

“大思政”视域下应用型本科院校“三全育人” 机制研究

战忠秋 田永军 徐国胜

天津职业技术师范大学

摘要: 在中国共产党成立100周年之际,中共中央、国务院对“三全育人”做出了最新安排,极大程度上推动了我国对应用型本科学生的思政教育,并重点强调了应用型本科院校中思政教育的科学性和实践性。本文在此基础上展开了研究,对“大思政”视域下“三全育人”对应用型本科院校的作用进行了分析,对现状进行了阐述,最后提出在“大思政”视域下“三全育人”机制在应用型本科院校中的几种构建策略。

关键词: 大思政; 应用型本科; 三全育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.106

引言

为保证高校教育的全员性与全方面性,习近平总书记对高校的教育核心进行了明确,强调了以德树人的工作核心,并要求将其从始至终地贯穿到整个教育过程中,以此来提高高等教育事业发展的有效性。高校思政教育的重点正逐步向大思政格局偏移,这也是高校思政教育成效达到预期效果的一大关键内容。

一、“大思政”视域下“三全育人”机制在应用型本科院校中的必要性

“大思政”格局已逐渐进入广大教育者的视野,在与全新历史条件的结合下拥有更深的战略意义,若想保证应用型本科院校学生的思政教育成果更加高效,则必要将工作重心放在“三全育人”机制的健全与完善上,实现“三全育人”的“全员”“全程”“全方位”,促进应用型本科生思政教育水平的提升。可通过对目前高校思政教育情况的分析,思政教育的成效虽与过去相比与日俱增,教育者也注意到了科学性与系统性的落实,可若与“三全教育”的要求进行严格比较,则会发现少部分应用型本科院校的思政教育中仍遗留着诸多问题,这些不足也是导致大学生思政教育成效受到限制的一大直接原因。应用型本科院校应对“三全育人”建立全新且正确的认识,意识到“三全育人”给思政教育工作带来的积极影响。

(一) 满足马克思主义的整体性要求

“每一个社会中的生产关系都是一个整体”,这是马克思曾指出的一句话。这位伟人强调了看待万事万物的整体性,在此基础上形成的世界观与方法论与之前诸位先辈所倡导的观念全然不同。在新形势下,马克思主义理论与之前相比更值得我们信奉与实践,对待高等教育尤其是应用型本科院校的思想政治教育,我们应坚持马克思主义,在教育建设中落实其提出的整体性方法

论,在思政教育工作中对“三全育人”进行贯彻与落实。这不仅满足了马克思主义整体性要求,也是应用型本科院校进行思政教育改革的一项具体措施。

(二) 满足应用型本科院校的思政工作的实效性要求

随着信息技术的飞速发展与互联网的普及,各种APP层出不穷,在这样的背景下,信息的传播性与实效性更强,可若想在第一时间控制住信息的传播难度较大。网络上充斥着大量思想与观点,在这些因素的干扰下,大学生在进行思政教育时极易受到影响,导致高校思政工作的成效性、滞后性都存在明显不足,无法进行有针对性的教育工作。“实效性”是判断高校思政工作是否达到预期的一项指标,也是高校思政工作的内在要求,可就目前情况而言,应用型本科院校的思政工作成效与预期中的实效性目标还有着一段距离。对应用型本科院校的大学生而言,其三观还在形成阶段,并不具备独立的辨别能力,这些学生需要在校内进行思政教育的引导,避免其被良莠不齐的外界信息干扰,避免大学生社会主义信念发生动摇。大学生作为我国社会主义的接班人,帮其塑造正确三观是新时期高校思政工作的重点内容。“三全育人”机制的健全与完善为高校思政工作提供了明确方向,将思政教育的路径进行了拓宽,教育目标也更加明确,从根本上为思政教育工作的实效性提供了保障。

(三) 满足应用型本科学生的发展要求

当知识成为社会的基础经济后,培养人才所具备的素质与能力也有了新高度,与之前相比,国家与社会对人才的期许更高。高校是向社会与国家进行人才输送的重要平台,肩负着人才培养的重大责任,在“三全育人”教育模式的支持下,将全校教育资源进行了整合,使大学生在日常生活中也能感受到思政教育,从而使得思政

教育的全面性更强,学生的课内与课外被有机统一起来,这样不论是学生的思政理论水平还是思想素质都会有显著提高,全面提高了学生的综合能力。

二、“大思政”视域下“三全育人”机制在应用型本科院校中的现状

对应用型本科院校而言,“大思政”视域下“三全育人”机制的构建优质与否与思政教育的有效性直接挂钩,要在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的研究上下足功夫,可部分应用型本科院校在进行“三全育人”机制的完善时却有着明显不足,对“三全育人”工作的顺利开展产生了一定负面影响。

