

劳动教育融入高校发展型资助育人体系的路径探索

王晶晶

江苏财会职业学院

摘要:当前,在高校教育体系中,劳动教育的重要性日益凸显。劳动教育不仅有助于培养学生的劳动精神和实践能力,还能促进其全面发展。然而,传统的资助育人体系在实际操作中往往缺乏与劳动教育的有机融合,导致学生在接受资助的同时,未能充分体验劳动的价值和意义。因此,将劳动教育融入高校发展型资助育人体系,是优化高校教育模式,提升学生综合素质的重要途径。这一探索旨在通过政策支持、课程创新与多方协同等手段,推动劳动教育与资助育人体系的深度融合,从而实现育人效能的最大化。

关键词:劳动教育;高校发展型;资助育人体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.026

引言

劳动教育是一种以劳动为主要手段,通过实际操作和体验,培养学生劳动精神、劳动技能和劳动习惯的教育形式,它不仅强调学生在劳动中获取知识和技能,还注重培养其勤奋、踏实、合作等品质。劳动教育涵盖了体力劳动和脑力劳动,通过多种形式的劳动实践,帮助学生树立正确的劳动观念,增强劳动意识和责任感。在融入高校发展型资助育人体系过程中,劳动教育能够有效提升学生的实践能力和综合素质,促进其身心健康和全面发展,从而实现资助育人的双重目标。

一、劳动教育与资助育人体系融合的必要性

劳动教育与资助育人体系的融合具有重要的现实意义。劳动教育能够有效弥补传统资助育人体系中的不足。资助育人体系的主要目的是帮助经济困难学生顺利完成学业,但仅提供经济资助往往无法从根本上解决学生的成长和发展问题。通过引入劳动教育,可以增强学生的自立能力和社会责任感,使他们在接受经济资助的同时,能够通过自己的努力获取更多的生活技能和工作经验,提升自身的综合素质。这种教育方式不仅能帮助学生克服生活和学习中的困难,还能培养其坚韧不拔的精神和积极向上的心态,使其在未来的职业生涯中更具竞争力。

劳动教育与资助育人体系的融合能够促进高校教育的全面发展。劳动教育强调实践与理论相结合,能够丰富高校的教育内容和形式,提升教育质量。通过劳动教育,学生可以将课堂上学到的理论知识应用到实际操作中,加深对知识的理解和掌握。劳动教育还能培养学生的团队合作精神和创新能力,促进其全面发展。对于高校来说,这种教育模式有助于构建更为完善的育人体系,提升学生的综合素质和社会适应能力。此外,劳动教育还可以增强学生的劳动意识和职业素养,使其更好地适应社会需求,为社会发展贡献力量。在这样的教育模式下,高校不仅能够培养出具有扎实

学术基础的高素质人才,还能培养出具有实践能力和创新精神的全面发展的人才。

二、劳动教育在高校中的实施现状

在高校中,劳动教育的实施现状呈现出多样化的发展态势。许多高校已经开始重视劳动教育,并将其纳入教育体系之中。一些高校通过开设专门的劳动教育课程,组织学生参与校内外的各种劳动实践活动,旨在培养学生的劳动精神和实践能力。这些课程内容丰富,涵盖了从简单的体力劳动到复杂的技术操作,力求让学生在实践中获得全面的发展。一些高校还与社会企业合作,提供更多的实践机会,使学生在真实的工作环境中锻炼自己。这些努力为劳动教育的推广奠定了坚实的基础。

然而,当前高校劳动教育在实施过程中仍然存在一些问题和挑战。尽管高校开设了相关课程,但学生的参与度普遍较低。许多学生对劳动教育缺乏足够的认识和兴趣,认为这只是课外活动,无法真正提升自己的学术水平和职业能力。因此,劳动教育课程的效果并未完全显现。此外,师资力量不足也是一个显著问题。很多高校的劳动教育课程缺乏专业的教师,导致课程内容无法深入,学生的实际操作技能得不到有效提升。教师在劳动教育中扮演着重要角色,他们的专业素养直接影响学生的学习效果。然而,由于劳动教育师资力量不足,许多课程只能由其他学科的教师兼任,难以保证教学质量。

