

# 高职院校推进“课程思政”的内涵与实施策略

程芳 乔裕龙

河南交通职业技术学院

**摘要：**近年来，高职院校推进“课程思政”的内涵与实施策略已成为教育领域的研究热点。本次研究旨在深入探讨高职院校课程思政的重要性与紧迫性，以及如何通过挖掘思政元素、加强思政文化传播、表达思政内涵、评价思政内容等策略，全面推进高职院校课程思政的实施。

**关键词：**高职院校；思政教育；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.109

## 引言

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出：“思想政治教育肩负着国家的发展命脉，只有培育出知行合一的人才，才能肩负起伟大民族复兴的伟业。”自此高校思政改革正式成为我国教育改革的重点，近年来国内学者们对高校课程思政进行了深入探讨，从基础理论到实践路径，形成了一系列丰富的研究成果。在这一背景下，本次研究通过对高职院校的课程思政教学进行现状综述，然后基于现状探索高职院校推进“课程思政”的内涵与实施策略。

## 一、高职院校课程思政实施现状

### （一）教学认知方面

在笔者的教学实践和教学观摩中，笔者观察到一些学生对课程思政的概念认知存在一定的偏差和模糊。当教师在课堂上提到课程思政时，部分学生表现出困惑或者漠不关心的态度，似乎并不理解这一概念与他们的日常学习生活有何关联。有些学生甚至对将思想政治教育元素融入各门课程的必要性产生了质疑，他们倾向于将思政教育与专业课程分隔开来，认为专业课程中不需要涉及思政内容。这种教学认知上的偏差源自于学生在学习过程中接触到的思政教育内容有限，并且有些教师在课堂上对课程思政的引导和解释也不够清晰，导致学生对其产生了误解或者不确定感，进而使得学生对课程思政的概念理解存在局限。此外传统的思政教育往往通过系统化的课程和长篇大论的文章来进行，强调逻辑性和完整性，通过一系列连贯的论述来传递思想政治观念。然而在信息高度发达的今天，以短视频为代表的新媒体传播形式由于视频时长短、内容碎片化，这种完整的叙事方式逐渐被打破。短视频平台上的内容往往呈现为零散的碎片化片段，每个视频的时长通常只有几分钟甚至几十秒，这使得思政教育内容难以在短时间内传递完整的思想观念和政治理论。

### （二）教学方式方面

尽管2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政

建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）对课程思政核心内容提出了明确要求，但在高职院校的实际教学中，一些专业课教师未能很好地将这些内容融入到课程教学中，导致教学方式的单一性和局限性。在笔者的教学观察中，笔者发现部分教师更倾向于传统的知识传授模式，而较少涉及到思政内容的讨论和引导。这种单一的教学方式导致学生对课程思政的理解和认同度不足，影响其对思政内容的接受和内化。此外部分教师在教学中缺乏针对性地运用多样化的教学方法和手段，无法有效地激发学生的学习兴趣 and 参与度。因为缺乏案例分析、小组讨论、实践操作等教学环节，使得学生难以将思政内容与实际生活和工作相结合，从而影响了思政教育的实效性和可持续性。教学方式的单一性也导致部分学生对课程的反感或者抵触，降低了思政教育的效果和影响力。

### （三）学习氛围方面

在高职院校课程思政实施中，笔者注意到学生在课程思政学习中的参与度和主动性存在一定程度的不足。具体表现为部分学生表现出对思政内容的漠不关心或者消极态度，缺乏积极参与和思考的意愿。这种学习氛围的不活跃与课程思政的理解和认同度不高有关，学生认为思政教育与其专业学习无关，缺乏对思政内容的认同感和价值感。并且如果教师在课堂上未能有效地营造良好的学习氛围，缺乏互动和讨论的机会，学生会表现出被动学习的态度，而不愿意积极参与思政教育的学习和讨论。此外课程思政教育的深度和广度也会影响学习氛围的形成，如果课程思政内容过于单一或者枯燥，学生会对课程缺乏兴趣和动力。

## 二、高职院校推进“课程思政”的内涵论述

### （一）思政教育与专业教育的有机结合

高职院校学生们的主要目标是获得专业技能以备职场，但仅有技能而缺乏正确的思想观念和社会责任感是不够的。所以课程思政需要与专业教育相结合，以确保学生不仅在专业领域有所建树，同时也成为有担当的

社会成员。在课程设计中,将思政内容有机融入专业课程中,利用案例分析、项目实践等教学方式,引导学生将专业知识与思想观念相结合,培养学生正确的政治观念和社会责任感,使他们在专业领域中成为积极的社会参与者。