(一) 高校对“三全育人”重视程度不够

第一,部分应用型本科院校在进行“三全育人”的工作时并未提前对整体内容进行科学设计,在相关政策的落实方面也不够系统、全面,不论是财力、物力还是人力的投入都严重不足,导致应用型本科院校学生思政教育的开展始终停留在表面,深入发展受到制约;第二,部分高校的“三全育人”的运行机制不够完善,科学性、系统性不足导致工作合力受限,“三全育人”的实际效果也受到影响。思政教育内容的完善与否、学生专业素养的重视程度都影响着思政教育的开展深度;第三,部分应用型本科院校虽意识到“三全育人”设计的科学性,可设计的实践环节却有些薄弱,例如当教师在进行思政教育时,部分教师的认知比较全面,也能对相关政策下应用型本科院校的要求进行研究,并对思政课程的实践形式进行积极探索与创新,可由于自身能力的欠缺导致在实际教育过程中难以取得理想中的成效,高校对这部分教师也未及时进行有效的培训与引导,高校思政教育的实施受到影响,“三全育人”的机制也始终无法得到健全。

(二) 应用型本科院校学生的性质特殊

教育部在2015年就明确提出了要将普通本科高校生向应用型本科发展的意见,这种指导意见的出台使得应用型本科院校同时具备了职业教育与高等教育两种功能,对高校职业技能技术的培养与学习也进行了重点强调。不难看出应用型本科院校的建设是基于社会经济建设,是国家为保证社会经济的可持续发展而制定出一项全新指导意见,这类应用型本科院校的人才培养目标更侧重于培养学生理论知识的应用以及实践能力。正因此,导致部分应用型本科院校对技术应用过分看重,而忽视了理论知识,具体可概括为以下三种情况:

第一,应用型本科院校中理工学科占比过大。这些学科对技术的应用、创新、研发方面更加看重,加上网络的普及,社会环境发生着翻天覆地的变化,信息技术、人工智能等发展迅速,抓住了多数大学生的眼球,进而

对其价值追求产生了影响,在这些因素的干扰下,应用型本科院校的学生对物质、技术有了更高的追求,对思想政治、人生观、价值观、世界观的建设产生轻视心理。

第二,应用型本科院校学生面对问题的思考模式偏理性。应用型本科院校学生思考问题的方式受到学科思维的影响,对频繁波动的数字、公式的推演和证明等方面的重视程度更高,从而忽略了看待问题的整体性,解读角度不够全面,对这些学生而言,思政教育并未在第一时间给他们正面反馈,导致学生对思政教育不够重视。

第三,应用型本科院校学生的学习目标大多以就业为主。不论是学生还是教师都比较看重学生就业能力的培养,教学中心也更偏向于应用型技术,其他理论性课程近似“无用”。

以上阐述的三种情况相互集结,不仅影响了应用型本科院校学生对思政教育正确认知,对思政教育工作者的后续工作也造成了一定负面影响。

(三) 思政教育模式单一

应用型本科院校的人才培养定位明确,这类高校的改革重心更倾向于学生的专业课程,也愿意为此花费大量精力与决心,这也影响了高校对思政教育的重视程度。高校的不重视会导致思政教育工作者对工作的认同感下降,久而久之便出现动力不足的情况,对思政教育的教学、实践也无法投入过多精力,一直遵循着传统的教育模式,教学形式的单一与教学内容的枯燥都会对思政教育的成效产生负面影响。

思政教育的理论知识占比大,理论性强的同时伴随着较低的趣味性,加上明确的政治指导,于学生而言此类课程的发挥空间较小,学生的学习积极性、学习兴趣都处于低迷状态,相比其他专业课,思政课程的学生时不时会出现迟到早退的现象,课上也经常走神。除此以外,思政课多数时候都属于大班教学,人数最多的时候可达到一两百人。相比小班教学,这种思政课上的教师与学生的互动性不足,学生的潜意识也会认为思政课不重要,学习热情再次下降。

(四) 思政内容与应用型人才培养的融合度不高

思政教育课程是以新时期中国特色社会主义理论为内容核心,结合马克思主义的指导,具备明确政治引导性和主观性的一门特殊课程。可以发现这是一门极具理论性的学科,可应用型本科院校却是以理工课程为主,实践性更强,通过对事物或事实总结归纳出的结论或规律进行应用、实践,与思政教育课程相比,既不含任何感情色彩,也不包括任何政治倾向。这两种课程的特点截然相反,导致“大思政”与应用型专业的人才培养目标难以结合,对于二者的融入也比较棘手。不仅如此,在应用型本科院校中,理工课程数量也远多于思政类课