教育资源的匮乏进一步制约了劳动教育的发展。尽管一些高校已经开始重视劳动教育,但相关的教育资源仍然相对有限。实践基地、实训设备等资源的短缺,使得学生无法在良好的环境中进行劳动实践。一些高校在劳动教育方面投入不足,导致课程内容单一、形式单调,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种资源的匮乏不仅影响了劳动教育的质量,也在一定程度上制约了其发展空间。

三、劳动教育与资助育人体系融合的路径分析

(一) 政策支持与制度保障

劳动教育与资助育人体系的有效融合离不开政策支持与制度保障。通过制定和完善相关政策,能够为劳动教育提供必要的法律依据和执行框架,从而确保其在高校中的顺利推进。政府部门应出台明确的劳动教育政策,规定高校必须开设相应的课程,并将其纳入学生综合素质评价体系。同时设立专项资金,支持高校在劳动教育方面的投入,包括建设实践基地、购置实训设备、培训专业师资等。高校应积极响应政策号召,制定具体的实施方案,细化劳动教育的各项工作,确保政策在校内的落实和执行。

制度保障是劳动教育与资助育人体系融合的重要环节。高校应建立健全相关制度,确保劳动教育有序开展。首先,需要制定详细的劳动教育课程标准和教学大纲,明确课程目标、内容和考核方式,确保教学质量和效果。其次,建立劳动教育评价机制,将学生的劳动表现纳入综合素质评价体系,作为评奖评优的重要依据,激励学生积极参与。此外,高校还应设立专门的管理机构,负责劳动教育的统筹规划、组织实施和监督评估,确保各项工作落到实处。最后,加强与企业、社区等外部机构的合作,拓宽劳动教育的实践渠道,为学生提供更多的实践机会和平台。通过政策支持和制度保障的双重驱动,劳动教育能够在高校中得到全面推进,与资助育人体系实现有机融合。

(二) 课程体系与教学模式的创新

劳动教育与资助育人体系的有效融合,需要在课程体系与教学模式上进行创新,以确保其能够切实提高学生的综合素质和实践能力。通过优化课程设计,能够使劳动教育更具针对性和实效性。一方面,需要根据不同专业和学生的实际需求,设计多层次、多形式的劳动教育课程。包括基础劳动课程、专业技能培训以及社会服务实践等,确保每个学生都能在学习过程中获得实际操作经验和劳动精神的培养。另一方面,劳动教育课程应与其他学科课程有机结合,形成跨学科的综合教育体系,使学生在在学习过程中能够理论联系实际,提升综合素质。

教学模式的创新也是劳动教育与资助育人体系融合的关键。通过引入现代教育技术和多样化的教学方法,可以提高学生的参与度和学习效果。利用信息技术手段,建立线上与线下相结合的教学平台。通过网络课程、虚拟实验室等形式,使学生能够随时随地进行学习和实践,打破时间和空间的限制。采用项目式教学、案例教学和实践教学等多种教学方法,增强学生的动手能力和实际操作技能。例如,可以通过企业实习、社区服务、志愿活动等形式,让学生在真实环境中进行实践,提升其解决实际问题的能力。

在课程体系与教学模式创新的过程中,高校还应加强对教师的培训和支持。通过开展专题培训、教学研讨会等活动,提升教师的教学能力和专业素养,确保其能够有效实施劳动教育。同时建立激励机制,对在劳动教育方面表现突出的教师给予奖励和表彰,调动教师的积极性和创造力。通过系统化的课程设计和多样化的教学模式,劳动教育能够在高校中得到全面推广,与资助育人体系实现有机融合,从而真正发挥其应有的作用。

