

核心素养视域下的高中语文整体化教学策略研究

莫秋莲

桂林市逸仙中学

摘要：本文探讨了核心素养视域下高中语文整体化教学策略的构建与实践。通过分析核心素养与高中语文教学的紧密联系，文章提出了明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法和完善评价体系等策略，以实现学生综合素养的全面提升。同时，文章还深入探讨了整体化教学策略在实践中的应用，如以问题为导向，围绕核心概念和大概概念展开教学，注重单元主线资源整合，注重跨学科整合，链接历史与现实整合等。最后，文章也指出了实施过程中可能遇到的挑战，并提出了相应的对策。

关键词：核心素养；高中语文；整体化教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.070

引言

在当前教育改革背景下，核心素养的培养已成为教育领域的核心议题。高中语文教学是培养学生综合素养的重要环节，急需将核心素养理念融入日常教学并实现整体化教学策略的优化。为此，本文将从教学理念、内容和方法等多角度深入探讨核心素养视域下高中语文整体化教学策略的构建与实践，旨在通过整合教学资源、优化教学设计及创新教学方式，有效提升学生的语言表达能力、思维能力、审美鉴赏能力等核心素养，为学生的全面发展奠定坚实基础，同时也顺应新时代教育改革的要求，推动高中语文教育的深刻变革。

一、核心素养与高中语文整体化教学的紧密联系与深度融合

核心素养与高中语文整体化教学之间有着紧密而不可分割的联系。在新时代背景下，高中语文教学已经不再局限于传统的知识传授，而是更加注重学生综合素养的培养，综合能力培养中涵盖了提炼、整合有效信息，培养语言表达力、促进思维发展、加强审美鉴赏等多个层级。这种综合素养的培养目标与核心素养所倡导的理念不谋而合，都致力于促进学生的全面发展。

高中语文教学的核心任务之一是提升学生的核心素养。通过深耕课堂表达训练，提升学生语言组织能力、信息传递能力和沟通交流能力。在整合、分析、鉴赏过程中，学生的关键能力如批判性思维、创新思维等，都得到了充分的体现和提升。通过大单元、大概概念的把握、理解，除整合语文学科资源外，同时加强整合其他学科、历史与现实的情境，让学生深化对语文知识的理解，学会了如何从多个角度审视和理解问题，进而提升自身的逻辑思维能力和问题解决能力，培养他们的实践能力、创新能力和团队协作能力，从而全面提升他们的核心素养。

综上所述，将核心素养理念融入高中语文教学，巧用高中语文的整体化教学方式是提升学生综合素质的有

效途径。这种深度融合的教学方式不仅有助于提高学生的语文水平，还能够培养他们的逻辑思维能力、创新能力和文化传承能力等多方面的素养。因此，高中语文教师应该积极探索和实践这种新的教学理念，为学生的全面发展打下坚实的基础。

二、整体化教学策略的构建与实践

（一）确立明晰的教学目标，聚焦核心素养的培育

在高中语文教学过程中，教师应首先设定一系列清晰、具体、可操作的教学目标，将核心素养的培育明确作为教学的核心任务。这意味着，教师需要结合学生的实际学习状况、兴趣点和高中语文的课程标准，制定出一套既有助于学生全面发展，又能显著提升其核心素养的教学目标。这些目标不仅要涵盖语言表达能力的提升，还要注重逻辑思维能力的锻炼，同时也要兼顾审美鉴赏能力和文化传承能力的培养。

为实现这些目标，教师必须对学生的现有知识水平、学习兴趣及学习能力进行深入细致的分析，同时能够整合符合学情发展的相关资源，进行研究，只有这样，才能制定出既富有挑战性又贴合学生实际的教学计划。此外，教师在教学过程中还需密切关注学生的学习动态，根据实际情况灵活调整教学策略，以确保教学目标的顺利实现。

（二）整合语文本身的教育资源，实现大单元整合教学

在高中语文教学中，整合语文本身的教育资源，进行大单元整合教学，是提升教学质量和效率的关键。大单元整合教学强调将语文教材中的相关内容按照一定的逻辑和顺序进行整体设计和组织，打破传统的课文孤立教学模式。这种教学策略能够帮助学生更好地理解文本之间的内在联系，形成系统的知识体系。

为了实现大单元整合教学，教师可以根据教学目标和学生特点，将语文教材中的课文、知识点、能力训练等内容进行有机整合。例如，可以将同一主题或同一文

学流派的课文放在一起进行教学，引导学生通过对比、归纳、总结等方法，深入理解文本的主题思想、艺术特色等。同时，教师还可以结合课外阅读材料、影视作品等拓展学生的视野，提高他们的语文综合素养。

