

基于思政教育的 Web 前端技术课程教学方法探讨

郭亚旗

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院

摘要:随着互联网技术的不断发展,Web 前端技术课程在高校教育中的地位日益凸显。然而,如何在教学过程中融入思政教育,培养具有良好思想政治素质的 Web 前端技术人才,成为了一个值得探讨的问题。本文通过对现有教学方法的分析,提出了一种基于思政教育的 Web 前端技术课程教学方法,旨在提高学生的思想政治素质和实际操作能力。

关键词: Web 前端技术; 思政教育; 教学方法; 计算机科学; 信息技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.230

引言

随着信息技术的飞速发展,Web 前端技术已成为计算机科学领域中不可或缺的一部分。为了满足社会对 Web 前端技术人才的需求,各大高校纷纷开设了 Web 前端技术课程。然而,在课程教学中,如何将思政教育融入其中,培养具有良好思想政治素质的 Web 前端技术人才,是一个值得深入探讨的问题。

一、教学现状分析

当前,Web 前端技术课程的教学方式单一,仅仅停留在传统的理论讲授和简单的实例操作上,没有结合最新的前端技术进行深入讲解和实践。这样的教学方式使得学生们只能接触到最基础的知识,很难深入掌握前端开发的技能和技巧。

教学内容上,传统的教学模式往往只注重基础知识和技能的培养,缺乏对前沿技术和创新思维的引导。这样的教学方式不仅会限制学生们的知识面和视野,也会使他们难以适应快速发展的前端开发领域。

另外,教学评价方式也存在一定的问题。目前,很多学校和培训机构仍然采用传统的考试和评分方式,这种评价方式过于单一,缺乏科学性和全面性。学生们只能通过死记硬背来应对考试,而无法真正掌握前端开发的技能和技巧。

除了教学方式和教学内容的问题,学生们对于课程的兴趣和学习动力不足也是一个不可忽视的问题。很多学生对于前端开发缺乏兴趣,认为它只是一门技术课程,没有实际的应用价值。这种观念上的偏差导致学生们缺乏学习的动力和热情,难以取得良好的学习效果。

二、教学方法

(一) 教学内容的选取

在考虑教学内容的选取时,我们需要充分考虑如何将思政元素融入其中,以确保学生在学习技术的同时,也能够培养良好的思想道德品质。具体来说,我们应该

注重以下几个方面:首先,我们应该注重爱国主义教育。在教学中,我们可以结合一些历史事件、国家成就、民族文化等内容,引导学生了解祖国的发展历程和伟大成就,激发他们的爱国热情和民族自豪感。同时,我们还可以介绍一些优秀的中国科技企业、科技成果等,让学生感受到祖国的强大和繁荣,增强他们的民族自信心。其次,我们应该注重诚信教育。在教学中,我们可以结合一些案例和故事,引导学生认识到诚信的重要性,以及不诚信行为的危害性。同时,我们还可以通过一些实践活动,如小组讨论、角色扮演等,让学生亲身感受诚信的价值和意义,从而培养他们的诚信品质。此外,我们还需要注重责任意识的培养。在教学中,我们可以结合实际工作场景和职业要求,引导学生了解自己的工作职责和义务,以及如何承担责任和处理问题。同时,我们还可以通过一些案例分析、角色扮演等实践活动,让学生了解如何在工作岗位上发挥自己的作用,为团队和组织的发展做出贡献。除了以上几个方面,我们还需要根据学生的实际情况和需求,选择适合的教学内容。例如,对于不同专业和不同层次的学生,我们应该选择不同的教学内容和教学方法,以确保教学效果和学生的学习效果。总之,在选择教学内容时,我们应该注重思政元素的融入,确保学生在学习技术的同时,也能够培养良好的思想道德品质。这不仅有助于提高他们的综合素质,也有助于他们在未来的职业生涯中更好地发挥自己的作用。

(二) 理论教学

在理论教学中,我们非常注重培养学生的思想政治素质,以确保他们能够具备正确的世界观、人生观和价值观。我们认为,这些观念的树立对于学生的成长和发展至关重要,能够为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。具体来说,我们通过一系列生动有趣的案例讲解,将 Web 前端技术的应用和发展趋势融入课程中。这些案

例不仅包括了最新的技术和趋势，也结合了实际的工作场景和问题，使学生能够更好地理解和掌握 Web 前端技术。通过这种方式，我们不仅提高了学生的兴趣和动力，也使他们更加深入地了解了 Web 前端技术的实际应用和发展前景。此外，我们还注重培养学生的团队协作和沟通能力，让他们了解在工作中如何与他人合作，如何有效地表达和沟通自己的想法和意见。在理论教学中，我们始终坚持以学生为中心，注重培养他们的独立思考和创新能力。我们相信，只有通过不断的学习和实践，学生才能真正掌握 Web 前端技术，并在未来的职业生涯中取得成功。