(三) 多方协同与资源整合

劳动教育与资助育人体系的有效融合离不开多方协同与资源整合。校内外资源的整合利用是实现这一目标的关键步骤。高校可以通过与企业、社区等社会机构建立长期稳定的合作关系,充分利用社会资源为学生提供多样化的劳动教育实践平台。例如,企业可以为学生提供实习岗位和实践基地,使学生在真实的工作环境中获得宝贵的劳动经验;社区可以组织各类志愿服务活动,让学生在服务社会的过程中提升自己的实践能力和社会责任感。同时,高校内部也应打破学科和部门之间的界限,整合各方面的资源,共同推动劳动教育的发展。通过建立跨学科的教学团队,优化课程设置和教学内容,确保劳动教育能够与其他课程有机结合,形成系统化的教育体系。

家校社合作机制的建立是劳动教育与资助育人体系融合的另一重要途径。家庭、学校和社会的密切合作,能够为学生创造良好的学习和成长环境。在家庭方面,家长应积极支持和参与学校的劳动教育活动,通过家校互动,帮助孩子树立正确的劳动观念和价值观。学校方面,应定期与家长进行沟通交流,了解学生在在家中的表现和需求,共同制定适合学生发展的教育方案。在社会方面,应加强与社区组织和社会机构的合作,利用社会资源丰富劳动教育的内容和形式。通过建立家校社三方联动的合作机制,形成全方位、多层次的教育网络,为学生提供全方位的支持和保障。为确保多方协同与资源整合的顺利进行,高校应建立健全相应的管理和评价机制。设立专门的协调机构,负责统筹和协调各方资源,确保劳动教育活动的有序开展。通过定期评估和反馈,不断优化和改进劳动教育的实施方案,提高教育质量和效果。

四、劳动教育融入高校发展型资助育人体系的优化策略

(一) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是劳动教育融入高校发展型资助育人体系的关键环节。首先,师资培训与专业发展需要全面系统地规划和实施。高校应定期组织教师参加劳动教育相关的培训课程和专业发展研讨会,提升教师的专业素养和教学能力。通过邀请劳动教育领域的专家学者进行专题讲座和工作坊,分享先进的教学理念和实践经

验,使教师能够及时了解和掌握最新的教育动态和方法。此外,还应鼓励教师进行自我提升和终身学习,支持其参加国内外的学术交流活动,开阔视野,提升教学水平。在教师培训过程中,应注重理论与实践相结合,通过实际操作和案例分析,增强教师的实践教学能力,使其能够在课堂上有效指导学生进行劳动实践。

激励机制与考核评价是提升师资队伍积极性和教学质量的重要手段。高校应建立科学合理的激励机制,对在劳动教育中表现突出的教师给予奖励和表彰。可以通过设立专项奖励基金,颁发优秀教师奖、创新教学奖等形式,激发教师的工作热情和创造力。同时,应将劳动教育纳入教师的考核评价体系,制定详细的评价标准和方法,确保评价过程的公平、公正、公开。在考核过程中,应注重对教师教学效果和学生反馈的综合考量,避免单纯以课时数量和教学任务量作为评价依据。通过建立健全的考核评价机制,能够有效促进教师在劳动教育方面不断提升教学水平和专业能力。

加强师资队伍建设的提升不仅能够提升教师的专业素养和教学能力,还能激发其工作积极性和创造力,为劳动教育融入高校发展型资助育人体系提供坚实保障。通过系统的师资培训与专业发展规划,以及科学合理的激励机制与考核评价体系,高校可以培养出一支高素质、高水平的劳动教育教师队伍,推动劳动教育在高校中的深入开展和全面普及。这样一来,学生不仅能够课堂上学到丰富的理论知识,还能通过劳动实践获得宝贵的经验和技能,全面提升自身的综合素质和社会适应能力。