### (二) 强化核心价值观的教育

习近平新时代中国特色社会主义思想提出了一系列新的核心价值观,这些价值观贯穿了中国社会发展的方向和目标。高职院校的课程思政应当以新时期社会主义核心价值观为指导,利用课堂教学和校园文化建设等方式,深入宣传和普及这些价值观。培养学生坚定的思想信念,树立正确的人生观、世界观和价值观,以此作为行为准则和生活底色,进而为社会稳定和发展贡献力量。

### (三) 培养创新创业精神

创新创业精神是高职院校学生的重要素养之一,也是适应社会发展需求的必备品质。因此,课程思政应当注重培养学生的创新意识和创业能力。通过开展创业项目、参与创新竞赛等形式,激发学生的创造力和实践能力,培养他们敢于探索、勇于创新的精神。同时课程思政也应当引导学生将创新创业与社会责任相结合,使其创新创业不仅为个人发展,也为社会进步做出贡献。这样的培养将为学生未来的职业发展和社会贡献奠定坚实基础。

## 三、课程思政视角下高职院校改革设计

### (一) 思政元素的挖掘

思政元素是课程思政的基础,但思政元素并不是随意整理,而是需要从教材课程和行业标准中深入挖掘,结合高职院校的不同专业和不同课程进行针对性地整理。一方面,教材作为学生学习的主要依据,蕴含着丰富的思想内涵和价值观。教师对教材的系统分析,比如在技术类专业的教材中,可以挖掘出弘扬工匠精神、培养团队合作意识的内容。而在管理类专业的教材中,则可以找到强调责任担当、社会责任感的内容。可以让发现其中蕴含的社会主义核心价值观、职业道德规范等思政元素。通过将这些思政元素融入到教学中,可以使学生在专业学习的同时接受到系统的思想政治教育,提升其思想道德素养和社会责任感;另一方面,不同专业所涉及的行业标准体现了该行业的发展方向和职业要求,其中蕴含的思政元素对于学生的职业素养和社会责任感具有重要意义。教师只有通过对如安全生产、环境保护、职业道德等方面的行业标准进行分析,才可以找到与思政教育密切相关的要求和规范。将这些思政元素纳入到课程设计和教学实践中,可以使学生在学习专业知识的同

时树立正确的职业观念和社会责任感,为其未来的职业发展奠定坚实基础。此外教师还需要以马克思主义思想作为思政元素的挖掘指导,马克思主义作为中国特色社会主义的指导思想,应当在思政教育中占据主导地位,引领学生正确认识和把握时代发展的规律,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这种指导地位的坚持不仅体现在教材内容的选择上,更要贯穿于思政教育的全过程。教师在课堂上应当积极宣传和解读马克思主义理论,引导学生深入学习和理解马克思主义基本原理、基本观点和基本方法,以此为指导,指导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二) 思政文化的传播

传统的思政教育往往由权威机构或教育者主导,他们在话语传播中扮演着中心化的角色,掌控着话语的内容和方向。这种中心化的传播模式在互联网到来的时候被逐渐消解,尤其是在自媒体盛行的当下,每个人都有表达自己观点的舞台,任何人都可以制作并发布内容,这意味着思政话语的传播不再受限于特定的权威机构或专家,而是逐渐下沉到每个独立的个体。所以在信息化高度发达的当下,一方面,高职院校需要架构和运用网络平台、在线教学系统等技术,将思政内容以多媒体形式进行传播,丰富教学资源,提高信息传递效率。学校可以建立线上学习平台,提供丰富多样的思政教育资源,如网络课程、教学视频、电子书籍等,让学生随时随地都能接触到思政内容。同时还可以开展线上讨论、网络互动等活动,促进学生对思政内容的深入理解和交流,从而达到思政教育的目的;另一方面,学校可以结合线上资源和线下课堂教学,开展多样化的教学活动,如线上讲座、线下研讨会等,使思政内容更加贴近学生的学习生活,提高思政教育的实效性。同时还可以利用线下校园文化活动、社团组织等平台,开展思政主题活动,加强学生对思政文化的感知和体验,增强其对思政教育的认同感和归属感。此外学校可以通过校园宣传栏、校园广播、校园电视台等媒介,加强对思政教育的宣传和推广,提高学生对思政教育的关注度和参与度。同时还可以组织思政文化节、主题演讲、思政微电影比赛等活动,吸引学生的兴趣,加深对思政内容的理解和认同。思政教育需要适应时代潮流,将内容从“文本化”转向“生活化”。这意味着将思政教育的内容贴近学生的生活和实际情境,通过丰富多彩的生活案例、真实故事、实地考察等方式来传递思政观念和价值观念。

