

劳动价值观教育融入高中思想政治课路径探析

封雪

珠海市第一中学

摘要: 在构建“五育融合”价值体系的大背景下,劳动价值观教育融入高中思想政治课是落实立德树人根本任务的内在要求。实现劳动价值观融入高中思想政治课,首先需要明晰劳动价值观的时代内涵,从而找到与高中思政课的契合点;要结合目前高中思政课教学中劳动价值观教育的困境,采用大概念教学的单元设计、开展劳动教育主题下的项目式学习活动、开展课堂议题式教学活动、开展校本课程实现教育延伸等路径,实现劳动价值观教育有效融入高中思想政治课。

关键词: 劳动价值观; 劳动教育; 高中思想政治课; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.105

引言

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确指出要全面构建体现时代特征的劳动教育体系,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在育人目标上与劳动教育具有高度一致性,应当承担起普通高中劳动价值观教育主阵地的角色。将劳动价值观教育融入高中思想政治课是落实立德树人根本任务的内在要求,是培育思想政治学科核心素养的目标取向,更是培养担当民族复兴时代新人的客观需要。本文从劳动价值观的时代内涵出发,结合教学实际,探析劳动价值观融入高中思政课教学的有效路径。

一、劳动价值观的时代内涵

劳动价值观是对劳动能否满足人们的需要和满足人们需要的程度的根本看法和总的观点。进入新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想对劳动作出的一系列深刻解读,帮助我们在教育中厘清重点任务,明确教育方向,从而找到劳动教育与高中思政课的育人契合点。

(一) 劳动的价值是什么——阐明劳动价值的内涵

劳动对人类及其社会的存在和发展具有基础性价值。劳动既能创造物质财富和精神财富,同时也是个人实现人生价值的根本途径。习近平总书记指出“劳动是一切幸福的源泉”,并强调劳动是推动人类社会进步的根本力量,提出个人要“通过劳动创造更加美好的生活”。明确“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值判断。

(二) 谁是劳动的主体,劳动满足谁的需要才有价值——明确劳动价值的主体

广大劳动人民应当成为劳动的价值主体,劳动只有满足广大劳动人民的需要才有价值,广大劳动群众既是创造价值的主体,又是实现价值、享受价值的主体。

习近平总书记指出,“我们的根扎在劳动人民之中”,强调了工人阶级和广大劳动群众是劳动的价值主体,要让广大劳动群众在享受劳动快乐的同时也享受劳动成果。他还呼吁大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,尊重劳动者的主体地位和首创精神,建设高素质的劳动者队伍。

(三) 什么样的劳动最有价值——界定劳动价值的评判标准

劳动是否满足人民的需要,在何种程度上满足人民的需要是对整体劳动价值的评价标准。习近平总书记强调体力劳动和脑力劳动只有分工上的差异,没有价值上的差异,从个人层面来看,他提出积极的劳动态度更应受到提倡。因此,辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动被作为判断劳动价值的标准。

可见,劳动价值观教育与高中思想政治课价值引领的目标高度契合,高中思想政治课教学中融入劳动价值观教育有其典型必要性和方向性。

二、目前高中思政课教学中劳动价值观教育的困境

当前,广大教育工作者普遍凝聚起“五育融合”共识,但如何整体推进其有效落地,是实现教育高质量发展需解决的重要问题,这一问题的解决具体表现在高中思政课教学中,目前还面临以下一些困境。

(一) 教学目标缺乏整体定位

由于部分教师对劳动价值观的育人价值认识不全面,对高中思政课承担的“价值引领”任务理解不深入,对劳动价值观在整个高中思政课程中的地位领会不到位,产生一些诸如“劳动课才是劳动教育的主阵地,思政课的主要任务依然是高考”之类的狭隘错误想法,导致实际教学中,部分教师不能做到与时俱进,而是固守传统育人理念,着眼于知识立意,局限于教材框架,以满足应试需求作为教学方向,以知识点的掌握和获取作为教学目标,在进行教学设计时缺乏融入劳动价值观教育的

整体设计，不能实现劳动价值观和学科教学内容的有机融通，使思政课的育人价值未能得到充分实现。

（二）教学手段形式有限单一

劳动价值观融入高中思政课堂有多种教学方法，可以设置多种情境和活动让学生进行体验、实践、感悟、探究，但实际教学中，部分教师受到教育理念的限制，不能有效落实高中思政课“活动型学科课程”的要求，依然坚持以课堂“灌输”为主要的教学手段，教学过程机械固化，其间少见学生的实践与思考，这就容易导致在思政课堂上一方面学生缺少参与感，失去学习兴趣，另一方面课堂缺少生成性成果，学生的思维能力和综合素养难以得到有效提高。

