探讨了岗赛课证在教学策略应用中的成功经验和教训。这些案例分析不仅丰富了研究的内容,也为其他高职高专院校在推广和应用岗赛课证时提供了有益的借鉴。

这些方法相互印证,共同揭示了岗赛课证在高职高专教学策略中的应用现状、效果及问题,为进一步推动岗赛课证在高职高专教学中的应用和发展提供了有力的理论支撑和实践指导。

一、“岗赛课证”教学模式的理论基础

“岗赛课证”教学模式的理论基础来源于职业教育的本质要求。职业教育的核心目标是培养具备一定职业技能的人才,以满足社会和产业发展的需求。因此,教学模式必须紧密围绕岗位需求,注重培养学生的实

践能力和职业素养。而“岗赛课证”教学模式正是基于这一理念，将岗位需求作为教学的出发点和落脚点，使学生在过程中始终明确自己的职业定位和发展方向。

“岗赛课证”教学模式的理论基础还源于教育心理学的相关理论。教育心理学认为，学习是一个主动构建知识的过程，学生需要通过实际操作和实践来加深对知识的理解和掌握。而“岗赛课证”教学模式正是强调学生的主动性和实践性，通过模拟岗位环境、设置工作任务等方式，让学生在实践中学习和成长，从而提高学生的学习兴趣 and 效果。

“岗赛课证”教学模式的理论基础还与现代教育技术的应用密切相关。随着信息技术的发展，教育手段和资源的丰富程度不断提高，为教学模式的创新提供了有力支持。在“岗赛课证”教学模式中，可以利用现代教育技术手段，如网络教学、虚拟仿真等，为学生提供更加真实、生动的学习环境，帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识，提高实践能力。

“岗赛课证”教学模式以岗位需求为导向，以提高学生实践能力为核心，将课堂教学与实际操作相结合，有助于培养具备实际工作能力的高素质人才。在未来的教育实践中，我们应继续探索和完善“岗赛课证”教学模式，为培养更多优秀人才贡献力量。

二、“岗赛课证”在高职高专教学中的实施策略

（一）课程设置的策略

课程设置需要紧密结合行业需求，以满足学生毕业后能够迅速适应工作岗位的需求。这需要教师对行业有深入的了解，以便能够设计出符合实际需求的课程。课程设置还需要强化实践技能训练，使学生在过程中能够掌握实际操作技能，为将来的工作打下坚实的基础。课程设置还需要融入职业资格标准，使学生在过程中就能够接触到职业资格的要求，为将来的职业发展做好准备。

（二）教学方法的创新

为了提高学生的实际操作能力和问题解决能力，教学方法需要进行创新。采用项目式教学、工作坊式教学等方法，可以让学生在实际的操作中学习和掌握知识，提高他们的实际操作能力。同时，这些教学方法还可以让学生在解决问题的过程中提高他们的问题解决能力，为他们将来的工作和生活打下坚实的基础。

（三）评价体系的建立

为了保证学生的学习效果，需要建立一个以能力为导向的评价体系。这个评价体系需要注重过程评价和结果评价的结合，既要关注学生的学习过程，也要关注学生的学习结果。同时，这个评价体系还需要确保评价的公正性和有效性，以保证每一个学生都能够公平地接受评价，从而得到准确的评价结果。

三、“岗赛课证”教学模式的实践应用分析

（一）案例选择与分析方法

在探讨“岗赛课证”教学模式的实践应用时，我们首先需要选择合适的案例进行深入分析。为了确保研究的广泛性和代表性，我们选择了一所具有代表性的高职院校作为研究对象。这所院校在实施“岗赛课证”教学模式方面具有一定的经验，能够为我们提供丰富的实践数据和信息。

为了全面了解“岗赛课证”教学模式的实施情况，我们采用了多种研究方法进行深入分析。首先，通过参与观察的方式，我们深入到教学现场，观察教师的教学过程、学生的学习表现以及课堂互动等方面的情况。其次，我们还通过访谈的方式，与教师、学生和相关人员进行交流，了解他们对于“岗赛课证”教学模式的看法和体验。此外，我们还设计了问卷调查，收集了大量的定量数据，以便对教学模式的效果进行客观评估。

（二）实施过程的具体分析

在对“岗赛课证”教学模式的实施过程进行具体分析时，我们从前期准备、实施过程和后期反馈调整三个方面进行了详细描述。

在前期准备阶段，我们关注了教师的培训、教材的选择和课程的设计等方面。教师需要具备一定的专业素质和教学能力，才能有效地实施“岗赛课证”教学模式。因此，我们对教师进行了针对性的培训，提高他们的教学水平和技能。同时，我们还精心挑选了适合该教学模式的教材，并针对学生的特点进行了课程设计，以确保教学效果。

在实施过程阶段，我们重点关注了教师的教学策略、学生的学习方式和课堂氛围等方面。教师采用了多种教学方法，如案例教学、小组讨论和实践活动等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生则积极参与课堂活动，主动探索问题，形成了良好的学习氛围。

在后期反馈调整阶段，我们根据学生的反馈意见和教学效果的评估结果，对教学内容和方法进行了适当的调整。通过这种方式，我们不断优化教学模式，提高教学效果。

（三）教学效果的评估与反思

为了评估“岗赛课证”教学模式的教学效果，我们对对比分析了实施前后的教学情况。通过对比分析，我们发现该教学模式在一定程度上提高了学生的学习成绩和综合素质。学生在学习过程中更加积极主动，思维能力和创新能力得到了明显提升。