### (三) 思政内涵的表达

传统的思政教育往往采用单向的独白式教学方式,

教师向学生传递知识和观点,学生被动接受。但是在互联网时代,这种教学方式已经不再适用。对话式的思政教育方式更加符合互联网时代,的特点和学生的需求。通过对话式教学,可以实现教师与学生之间的互动交流,让学生参与到思政教育中来,主动表达自己的观点和想法。这种互动式的教学方式不仅可以增加学生的参与度和兴趣,还能够更好地促进思想观念的交流和碰撞,激发学生的思考和探索欲望。为改变这一现状,教师应当深入学科建设、教学内容和过程等方面进行研究,探讨如何将科研成果与课程思政相结合,如何在教学中体现思政元素,如何通过教学活动培养学生的思想政治素养。这需要教师具备扎实的学科知识和理论功底,同时具备敏锐的教学观察力和实践能力,能够将理论转化为教学实践,为学生提供丰富的思政教育内容和体验。同时教师应当将科研成果提出的基本理论和解决问题的方法运用于实际的教学环节,将思政内涵融入到课堂教学、实践活动、学生指导等方面。比如在教学内容设计中,可以结合最新的研究成果,设计案例分析、讨论课、项目实践等教学活动,引导学生思考和讨论与思政相关的问题,培养其正确的思想观念和社会责任感。思政教育需要适应时代潮流,将内容从“文本化”转向“生活化”。这意味着将思政教育的内容贴近学生的生活和实际情境,通过丰富多彩的生活案例、真实故事、实地考察等方式来传递思政观念和价值观念。通过生动具体的案例和故事,可以更好地引导学生思考、理解和接受思政教育的内容,增强其共鸣和认同感。为实现这种转换,教师可以借助短视频平台制作生动有趣的教学视频,通过形象化的展示和故事性的叙述来呈现思政教育内容。并且还可以组织学生参与各种实践活动和社会实践,让他们亲身感受和体验思政教育所倡导的理念和价值观,从而增强思政教育的感召力和影响力。

#### (四) 思政教学的评价

在课程思政的背景下,高职院校除了传统的教师评价和学生自我评价外,还可以建立话语评价反馈机制有助于及时了解学生对思政教育内容的认知和态度,通过收集学生的评价和反馈意见,可以了解到学生对于思政教育内容的理解程度、兴趣程度以及对教学方式的接受程度等信息,为教师调整教学策略、改进教学内容提供重要参考。通过收集学生的反馈和评价,可以评估思政教育话语在学生中的影响力和感召力,进而分析教育效果,指导下一阶段的教学工作,从而实现思政教育的不断优化和提升。通过充分听取学生的意见和建议,可以发现思政教育内容中存在的不足和不合理

之处,进而针对性地进行调整和改进,使教育内容更加贴近学生的需求,更具吸引力和感染力。为建立有效的话语评价反馈机制,教育机构可以采取多种方式,包括开展定期的学生调查问卷、组织学生座谈会或研讨会、建立在线反馈平台等。同时还应鼓励教师和学生之间建立起良好的沟通机制,促进双向交流和合作,共同推动思政教育的发展。评价工作应当贯穿于整个教学过程中,不仅要及时对教学效果进行评估,还要持续地跟踪和反馈,及时发现和解决问题,确保教学工作的顺利开展。同时还要不断总结教学经验,积累教学资源,为今后的教学提供借鉴和参考。评价工作不应当是教师单方面的活动,而应当是师生共同参与、共同建设的过程。教师应当重视听取学生的意见和建议,积极回应学生的需求,与学生共同探讨课程设计、教学方法和评价标准,形成良好的师生互动和合作氛围,共同促进课程思政的全面发展。并且为实行多元化主体联合育人,可以建立校企合作、校社合作等机制,促进各方资源共享和优势互补,同时加强对合作机制的管理和评估,确保合作达到预期效果。

#### 结语

总而言之,本次深入探讨了高职院校推进课程思政的重要性及具体实施策略,本次研究深刻认识到课程思政对于高职院校学生思想政治教育的重要性,并提出了思政元素的挖掘、思政文化的传播、思政内涵的表达、思政内容古代评价四大策略。这些策略的提出不仅是对课程思政理论的丰富和深化,更是对高职院校思想政治教育实践的指导和推动。在今后的工作中,笔者将进一步贯彻落实这些策略,不断完善高职院校的课程思政体系,促进学生全面发展,为建设社会主义现代化强国贡献自己的力量。

#### 参考文献

- [1] 赵馨. 关于工程造价专业课程思政的教学探索与研究——以“建筑工程计量与计价”课程为例[J]. 重庆建筑, 2023(12): 70-72.
- [2] 翟娟娟. 新文科背景下的课程思政教学探索与实践——以“初级会计实务”为例[J]. 林区教学, 2024(05): 33-36.
- [3] 梁曼诺. 课程思政视角下高职护生职业生涯规划课程建设探究——以北京卫生职业学院为例[J]. 卫生职业教育, 2024(09): 48-51.
- [4] 赵小娟, 叶云, 叶秀雅. 产教融合视域下高职环保类专业课程思政体系构建及实践路径——以“水环境监测”课程为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024(02): 49-58.