（三）教学内容局限于学科理论

部编版高中思政课注重学科理论逻辑，备课时教师常以对其准确全面理解为重点。然而，教师有时过度依赖理论逻辑，尤其在涉及“劳动”相关主题时，虽然将“培养学生正确劳动价值观”作为教学目标，但实际教学中却未能有效贯彻。特别是当教材未直接提及“劳动”相关词汇，教师则可能忽略此目标。以“必修二《经济与社会》第三课 我国的经济的发展”为例，多数教师在教学设计时注重聚焦经济政策，而忽视劳动教育与实际生活的结合，导致课堂实效有限。实际上，高中思政课应紧密结合学生生活实践，劳动价值观教育应成为教学常态。

（四）教学评价体系不够健全

教育部2020年7月印发实施的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）对于“劳动教育评价”的要求是以劳动教育目标、内容为依据，将过程性评价和结果性评价相结合，评价组成部分要包括：平时表现评价、学段综合评价和开展学生劳动素养监测。但并未对劳动教育融入学科教学给出具体评价标准，在具体教学实践中就表现为教学评价体系不够健全，评价方式较为简单。例如绝大多数高中思政课的评价方式都是纸笔测试，这种评价方式往往难以对学生的劳动观进行全面完整的评价；部分教师认为劳动教育的评价一定要表现为某种劳动技能的实践操作，而忽视了学生正确的劳动价值观和必备的劳动常识的掌握情况；还有部分教师在命制学科试题时一味重视“碎片化”的知识点，而没有将学生的劳动态度、劳动智慧、劳动情感和劳动习惯品质等纳入评价指标，上述表现都是劳动价值观的教学评价难以充分在思政课中得以实现的表现。同时，也必须看到，在目前的基础教育中，依然存在教师由于学生违纪、不按时完成作业等行为而罚学生扫地、擦黑板、清洁公共区域的现象，将劳动作为惩戒学生的手段可能

会挫伤学生的主动性和创造性，使学生无法真正理解和感悟劳动的光荣和崇高，甚至可能直接导致学生形成错误的劳动价值观，这一现象值得广大教育工作者警惕。

三、劳动价值观教育融入高中思政课的基本策略

高中思想政治课的学科特点决定了在这一阶段实现思政课与劳动教育的融合不能以开展大规模校外劳动实践为主要学习方式，而是通过以课堂学习为主的“活动型学科课程”引导学生树立正确的劳动价值观，这也是劳动教育融入高中思政课与单独开设劳动课程的最主要区别，同时也体现了这一学段的劳动教育有别于小学和大学两个学段的重要特点。通过在教学实践中的探索可发现，以下几种教学策略具有较好的教学效果和可操作性：

（一）开展大概念教学的单元设计

以大概念教学的单元设计为思路，开展劳动价值观教育能够很好地避免劳动教育碎片化、无序化的现状。例如，进行必修四《传承与创新》单元学习时，我设计了大概念教学主题——“在优秀文化中感受劳动最美丽”，以“劳动精神”作为大概念、以“中华优秀传统文化、革命文化、外来优秀文化和中国特色社会主义文化中的弘扬劳动者以及讴歌劳动精神的经典文艺作品”作为大情境，引导学生完成“寻劳动之美”“品劳动之精”“敬劳动之魂”三个学习任务，帮助学生实现继承中华优秀传统文化和革命文化，发展社会主义先进文化，尊重世界文化多样性，增强中国特色社会主义文化的自觉和自信，树立正确的劳动价值观的学习目标。课堂上同学们以美术作品《耕织图》《父亲》，电影《我和我的家乡》、经典名著《钢铁是怎样炼成的》等为学习情境，阐述自己对中华民族劳动精神的理解，认识劳动的意义和人的成长与劳动的关系，论述如何更好利用文化的传承与创新实现劳动精神的弘扬，从而进一步实现中华民族的伟大复兴。在这一过程中实现了素养立意，将育人价值贯穿于教学始终。

（二）开展劳动教育的项目式学习

项目式学习倡导学生在真实情境中发现真实问题，由驱动性问题牵引，学生在实践过程中自主合作探究、设计并产生项目作品，进而解决问题，完成项目任务。因此项目式学习是符合劳动教育课程和中小学特点的一种学习方式，将劳动教育与项目式学习有机结合，可有效弥补劳动教育浅表化的不足、破解劳动教育实践中面临的诸多问题。例如我校政治科组曾开展主题为《夜市小摊小故事，有梦有业有明天——创新创业推动经济高质量发展》的项目式学习活动。学习活动结束后，学生纷纷从国家、地方政府、企业、创业者和青年学生等多