(二) 提升学生参与度与积极性

提升学生参与度与积极性是劳动教育融入高校发展型资助育人体系的核心目标之一。培养学生的自主学习和劳动意识需要从多个方面入手。学校可以通过丰富多样的劳动教育课程和实践活动,激发学生的学习兴趣。例如,设立专门的劳动教育选修课,涵盖农业、手工艺、社区服务等各个领域,让学生根据兴趣选择课程。同时,通过项目式学习和实践教学,引导学生在实际操作中学习和思考,增强他们的劳动意识和实践能力。学校还应开展多种形式的劳动教育宣传活动,如专题讲座、劳动成果展览、劳动竞赛等,营造浓厚的劳动教育氛围,帮助学生树立正确的劳动观念。通过这些措施,学生能够在潜移默化中提升对劳动教育的认同感和参与度。

激励机制与荣誉体系的建设对提升学生的积极性具有重要作用。高校可以建立健全的激励机制,对在劳动教育中表现优秀的学生给予奖励和表彰。例如,设立劳动教育奖学金,对参与劳动教育活动积极、表现突出的学生给予一定的经济奖励;同时,颁发劳动教育优秀学生荣誉证书,记录在学生档案中,作为评奖评优和升学的重要依据。学校还可以通过建立劳动教育积分制度,

根据学生在劳动教育中的表现给予相应的积分,积分达到一定标准的学生可以获得学分替代、优先参加实习实践机会等优惠政策。此外,学校应注重对劳动教育成果的展示和宣传,通过校园广播、校报、微信公众号等多种渠道,宣传学生在劳动教育中的优秀事迹和成果,树立榜样,激发更多学生的参与热情。

通过上述措施,提升学生的参与度与积极性能够在劳动教育中形成良性循环,使学生在积极参与中不断提升自身的综合素质和劳动技能。自主学习与劳动意识的培养不仅能够帮助学生更好地适应社会需求,还能促进其全面发展;而完善的激励机制与荣誉体系则能够有效激发学生的内在动力,使其在劳动教育中获得更大的成就感和满足感。这样,劳动教育融入高校发展型资助育人体系将更加顺利,真正实现育人目标,为社会培养出更多全面发展的高素质人才。

结语

劳动教育融入高校发展型资助育人体系是一项具有深远意义的创新举措。通过政策支持、课程创新、多方协同等多方面的努力,可以有效提升学生的综合素质和实践能力,培养其坚韧不拔的精神和社会责任感。这不仅有助于学生的全面发展,也为社会输送了更多高素质的劳动人才。展望未来,高校应继续探索和完善劳动教育与资助育人体系的融合路径,努力构建更为完善的教育体系,为学生的成长和社会进步贡献更大力量。

参考文献

- [1] 余佳洁. 新时代高校发展型资助育人工作探索[J]. 广西教育, 2023(27): 85-87+104.
 - [2] 杨孟婧. 数字化赋能高校发展型资助育人体系构建探析[J]. 品位·经典, 2023(14): 106-108.
 - [3] 王逸菲, 刘超瑜. 劳动教育融入高校发展型资助育人体系的路径探索[J]. 知识窗(教师版), 2023(06): 126-128.
 - [4] 郑曙光, 史伟, 徐银银. 高校发展型资助育人体系的完善[J]. 西部素质教育, 2023(02): 170-173.
 - [5] 吴莉莉. 高校发展型资助育人体系探索[J]. 科教导刊, 2022(34): 142-144.
 - [6] 刘亚文, 王健, 于晶晶. 高校发展型资助育人模式探究[J]. 就业与保障, 2021(16): 172-173.
- 作者简介: 王晶晶, 1987年11月, 女, 汉, 江苏连云港人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治。
- 基金项目: 1. 基于后扶贫时代高职高专“困难”学生群体画像的精准化育人策略研究(项目编号: X-c/2021/05); 2. 江苏省高校发展型资助育人体系及实践研究(项目编号: 2022SJSZ0961); 3. 中华优秀传统文化助推高职校“党建+劳动教育”双融合路径研究(项目编号: 2023XJ14)。