在具体实践中，教师可以设计一些具有挑战性和探究性的学习任务，让学生在完成任务的过程中，自主探索、合作学习、交流分享。这样不仅能激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养他们的自主学习能力和团队协作精神。通过大单元整合教学，学生能够更加深入地理解语文知识，提高语文学习的效果和质量。

（三）推动跨学科知识的深度融合，强化综合素养培养

整体化教学策略的另一重要方面是推动跨学科知识的深度融合。在高中语文教学中，教师应积极探索语文学科与其他学科如历史、政治、地理等的内在联系和融合点，通过跨学科的教学活动，帮助学生构建一个更加完整、系统的知识体系。

为了实现跨学科知识的深度融合，教师需要从教学内容的选择和组织入手。首先，教师应深入了解不同学科的知识体系和教学内容，找到它们之间的交汇点和共同点。其次，教师应根据学生的兴趣和需求，选择适合的跨学科教学内容，并将其融入到语文教学中来。

在具体实践中，教师可以采用项目式学习、综合性实践活动等创新教学方式。例如，教师可以设计一个关于“中国古代文化”的跨学科项目，引导学生通过阅读历史文献、参观博物馆、观看纪录片等方式，深入了解中国古代文化的内涵和特点。同时，教师还可以引导学生运用语文知识对古代文化进行解读和评价，提高他们的文化素养和批判性思维能力。

通过跨学科知识的深度融合，学生不仅能够拓宽知识视野，还能提升运用多学科知识解决实际问题的能力。这种教学模式能够培养学生的综合素养和创新思维，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（四）课堂与现实生活的紧密联系，构建生活化的整体化教学策略

在构建整体化教学策略的过程中，我们必须强调课堂与现实生活的紧密联系。这种联系不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解并应用所学知识，拓宽整体化教学的内涵。

首先，教师可以通过引入现实生活案例来丰富教学内容。例如，在讲解文学作品时，教师可以结合社会热点、历史事件等现实生活中的元素，引导学生从多个角度思考和分析文本。这种教学方式能够使学生更加深刻地理解文本背后的社会意义和价值，增强他们的社会责任感和历史使命感。

其次，教师可以设计基于现实生活的实践活动，让

学生在实践中学习和应用语文知识。例如，教师可以组织学生开展社会调查、采访、写作等活动，让学生在实践中锻炼自己的语言表达、信息搜集和处理能力。这些活动不仅能够提高学生的语文实践能力，还能帮助他们更好地了解社会、认识世界。

此外，教师还可以利用现代信息技术手段，如互联网、多媒体等，来加强课堂与现实生活的联系。通过展示图片、视频等直观材料，教师可以让学生更加直观地了解文本所描述的情境和背景，激发他们的学习兴趣和想象力。同时，教师还可以利用网络资源为学生提供更多的学习资源和交流平台，促进他们的自主学习和合作学习。

三、核心素养视域下高中语文整体化教学策略的实践应用

（一）充分利用文本资源，提升学生的语言表达能力

在高中语文教学过程中，文本资源是构建知识体系、培养学生综合能力的核心载体。教师不仅要视文本为知识传递的桥梁，更要深入挖掘这些文本资源的内在价值，通过整合相关的资源，在大概概念下构建整体化教学，从而全面提升学生的语言表达能力。

在大概概念下构建整体化教学，教师需要整合相关的文本资源，挖掘这些相似的或相反的文本资源的内在价值。通过对比分析、归纳总结等方法，帮助学生建立文本之间的联系和区别，形成系统的知识体系。例如，在教授小说时，教师可以选取同一时期、同一主题或同一风格的多篇小说进行对比分析，引导学生理解不同作家在表达同一主题时所采用的不同手法和风格；在教授散文时，教师可以选取不同题材、不同风格的散文进行归类整理，帮助学生了解散文的多样性和独特性。

为了进一步巩固并提升学生的语言表达能力，教师需要设计丰富多样的实践活动。其中，写作训练被证明是一项非常有效的语言锻炼方式。写作过程中，学生需要对学习到的内容进行整合，充分利用以往学过的各项知识来撰写文章，在整体化教学中，学生可以将以往学习的多篇文本分析并获得其中的语言表达技巧灵活应用于实践创作中。这种训练不仅有助于提升学生的写作水平，还能培养他们的创新思维和逻辑思维能力。

总之，深入挖掘文本资源、构建大概概念下的整体化教学是高中语文教学的重要任务。通过整合相关的资源、挖掘文本的内在价值、建立文本之间的联系和区别等方法，教师可以帮助学生建立系统的知识体系、提升语言表达能力并深化对文本的理解和感悟。