程。面对如此复杂的现实条件，在“大思政”领域下进行应用型人才的培养任重道远。

三、“大思政”视域下“三全育人”机制在应用型本科院校中的构建策略

（一）明确“三全育人”机制的重要性

“大思政”视域下应用型本科院校“三全育人”的工作过程中，高校需建立起对“三全育人”的正确认知，提高对其重视程度，将其视为改善学生思政教育成效的战略性措施，有针对性地实施“三全育人”工作，进一步提高其实效性。高校应将教学着力点放在课程思政与思政课程的融合上，实现“三全育人”的全员育人、全程育人、全方位育人，对思政教育中的理论知识进行强化，对机制以及教育方法进行融合与创新，将思政教育一点一滴融入到应用型本科院校学生的学习中，使学生在不同领域、不同环节、不同方面都能感受到“大思政”带来的积极影响，在最大程度上提高“大思政”教育的全面性。除“三全育人”中的“三全”，还应注重实践育人，即注重学生知行合一能力的培养，鼓励学生参加各种实践活动，并在此过程中引导其养成正确的思想政治理念，在志愿服务中促进自身综合素质的发展。

（二）健全“三全育人”的实行机制

若想应用型本科院校学生的“大思政”教育取得优质成效，高校应在“三全育人”机制的健全与完善上投入更多精力，使大学生接受到更加规范化的思政教育。在“三全育人”的具体实施过程中，应先对大学生的思政教育进行优化，确保“三全育人”制度的丰富是首要任务，如此才能确保大学生参加思政教育的全面性，例如在传统的思政教育中融合中国传统文化，激发学生的学习情趣，对其家国情怀进行培养，进一步提高学生的学习能力与自身素养。在完善“三全育人”机制的同时也应保证其工作机制的全程性，将思政理论与课程实践进行结合，进而提高学生的整体水平，对学生的思政教育制定科学并严谨的设计安排。例如当学生参加完社会实践后，教师可要求学生撰写调查报告，对其遇到问题的分析、解决能力进行锻炼，提升学生的职业能力，实现“大思政”教育下学生的深度发展。

（三）加强“三全育人”师资队伍建设

“大思政”领域下应用型本科院校想在“三全育人”的建设上获得较大进展，务必要利用好“人”这个关键因素，对教职工的内在素质、教学能力、综合素养进行深度强化，将教职工在大学生思政教育上的作用全部发挥出来。这对应用型本科院校提出的要求便是加强高校的师资队伍建设，不仅要教师的水平进行锻炼，对教师的思想政治水平和意识也要进行相应强化，加强

理科教师与思政教师之间的交流，让不同专业的教师在沟通中为“三全育人”工作落实提供保障。

（四）将“大思政”与理工课程进行融合

若要进一步满足“大思政”领域下应用型本科院校“三全育人”的要求，则要着重于“三全育人”的融合创新方面。应用型本科院校的研究对象基本以自然、数字为主，若将“大思政”教育直接融入其中，则会导致二者结合得十分生硬，取得效果也十分受限，这就对思政教育工作者提出了一个全新要求：该以一个什么样角度将专业课程嵌入到思政教育中。无论哪个时期信息技术的发展都与科学伦理脱不开关系，教师可向学生枚举一些虽技术相同，却因使用人物不同而导致的对一片地区或是一个国家乃至于全体人类造成的各种不同结果的例子，以此来向学生说明人文品格对技术发展的影响力，从而帮助学生树立正确三观以促进理科专业的学习。综上所述，“大思政”与应用型本科院校的融合应避免生搬硬套，而是要利用好高校专业的科学与人文特点，找一个合适的切入点进行融合，全面提高学生的思想水平。

结语

“大思政”领域下应用型本科院校“三全育人”机制的健全与完善弥补了高校思政教育的不足之处，不仅从根本上提高了学生思政教育的高效性，也将思政教育的实效性发挥到实处，同时也提高了广大师生对“三全育人”机制的重视程度，并对其能力进行了强化，将其推入科学发展的进程，也为我国今后高等教育事业的人才培养打下了良好基础。

参考文献

- [1] 魏少玲. 课程思政：应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究——以《财务管理》专业课程为例[J]. 教育现代化, 2019.
- [2] 周景报. 基于“三全育人”视角下的应用型本科思政教育创新路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(7): 166-170.
- [3] 徐福江. “大思政”视域下高职“三全育人”机制研究[J]. 长江丛刊, 2020(2): 2.

基金项目：天津市普通高等本科院校教学质量与教学改革研究计划项目重点项目（项目编号：A231006602）；项目名称：基于“三全育人”的工程实践教学育人体系的研究与实践。

教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目（教师厅函[2021]29号）（项目编号：ZH2021020201），项目名称：新时代职业院校高端装备专业领域团队教师教育教学改革创新与实践。