（三）实践教学

在实践教学中，我们注重让学生在实践中不断探索、尝试和反思，从而更好地掌握专业技能和知识。同时，我们也会通过项目实训、小组合作等方式，让学生在实际操作中体会团队协作的重要性，培养他们的团队合作精神。通过项目实训，学生们可以接触到实际的工作场景和任务，从而更好地了解自己的专业领域，提高自己的实际操作能力。在小组合作中，学生们需要相互协作、沟通、配合，共同完成一个任务或项目。这种合作方式不仅可以锻炼他们的团队协作能力，还可以培养他们的沟通技巧和解决问题的能力。在实际操作中，学生们需要面对各种问题和挑战，他们需要学会如何解决问题、如何应对挑战。这种实践经验可以让他们更好地适应未来的工作环境，更好地应对工作中的各种问题。同时，通过实践操作和团队协作，学生们也可以更好地理解团队合作的重要性，培养他们的团队合作精神。为了更好地实现实践教学目标，我们还会定期组织一些实践活动和比赛，让学生们有机会展示自己的技能和能力，同时也可以让他们更好地了解自己的优势和不足。我们也会鼓励学生积极参加各种社会实践和志愿者活动，让他们更好地了解社会、服务社会，同时也可以培养他们的社会责任感和使命感。

（四）开展小组讨论，培养团队协作精神

在 Web 前端技术课程的教学过程中，开展小组讨论是一种非常有效的教学方法。通过这种方式，学生们可以深刻体会到团队协作的重要性，学习如何与他人有效沟通、尊重他人的观点、倾听他人的意见，进而培养良好的协作精神。通过小组讨论的形式，学生们不仅能够增强自己的团队协作能力，还可以相互学习、相互促进，进一步提高自己的学习效果和综合能力。

具体而言，开展小组讨论可以从以下几个方面着手：首先，教师需要科学合理地划分小组。教师需要根据学生的知识水平、能力特点、性格特点等因素，将学生划

分为不同的小组，确保每个小组的实力相对均衡，这样有利于学生们在小组内相互学习、相互帮助。同时，教师还需要为每个小组指定一个组织能力强的学生作为组长，负责组织小组讨论和协调组内成员之间的关系。其次，教师需要精心设计讨论的主题和问题。教师需要结合课程内容和教学目标，设计一些具有启发性和讨论性的主题和问题，引导学生们展开讨论。这些主题和问题应该具有一定的难度和挑战性，能够激发学生的好奇心和探索精神，同时还需要考虑学生们的能力水平和兴趣爱好，以确保讨论能够顺利进行。再次，学生们需要在小组内充分表达自己的观点和想法。在讨论过程中，学生们需要学会尊重他人的观点、倾听他人的意见，同时还需要学会表达自己的想法和观点。通过讨论，学生们可以增强自己的语言表达能力和思维敏捷性，提高自己的综合素质和竞争力。最后，教师需要对小组讨论进行监督和评价。教师需要时刻关注小组讨论的进展情况，及时发现和解决问题，确保讨论能够顺利进行。同时，教师还需要对小组讨论进行总结和评价，表扬优秀的小组和个人，鼓励学生们继续努力，同时也指出存在的问题和不足之处，提出改进建议。通过开展小组讨论，学生们不仅可以增强自己的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力，还可以培养自己的创新精神和批判性思维，为未来的职业生涯和社会发展奠定坚实的基础。因此，开展小组讨论是 Web 前端技术课程教学中不可或缺的一部分，也是培养学生团队协作精神的重要途径。

（五）思政元素融入

思政元素融入是教学过程中非常重要的一部分。我们注重将思政元素融入课程中，这样不仅可以让学生在在学习专业知识的同时，也能够培养他们的道德品质和价值观。我们选择的思政元素通常与我们的课程内容密切相关，例如爱国主义、诚信教育、职业道德等。这些元素不仅可以丰富我们的课程内容，而且可以帮助学生更好地理解和接受这些价值观。我们通过案例分析的方式将思政元素融入课程中。这些案例可以是真实的、具有代表性的例子，也可以是我们自己编写的模拟案例。通过这些案例，学生可以更好地理解思政元素的内涵和应用，从而更好地将其应用到自己的生活中。除了案例分析，我们还会通过课堂讨论的方式引导学生树立正确的价值观和职业素养。在课堂上，我们会提出一些与思政元素相关的问题，让学生进行讨论和思考。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以让他们在讨论中获得更多的启示和感悟。我们的目标是培养出不仅具有专业知识，而且具有良好道德品质和职业素养的学生。我们将一直致力于将思政元素融入课程中，通过各种方式引导学生