然而，我们也发现该教学模式存在一些问题。例如，部分教师在实施过程中缺乏足够的经验，导致教学效果不尽如人意；部分学生对新的教学模式适应不足，学习效果受到影响。针对这些问题，我们需要进一步反思和改进，以提高“岗赛课证”教学模式的有效性。

四、“岗赛课证”教学模式面临的问题与挑战

随着教育的不断深入，越来越多的教学方法和模式被提出并应用于实际教学中。其中，“岗赛课证”教学模式作为一种新型的教学方式，逐渐受到了广泛关注。然而，在实际应用过程中，这种教学模式也面临着一些问题与挑战。

教师素质的提升是“岗赛课证”教学模式面临的一个重要问题。在这种模式下，教师需要具备较强的实践能力、创新能力和教学设计能力，以适应不同岗位的需求。然而，目前很多教师在这些方面的能力还有待提高，这对“岗赛课证”教学模式的实施带来了一定的困难。

学生的适应性也是一个问题。在“岗赛课证”教学模式下，学生需要在短时间内适应不同的岗位和课程要求，这对于学生的适应能力和学习能力提出了较高的要求。然而，并非所有学生都能迅速适应这种变化，这可能导致部分学生在学习过程中遇到困难。

教学资源的配置也是“岗赛课证”教学模式面临的一个挑战。在这种模式下，学校需要为不同岗位提供相应的教学资源，包括教材、设备、场地等。然而，由于资源有限，很多学校在配置这些资源时可能会遇到困难，从而影响到“岗赛课证”教学模式的实施效果。

评价体系的建立也是一个挑战。在“岗赛课证”教学模式下，如何建立一个公正、客观、全面的评价体系，对学生在不同岗位的表现进行有效评价，是一个亟待解决的问题。目前，很多学校在这方面还在探索阶段，尚未形成一个成熟的评价体系。

社会认可度的提升也是“岗赛课证”教学模式面临的一个挑战。虽然这种教学模式在一定程度上提高了学生的实践能力和就业竞争力，但目前社会上对于这种教学模式的认可度还不够高。很多用人单位可能仍然更看重学生的学历背景，而不是他们的实践能力。因此，提升“岗赛课证”教学模式的社会认可度，还需要一段时间的努力。

“岗赛课证”教学模式作为一种新兴的教学方式，虽然具有一定的优势，但在实际应用过程中仍然面临着诸多问题与挑战。要解决这些问题，需要教育部门、学校、教师和学生共同努力，不断完善和优化这种教学模式，使其更好地适应社会发展的需求。

五、结论与建议

(一) 研究总结

本研究通过对“岗赛课证”教学模式的理论与实践分析，深入探讨了其在高职高专教育中的有效性和可行性。通过对比分析，我们发现这种教学模式能够有效提高学生的学习兴趣和积极性，同时也有助于提升学生的实际操作能力和综合素质。这种教学模式能够有效促进教师的教学水平，提高教学质量。因此，此模式在高职高专教育中具有广阔的应用前景。

(二) 政策建议

针对“岗赛课证”教学模式的实施，我们提出以下政策建议：加强师资培训，提高教师的教学水平和能力，使他们能够更好地运用这种教学模式进行教学；优化课程设置，根据学生的需求和专业特点，合理设置课程内容，使学生能够在学习过程中获得更多的实践机会；完善评价体系，建立科学、合理的评价机制，以激励学生积极参与学习，提高学习效果。

(三) 研究展望

展望未来，我们认为“岗赛课证”教学模式将继续保持其有效性和可行性，并在高职高专教育中得到更广泛的应用。为了进一步推动这一教学模式的发展，我们提出以下几个研究方向：一是深入研究“岗赛课证”教学模式在不同专业、不同类型学校的应用情况，以便为各类学校提供更为针对性的指导建议；二是探索如何将现代信息技术与传统教学方法相结合，以提高“岗赛课证”教学模式的教学效果；三是研究如何进一步完善“岗赛课证”教学模式的评价体系，以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

参考文献

- [1] 张忠福, 王凤英. “岗赛课证”融合: 高职院校“三教”改革路径与实践探索——以大数据与会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2023(35): 87-90.
 - [2] 李静. “岗课赛证”融通背景下高职院校人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2023(34): 164-166.
 - [3] 刘晓. “岗课赛证”融通视域下高职院校人才培养质量提升策略探析[J]. 现代职业教育, 2023(34): 152-155.
 - [4] 黄竹铃, 李俊强. “岗课赛证”融合教学对促进学生可持续发展能力的影响研究[J]. 现代职业教育, 2023(33): 44-47.
 - [5] 张忠福, 王凤英. “岗赛课证”融合: 高职院校“三教”改革路径与实践探索——以大数据与会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2023(35): 87-90.
 - [6] 李静. “岗课赛证”融通背景下高职院校人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2023(34): 164-166.
 - [7] 刘晓. “岗课赛证”融通视域下高职院校人才培养质量提升策略探析[J]. 现代职业教育, 2023(34): 152-155.
 - [8] 陈慧文. “岗课赛证”融合育人模式下课程思政建设研究——以市场营销专业为例[J]. 现代职业教育, 2023(33): 80-83.
- 基金项目: 本文系吉林省2023年度职业教育与成人教育教学改革研究重点课题《新媒体专业课程“岗”“课”“赛”“证”一体化建设研究》(课题编号: 2023ZCZ049)研究成果。