（二）以问题为教学导向，锻炼学生的高阶思维能力

在核心素养视域下，教师应以问题为驱动，通过精心设计具有启发性和挑战性的问题，充分激发学生的探

索欲望和学习兴趣。在高中语文教学中,教师可以通过采用小组讨论、案例分析等互动式教学方法,通过教师给定话题,积极引导学生在整合相关学习内容围绕核心问题进行深入的思考和热烈的探讨。这种教学方式让教师以问题为导向开展大单元整体教学,不仅能有效地锻炼学生的逻辑思维能力,还能进一步培养他们独立思考、分析问题和批判性思维的能力。

同时,教师应鼓励学生自主发现问题、分析问题和解决问题,这是培养他们思维能力的重要途径。为此,教师可以通过设置开放性问题或引导学生进行项目式学习,为学生提供广阔的思维空间和自主探究的机会。这将有助于充分激发学生的创新意识和提高实践能力,进一步培养他们的问题解决能力。此外,教师还可以利用思维导图、概念图等可视化工具,帮助学生更好地组织和表达他们的思维过程,从而进一步提升他们的思维能力。

四、核心素养视域下高中语文整体化教学实施中的挑战与对策

在实施核心素养视域下的高中语文整体化教学策略过程中,教师可能会面临一系列挑战。以下详细列举了这些挑战,并针对每个问题给出相应的对策。

(一) 教学资源有限

尽管教师有强烈的意愿去整合教学内容和创新教学方法,但在现实教学中,常常会面临教学资源有限的问题。这可能会制约整体化教学策略的实施,使得丰富的教学内容和多样的教学方法难以实现。

为克服教学资源有限的挑战,教师可以通过多种途径寻找和整合优质教学资源。首先,可以利用网络平台,搜索和下载与教育教学内容相关的高质量资源。其次,可以与其他教师或学校建立资源共享机制,通过互相交流教学资源,实现资源的最大化利用。此外,教师还可以鼓励学生自主查找和分享学习资源,培养学生的信息搜集和处理能力。

(二) 学生参与度不高

由于学生长期习惯于传统的教学方式,面对新的教学方式可能会产生抵触心理,导致参与度不高。这种情况会影响整体化教学策略的效果,甚至可能使学生对学习失去兴趣。

为提高学生参与度,教师需要设计更具吸引力和趣味性的教学活动。例如,可以结合学生感兴趣的话题或流行文化元素,创设生动的教学情境。同时,教师还可以通过问卷调查、小组讨论等方式,了解学生的需求和兴趣点,以便更好地调整教学策略。此外,积极与学生沟通,鼓励他们提出自己的意见和建议,也能有效提高学生的参与度。

(三) 评价体系不完善

目前很多学校的评价体系仍然以考试成绩为主,这

与整体化教学策略的目标可能不完全一致。如果评价体系不能全面反映学生的核心素养发展情况,那么整体化教学策略的效果将难以准确评估。

为完善评价体系,教师需要与学校管理层进行沟通,共同探讨更科学、更全面的评价方式。例如,可以将学生的课堂表现、作业质量、小组合作能力等方面纳入评价体系。同时,还可以引入学生自评和互评的机制,让学生从多个角度了解自己的学习情况。此外,教师还可以定期与家长沟通,了解学生在家的学习情况,以便更全面地评价学生的核心素养发展情况。

(四) 教师专业发展需求

整体化教学策略需要教师具备跨学科的知识 and 教学能力,这对教师的专业发展提出了新的要求。如果教师无法适应这种新的教学要求,那么整体化教学策略的实施将受到限制。

为满足教师专业发展的需求,教师可以通过多种途径提升自己的专业素养。首先,可以参加专业培训课程或研讨会,学习最新的教育理念和教学方法。其次,可以阅读与教育相关的书籍和期刊文章,了解最新的教育动态和研究成果。此外,教师还可以观摩其他优秀教师的教学实践,从中汲取经验和灵感。同时,教师可以通过自我反思和总结的方式不断提高自己的教学能力。

结语

核心素养视域下的高中语文整体化教学策略是教育改革的重要方向,其实践与应用对于学生的全面发展具有重要意义。通过明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法和完善评价体系等策略,可以有效地将核心素养融入高中语文教学之中,提升学生的综合素质。然而,整体化教学策略的实施仍面临诸多挑战,需要广大教育工作者不断探索和实践,共同推动高中语文教学的持续改进与创新。

参考文献

- [1] 陈晓敏. 探究核心素养背景下的高中学科高效教学策略[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(003): P. 1-1.
- [2] 米星燕. 核心素养视域下高中语文阅读教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(5): 1.
- [3] 徐宁. 以核心素养为导向的高中语文深度阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(11): 31-33.
- [4] 章文荣. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略窥探[J]. 语文课内外, 2020.
- [5] 程学红. 浅析核心素养背景下高中语文单元整体教学策略[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(030): P. 1-1.