

交互性教学在护理教育中的研究进展

范云飞

赣州市人民医院

摘要：交互性教学（Interactive teaching）是指教师与学生之间以互动为主要特征的教学模式，通过师生之间的交互、学生与教学环境间的交互来完成教学过程，旨在培养学生的沟通能力、团队合作精神、自主学习能力和创新能力。近年来，随着我国教育体制改革和教育信息化进程的不断深入，交互性教学被引入到护理教育中，并取得了良好效果。然而，由于我国护理教育起步较晚，其相关研究还相对较少，因此对其研究进展进行综述可以为后续相关研究提供参考。本文从交互性教学的含义及分类、特点、应用领域以及其在护理教育中的研究现状进行综述，以期为我国护理教育改革和发展提供借鉴。

关键词：交互性教学；教学模式；护理教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.037

引言

目前，我国正致力于加速教育现代化进程，旨在建设教育强国，并努力满足人民对教育的期望。在教育信息化2.0的时代背景下，交互性教学作为一种至关重要的教学形式，已经在教学内容上实现了改革与创新。该模式凸显了学生的主体地位，并加强了教学的互动性，进而有效地提升了教师的授课效率，同时也引发了学生学习方式的转变，从而有助于他们整体能力的提升。近年来，在护理学专业的教育领域，我们主要借助计算机辅助技术，辅以网络技术、计算机技术以及计算机网络技术等多种技术手段，以全面提升学生的综合素质。为此，本文旨在系统梳理互动教学的核心理念和基本内容，深入剖析其在护理教学中的应用情况，探讨评价教学效果的有效方法，并正视其中存在的问题与挑战，以期为中国护士教学工作提供新的视角与思路，进一步推动其创新发展。

一、交互性教学的起源与发展概述

交互性教学，一种以学生参与和互动为核心的教育模式，源起于20世纪初的进步主义教育运动。此模式强调学习过程中师生及生生之间的动态交流，旨在促进知识的深层理解和个体能力的发展。最初，这种教学法在小范围内尝试，随着心理学和教育学研究的深入，尤其是认知心理学对学习过程的关注，交互式教学开始受到重视。进入20世纪中后期，构建主义学习理论为其提供了坚实的理论基础，认为知识是在与他人的交流和协作中构建起来的。技术的进步，特别是互联网和多媒体技术的普及，为交互性教学提供了新的实施平台。现代交互性教学模式包括但不限于翻转课堂、项目式学习、在线论坛等，这些模式都强调学生的主动参与和创造性思维。尽管交互性教学在提升学生积极性、增强理解力方面效果显著，但它也面临着教师培训不足、资源分配不

均等挑战。未来，随着教育技术的不断发展和教育观念的进一步更新，交互性教学有望更加个性化和智能化，更好地适应不同学生的学习需求，实现教育的公平与高效。综上所述，交互性教学自其诞生之日起就不断演进，从单纯的教育理念发展为具有实操性的教学策略。这一进程见证了教育者对学习本质的探索，以及对教学实践的不断优化。在未来，随着技术手段的进一步发展和教育理念的持续革新，交互性教学定将更加注重学生的个性化需求，让学习成为一种双向互动、共建共赢的过程。

二、护理交互性教学系统的开发与实践

在信息化社会的时代背景下，护理职业的发展正面临着“互联网+”带来的诸多挑战。针对这些挑战，如何高效且经济地制定并执行教育与教学战略，为护理学教师打造一个互动性强的学习氛围，以及研发一款适用于护理教育的多媒体软件，已成为亟待解决的问题。Ribbons R M认为，基于电脑的互动媒体作为一种高效的信息传递方式，能够在短时间内实现动态的信息展示与交流。Rouse D P为提升护生对先心病的认知，设计了针对先天性心脏疾病的计算机辅助教学方案，该方案融合声音、视觉及交互性元素，能够根据不同专业和人群的需求，定制个性化的多媒体互动学习环境。研发包含视频教学法、情景分析法、经典案例法和护士方案制定法在内的四种教学方法。实验结果表明，这些教学方法有助于实现网络资源共享和互动学习，提升护理学课程质量，提供优质的护理方案，增强学生的自主学习能力和减轻教师授课指导压力，并有效缓解实习过程中的“工学冲突”。

三、当前交互性教学在护理教学应用现状

（一）交互性教学适用群体

1. 交互性教学在国外研究适用群体

交互性护理，作为一种旨在提升护理专业学生综合

能力的有效方式,已在欧美等发达国家得到广泛采纳与应用。不仅限于高校教育层面,该方法亦在临床护理人员的培养中得到推广,从本科层次延伸至研究所层次。McCurry 等专家指出,将传统的家庭作业形式与创新性战略及护士实务操作相结合,能够显著提升学生在课堂上的参与度与积极性,进而深化他们对“科研必须密切联系实际”这一原则在循证护理研究中的核心地位的认识。