个角度提出了相关建议 and 对策，同学们表示自己对国家政策的理解和对身边经济生活的认识更加深入，也在一定程度上促使自己对今后的职业生涯规划有了更多的思考。

本次学习活动以项目来统整课程，通过学生的调研、探究，尝试用创新的方法去解决复杂的问题、困难或者挑战，在学习过程中，学生要结合课堂所学基本理论，代入“创业者”角色，开展“发现并提出问题”“开展调研并建构知识体系”“设计合理创业方案”到“我为政府建言献策”等活动，经历整个设计和问题解决过程，为深化理论理解和树立正确的劳动价值观做好准备，既符合思想政治课作为立德树人的关键课程的学科定位，也符合“活动型学科课程”这一思政课基本样态。

（三）用议题式教学深化知识信念

议题式教学注重以问题为导向，通过提出具有挑战性和探究性的议题，引发学生的思考和讨论，强调学生的主动参与和批判性思维的培养，是切实提高课堂教学实效，体现学生学习主体地位的教学组织方式。劳动价值观教育由于凸显课堂的价值引导作用，不适用于单纯的输入型教学，而更适合在学生的辨析与思考中实现认识 and 理解的深化。

在学习必修四第六课第三框题《价值的创造与实现》时，我以“中国精神”为情境，以“传承中国精神，构建精神谱系”为总议题，分别设计了“悟中国精神，述伟大事迹”“扬中国精神，思伟大腾飞”和“写中国精神，践伟大征程”三个子议题，整堂课围绕“中国精神”引导学生展开思考和讨论，落脚于“奋斗是青春最亮丽的底色”，通过议题式教学帮助学生树立正确的价值观，坚定理想信念。由于本课内容以价值观教育为主要任务，十分适合开展议题式教学，从劳动教育层面带领学生领悟实现人生价值的正确途径，坚定劳动最光荣的信念，从而树立正确的劳动价值观。

此外，实际教学过程中还可以挖掘教材中的典型人物事迹、典型劳动元素作为劳动教育情境开展劳动价值观的议题式教学，帮助学生解决实际生活中的真实问题，例如选择性必修二教材中就劳动者如何维护权利履行义务设计了大量议题，如“评析企业员工对签订劳动合同的不同观点”“不签订劳动合同对劳动者有什么影响”“公司是否可以以此为由拒绝承担责任”等，教师可以充分用好教材，帮助学生切实感受到法律对于劳动者的重要意义，感受到社会主义法治在规范劳动秩序、培养良好社会风尚中的独特优势，从而指导学生认识到法律的重要作用，树立正确的劳动价值观，培养法治意识素养。

（四）通过校本课程实现教育延伸

劳动教育具有立德增智、强体育美的育人价值，以劳动教育校本课程为核心载体，有目的、有计划、有层次地进行劳动教育校本课程的开发与实施，结合本地、本校资源，实现劳动教育学科融合校本化，能够实现教育延伸，有效帮助学生厚植劳动情怀。

近年来，我校政治科组教师一直坚持开设思政实践类校本课程，将劳动教育贯穿其中，设计并组织了大量实践活动，帮助学生在实践中领悟党的创新理论的真理力量 and 实践价值，增强对党和国家事业的认同感和归属感，提高解决问题的能力 and 水平，同时真切感受劳动者在国家建设 and 社会发展中的主体地位，树立正确的劳动价值观。在校本课程《社会活动我参与》中，小组同学关注环卫工人的工作情况，在老师们的带领下，他们前往香洲区环卫所进行实地走访，了解环卫工人具体的工作条件、劳动保障、生存状况等，同学们又在课余时间走上街头，对环卫工人进行更详细的访谈，最终形成了《关于珠海市香洲区环卫工人工作现状的调查报告》。在校本课程《探非遗之美，传文化之根》中，同学们了解探究珠海非物质文化遗产传承情况，与非物质文化遗产传承人面对面交流，从中感受文化之韵，体验劳动之美。

劳动教育是一个长期的系统工程，不可能一蹴而就，高中思想政治课教学肩负立德树人的时代使命，理应承担起劳动价值观教育的责任，这就要求广大高中思政课教师正确认识“五育融合”教育发展目标的时代价值，树立“五育融通”的教学基本理念，不断探索，勇于实践，促进学生全面发展，实现生命多维成长。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-09-10 (1).
- [2] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范 and 先进工作者大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2015-04-29 (1).
- [3] 周建平, 陈晨. 劳动价值观教育对高中生人格培养的影响研究 [J]. 安徽农学通报, 2020, 26 (10): 36-39.
- [4] 王宁. 高中思想政治课教学的现状与对策 [J]. 河北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2019, 47 (2): 27-32.
- [5] 冯红霞, 张庆元. 劳动教育与学生素质发展 [J]. 教育教学论坛, 2019, (27): 152-153.

基金项目：本文为珠海市社会发展领域科技计划项目“以劳动价值观培育为指向的高中思政与劳动教育融合实践教学研究”研究成果。