树立正确的价值观和职业素养，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（六）考核方式

为了建立多元化的考核机制，我们需要考虑以下几点：首先，考核机制的设计需要全面考虑学生的综合素质，包括学术成绩、思想道德表现、实践能力、创新能力等多个方面。其次，我们需要将思想道德表现纳入考核范围，以此激励学生在学习注重思想道德素质的提升。最后，为了确保考核机制的公平性和客观性，我们需要制定科学合理的考核标准和方法，确保考核结果能够真实反映学生的综合素质和能力水平。在多元化的考核机制中，我们可以考虑以下几个方面的考核内容：学生的课堂表现、作业完成情况、实验操作能力、创新能力、团队协作能力等。同时，我们还需要考虑到不同学科的特点和要求，制定相应的考核标准和方法。对于思想道德表现，我们可以从学生的日常行为规范、社会责任感、道德意识等方面进行考察。可以通过与学生日常接触的教师、辅导员或相关负责人进行了解，或通过匿名评分的形式进行评估。通过建立多元化的考核机制，我们可以更加全面地了解学生的综合素质和能力水平，为学生的成长和发展提供更有针对性的指导和帮助。除了多元化的考核机制，我们还需要注重考核方式的灵活性和多样性。可以采取多种形式，如口头答辩、书面测试、实践操作、项目合作等，以便更全面地评估学生的能力和素质。同时，我们还需要考虑到学生的个体差异，针对不同类型的学生制定不同的考核方式和方法。例如，对于理论知识掌握较好的学生，可以采用书面测试的形式进行考核；对于实践能力和创新能力强的学生，可以采取项目合作或实践操作的形式进行考核。最后，为了确保考核结果的真实有效，我们需要制定科学合理的考核周期和反馈机制。在考核结束后，需要及时向学生反馈考核结果，以便他们了解自己的优势和不足之处。同时，我们还需要根据学生的反馈和实际情况，不断调整和完善考核机制和标准，以便更好地适应学生的发展需求。通过这样的多元化和灵活性的考核方式，我们可以激励学生在学习注重思想道德素质的提升，促进他们的全面发展。

三、教学效果

通过上述教学方法的实施，取得了以下显著的教学效果：

首先，以思政教育为导向，学生的思想政治素质得到了显著提高。我们不仅在课堂上传授了理论知识，还通过具体案例和实践活动，引导学生深入思考，帮助他们树立了正确的世界观、人生观和价值观。例如，在课

程中引入了关于社会公正、环保意识等思政元素，学生们开始更加关注社会问题，对国家的发展和人民的福祉有了更深刻的认识。

其次，多种教学方法的运用，学生的实际操作能力得到了明显提升。我们采用了项目合作、案例分析、模拟实践等多种教学方法，让学生们在实际操作中锻炼自己的能力。例如，在项目合作中，学生们成功地完成了一个Web前端开发项目，他们的动手能力和实践能力得到了极大的提高。

最后，注重团队协作的教学方式，学生的团队协作精神得到了锻炼。通过分组讨论、项目合作等方式，让学生们在实践中学会沟通、协作和领导。在实际案例中，学生们通过团队协作成功解决了技术难题，学会了在团队中发挥自己的优势，增强了团队凝聚力。

除了以上教学效果外，我们还发现学生的学习兴趣和自信心得到了极大的提高。他们开始更加热爱学习，更加积极主动地参与到学习中来。同时，我们也发现学生的学习态度变得更加认真，学习效果也得到了明显的提升。

总之，通过上述教学方法的实施，我们取得了显著的教学效果。例如在Web前端开发项目中，学生们成功地运用了所学的Web前端技术知识；在解决实际技术难题时，学生们学会了团队协作和沟通等技巧。我们将继续努力探索更加有效的教学方法，为培养更多优秀的人才而努力。

结语

本文通过对基于思政教育的Web前端技术课程教学方法的探讨，提出了一种新的教学方法。该教学方法注重将思政教育融入课程中，提高了学生的思想政治素质和实际操作能力。通过实践证明，该教学方法取得了良好的教学效果。因此，我们建议在高校教育中推广这种教学方法，以培养更多具有良好思想政治素质的Web前端技术人才。

参考文献

- [1] 卢元凯. Web前端技术课程的教学实践与探索[J]. 计算机教育, 2020(15): 22-26.
- [2] 卢小青. 高校思政教育在信息技术课程中的渗透[J]. 中国教育信息化, 2021(1): 45-48.
- [3] 张雪峰. 基于项目实训的Web前端开发人才培养模式研究[J]. 计算机教育, 2022(3): 55-59.
- [4] 程志强. Web前端技术课程思政教学改革探索与实践[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(04): 96-97+104.
- [5] 王光新. 基于课程思政的Web前端技术课程教学方法研究与实践[J]. 科技风, 2023(03): 234-235.