2. 交互性教学在国内研究适用群体

我国护理教育领域广泛实施互动式教育,覆盖了从中专到专科、本科、研究生以及临床护理人员等多个层次。然而,值得注意的是,针对本科生和研究生层次的护理教育互动式教学研究尚显不足,这可能与我国整体教育水平有待提升的现状有关。在专科护理专业的教学实践中,针对学生的学习特点,积极推行互动式教学方法,并将其成功应用于护理学导论课程中,取得了显著的教学效果。在本科生护学教育中尝试采用互动式讲座和分组报告的形式,通过“教”与“学”的双向互动,实现了教学信息的有效传递和及时反馈。研究表明,这种互动式教学方式能够充分激发学生的好奇心,提升他们的参与热情、学习积极性和创造性,对于培养护生的人文素质具有重要意义。此外,对自主式教学方法进行深入调研。调研结果显示,学生在自主学习方面表现出较高的积极性,但在探究能力、创新精神和批判性思维等方面仍存在一定不足。因此,在研究性学习的课堂教学和临床式指导中引入互动式教学,有助于促进学生的创新和批判性思维发展,更好地发挥其主观能动性。

(二) 交互性教学在护理临床教学中的运用

1. 交互性教学在国外护理临床教学运用

在探讨国外临床护理教学的研究时,我们不难发现其主要聚焦于新进护士、流动护士及在职护士这三个核心群体。针对新进护理人员,Teresa A 等人提出了构建互动学习环境的策略,其中涉及主动分享工作情境以及通过电子邮件与同伴进行交流等互动形式。这一举措显著提高了新进护士在接受见习训练后的工作满意度和敬业程度。Chen H 等人则采用了一种交互式情景仿真教学方法,对新进护理人员进行实习指导。在规范化的教学流程中,他们结合面授实习指导和面访交流,有效提升了新进护理人员的职业技能、自信心,并降低了其工作紧张度,有助于新进护理人员顺利融入新的工作环境。此外,Chiu S 等人将交互式电脑辅助教学法应用于临床护理人员的岗位培训中,通过对

比研究发现,相较于视频教学,互动式教学更能有效地帮助护理人员评估病患病情。DzikowiczDJ 等人还进一步探索了利用“手写板”“手写”等交互式技术来辅助护理人员对 ECG 进行系统性处理的方法,旨在提高护理人员对 ECG 解读的信心和准确性。实验结果显示,这种人机互动的教学方式显著提高了护理人员对心电信号的解读精度。

2. 交互性教学在国内护理临床教学运用

交互性教学法在中西医临床护理学课程中有显著体现,然而,在临床护理学课程中的应用却相对稀缺。经过对临床演习过程中反馈效果的深入评估,我们发现互动式教学在促进新进护理人员自我反省与总结、提升其实际操作技能以及提高临床教育水平方面发挥着积极作用。在肿瘤专科的巡回护理实践中,引入互动式授课方式,以临床病例为核心,通过病例讨论促进医务人员之间的深入沟通与互动,营造出浓厚的学术氛围。实验数据表明,此种教学法能有效激发巡回护理人员的学习热情,并培育其批判性思维能力。通过对临床病例的细致分析,护理人员能够更深入地理解和巩固理论知识,提升实际操作技巧,实现知识的内化与应用,进而优化其知识系统,增强实际操作能力和自主性。在本科生护理实习环节,运用交互式教学法,革新教育观念与方式,将研究工作融入教育全过程,实现从“填鸭式”教育向启发式教育的转变。这一转变旨在激发学生的探究欲望和解决问题的能力,充分发挥其主体性、积极性和创造性。强调护生、带教老师、学生以及病人之间良好交流,以此激发学生的学习积极性和潜力,实现从被动学习到主动学习的转变。针对中医专业学生进行了互动式教学法指导,并对其指导方式进行了创新、归纳和总结,以期为提高中医护理教育质量提供有益借鉴。

四、交互性教学在护理教育中的挑战与策略

(一) 交互性教学给学生带来的问题

互动性教学作为一种多元化的交互方式,在有效激发护理学专业学生学习热情与提升学习效率方面展现出了显著成效。然而,在调研过程中,我们亦发现部分学生参与度偏低的现象。深入分析,这可能与学生在教学过程中需投入更多时间与精力,从而对其自我管理能力提出了更高要求有关。鉴于网络教育日新月异的发展趋势,我们应积极引导学生转变传统学习模式,即由被动接受教师课堂讲授向主动发现问题、解决问题的自主学习者转变。为此,我们提出构建互助学习平台,旨在加强师生间及学生之间的交流与互动。这一举措不仅有助于提升学生的自学能力,还能有效促进他们的团队合作

精神和人际交往技能的发展。同时,这对于增进学生间的情感交流、推动其身心健康发展亦具有积极作用。

(二) 交互性教学给教师带来的问题

1. 交互性教学的设计是全课程改革的关键

在交互性教学的制作过程中,教学格式的设计无疑是最为关键的一个环节。在构建互动教学方案时,如何精准实施交互式教学策略,深入挖掘课程资料,有效推进思政教育,精心组织教学活动,高效实施课堂教学,并最终进行自我反思与总结,均为教育工作者带来了诸多挑战。互动式教学方法要求教师摒弃传统教育理念,积极转变角色,成为教学的引导者,并全身心投入其中。通过巧妙地将课堂平台、实践平台、备课平台、虚拟教研室以及优秀成果展示平台融入课堂教学之中,从而实现互动式教学的目标。此外,当前高校思想政治工作以人才培养为核心,因此,在互动教学中如何紧密结合时代精神,凸显思想政治教育的内涵,亦成了一个值得深入探讨的重要课题。

2. 引入外部新型外语人才

“外聘”举措旨在当前的英语专业教师团队中融入一批具备卓越专业背景与丰富交叉学科教育经历的外语教师。这些教师不仅在科学研究领域取得了显著成果,还拥有广泛的外在研究资源,他们的加入将极大地提升教师队伍的整体素质。通过从国内外引进具备优质资源和教育背景的新技术人员,旨在发挥他们的带头和示范作用,激励并引导现有教师团队不断进步。同时,随着大量优秀人才的涌入,大学教师队伍将得到快速而有效的优化,进一步提升教育教学水平和科研实力。在积极引进人才的过程中,关注师资福利制度的改革。针对部分基础薄弱、平台相对薄弱的大学,实施师资补助制度,以缓解其在师资建设方面的压力,并促进其向更高水平转型。通过这一系列举措,为大学教育事业的发展注入新的活力,推动整体教育质量的提升。

(三) 网络+技术的支撑是顺利实施交互性教育的重要保障

交互性教学之实施,实乃网络支撑之不可或缺。在推进交互性教学之进程中,须全面运用各类计算机资讯科技手段,诸如资料之搜寻、PPT之制作、录音及声音之嵌入等。然而,在实际工作场景中,众多非电脑专业之教师,在此领域尚存知识及技能之不足。因此,管理机关及相关单位需适时组织电脑技能培训,旨在提升教师及学生之计算机操作能力。培训应从简单易行之交互式教学技巧入手,逐步深化,并结合实践经验不断归纳与改进,以推动交互性教学之持续发展。

(四) 交互性教学对教育管理者的挑战

交互性教学的有效实施,亟需相应的全方位支持体系,涵盖软硬件设施、人力资源、物资保障以及资金扶持等多个层面。在当前教育评估机制的框架下,推广创新型教育模式无疑对高校教师构成了严峻的挑战与考验。尤其是在教学资源相对匮乏、经济实力相对薄弱的地域,更应着重加强教学资源的整合优化与有效扩充,以确保交互性教学的顺利推进与高质量实施。

结语

以构建主义为基石的交互性教学旨在充分激发学生的主观能动性,进而提升其认知能力、分析能力及解决问题的能力,有效地补充了传统教学方法的不足,契合了现代护理教学方式变革的需求,亦顺应了当前素质教育的发展大势。目前,关于交互性教学的研究主要聚焦于大学护理专业。各高校充分利用交互性教学的优势,并紧密结合专业特色,探索出多样化的护理教学形式。这不仅能够促使教师改变传统的课堂教学方式,更能激发学生的学习热情,改变其学习态度,从而提高学业成绩,推动中国护士教育模式的持续创新与发展。然而,交互性教学仍面临诸多挑战与不足。例如,如何提升教师的信息素养、如何科学评估学生的学习成效、如何构建师生情感互动的桥梁、如何创设生动的互动学习情境、如何丰富和优化学习资源等,均是当前亟待研究的重要课题。展望未来,优质的护理教学必须紧密围绕社会主义现代化建设和卫生强国的发展战略。在今后的交互性教学实践中,我们应着力培养具备坚定理想信念、高尚职业道德、精湛专业能力、强烈创新意识和大局观念的护士人才。同时,还应不断提升个人素质,优化互动教学环境,加快信息化教学资源建设步伐,强化交互性教学在思想政治教育方面的创新应用,以切实提升教学质量,培养具备创新精神的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 陈璐. 交互性: 高校思政课教学改革创新路向[J]. 江南论坛, 2021(12): 59-60.
- [2] 喻小燕, 刘媛洁, 杨林, 等. 分阶段交互性教学对康复治疗技术专业临床能力培养的影响研究[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(16): 2844-2846.
- [3] 刘丕君. 人本主义视角下交互性教学的内涵、局限及建议: 基于人本主义视角的分析[J]. 黑龙江畜牧兽医(下半月), 2017(3): 237-238.
- [4] 高新萍, 王琰, 何海鹏, 等. 交互性教学模式在妇科研究生教学中的初步探讨[J]. 世界最新医学信息文摘, 2017(80): 162.