

基于核心素养的高中英语“教—学—评”一体化研究

姜显芝

汪清县汪清第二中学

摘要:在当前新课程、新教材、新高考改革的大背景下,对于高中英语教学来说,也需要教师更多地关注学生核心素养的培育与生成,要在教学实践中处理好教学与评价之间的关系。推进教学评一体化,能够更好地落实核心素养培育与发展,作为系统性工程,教师需要首先明确教学评一体化的含义要求,结合核心素养的方向导向,回应教学评价改革的发展方向,树立以核心素养为导向的教学评价理念,夯实过程性评价,强化综合性评价,彰显增值性评价,更好地以教学评一体化推动高中课程教学的深度改革,实现高中课堂教学的提质增效。

关键词:核心素养;高中英语;“教—学—评”一体化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.068

引言

2023年,教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》中,明确指出,要改变“以应试为导向”的教育方式,建立起以“以核心素养为导向”的教学评估体系。要充分发挥评价的导向、诊断和反馈功能,突出以评促教,以评促学,以评促进学生的全面发展。中学英语课程是贯彻立德树人的根本任务的重要课程,是培养学生核心素养的一门重要学科,也是培养学生语言能力,锻炼学生文化意识,提高学生思维品质的重要课程^[2]。在新课标提出以来,高中英语课程需要以核心素养为导向,以促进学生个性且全面的发展为目标,处理好教与学与评价之间的关系,开展教学评一体化的有序实践,对于落实核心素养的培育与发展要求,对于实现高中课堂教学的提质增效有着重要意义。

一、“教—学—评”一体化的含义与价值

(一)“教—学—评”一体化的内涵

教学评一体化从含义来看,具体包括以下几点内容。第一,强调教学与评价的有机结合,认为教学评三者相辅相成,相互促进。这意味着评价不再是对学生学业成绩的检测,而是贯穿于教学的全过程,能够为教师的教学提供持续的改进机制,也能为学生的学习提供必要的反馈指导^[3]。第二,教学评一体化倡导培养学生的学科核心素养。不仅关注学生的知识掌握情况,也关注学生的综合素质发展情况,不仅在评价中强调对知识点的量化点评,强调学生学习过程中思维能力、创新能力、批判精神的发展。第三,教学评一体化更突出个性化,强调评价应该兼具公平性与灵活性。在教学评一体化模式之下,不仅关注学生的学科表现,还考虑学生的个性特点和潜能发展状况。第四,教学评一体化有着更丰富的评价形式。除以往的只比考试外,还要配合口头表达、

项目评价、作业评估等综合的评价方式,能够更全面立体的了解学生的学科表现。

(二)“教—学—评”一体化的实施意义

在高中英语教学中实施教学评一体化,能够更好地彰显学生的主体地位,也能更全面的检验学生核心素养的发展情况,有利于帮助学生明白如何科学地学,也能帮助教师了解如何更科学的教。

(三)核心素养对于高中英语的要求

基于学科核心素养的培养要求,在高中英语教学评一体化实践中,教师需要注重培养学生的跨学科实践能力,要启发学生,建立综合的学科认识,具备综合解决问题的能力。此外,学科核心素养还要求教师要关注学生创新思维,批判思维的培育,要推动英语教育向着更加灵活、开放的方向发展^[4]。学科核心素养强调要将英语学科与社会实践结合起来,要更关注语言教学的社会属性和文化背景。结合当前信息化的现实环境在核心素养的教育要求下,教师还要重点引导学生生成利用英语获取和处理信息的能力,培养学生的学科核心素养,具体而言,高中英语“教”“学”“评”的结合实践应以提高学生的整体素质为重点。

二、基于核心素养的高中英语“教—学—评”一体化实践路径

(一)基于课标要求,明确教学目标

课程标准是教师进行教学评价的主要依据,在新时代背景下,高中英语教育需要在实施英语新课标的基础上,坚持立德树人,把培养学生的核心素养作为教育的根本目的,在进行教学活动的设计过程中,老师要与核心素养的内容相联系,结合文本细节、主题含义做好深度研究,把核心素质和实践活动综合学习活动中的探究活动有机地融合在一起,鼓励学生以自主学习、协作探

究等方式,进行语言的输入和输出。在实践活动中,培养学生的语言技巧,改善学生的思维质量,培养学生的文化意识和自主学习能力,更好地助推新课标的有效落地^[5]。

(二) 结合 1W2H, 分析语篇主旨解读文本

在高中英语教学中,阅读教学是其中的重要组成部分,语篇也是一种重要的教学手段。在中学英语“教”“学”“评”相结合的教学过程中,教师可以从 1W2H,即 what、why、how 三个维度对语篇进行更深入地分析。综合考虑文章的主要内容,主题意义,文章的结构,修辞,作者的意图等,帮助学生层层递进地理清文章的写作脉络,更生动鲜活地了解语言内容和文本主题^[6]。

例如,在人教版英语 unit5 languages around the world 的单元教学中,教师可以从 what、why、how 三大方面出发,为学生布置相应的分析任务,搭建文本解读的思维框架。比如教师可以带领学生思考,在英语学习中所遇到的最大困难是什么?如何更加得体高效地使用英语,结合本节课的写作教学部分,教师可以带领学生思考如何写出与英语学习相关的博客。由于本篇的主要文体是博客体,属于非正式文体,教师可以结合本单元阅读语篇的内容,带领学生进一步分析本单元所用的句式结构。例如,在为他人提建议时,可以运用相关的句型,Listening……help me get used to. Sometimes I even. But if……I can……。此外,教师还可以结合不同的语篇内容进行汇总分析,例如,对于故事类语篇,教师可以结合其中的人物、地点、时间、情节等,将其作为线索带领学生串联全文。对于非故事语篇,可以将其中的程序空间特点数量等作为核心要素提炼全文。在面对记叙文时,教师可以以时间为线索,带领学生梳理文本内容,了解文章的主要叙事,体会作者的语言风格以及所用到的修辞排比。这能够帮助学生理顺语篇的逻辑关系,把握语言框架,也能让学生在学语言内容时,加深对文本中心的深入理解。

(三) 分析学生基础, 设计教学方法

在高中英语教学中实行教学评合一的教学实践,要求教师要凸显学生的主体地位,重视学生的学习积极性,这就要求老师要进行学情分析,把学生的语言基础、认知水平、学习习惯、兴趣爱好、情感状况等因素都考虑进去。教师要提前在课程安排上预设学生可能存在的学习问题,并进行针对性的启发引领^[7]。例如,在课上教师可以通过简单的问答、小测试等方式了解学生的学习

基础、学习水平,把握学生学习中的薄弱点,以此为依据,优化教学方案。在课堂之外,老师也可以通过面批、作业和测试等方式来检查学生的学习情况,并对下一步的教学起到指导作用。

(四) 依托“大观念”, 开展教学实践

新课标中提出的一大重要概念,即大观念,这种理念是以分散的概念为主导而成的上位概念,同时又是各种重要理念之间的重要联结桥梁。大观念可以显示出学科教学的一致性和整体性。在高中英语教学评一体化的教学实践中,老师们还必须在大理观念的指导下,把教学目标、教学内容、教学活动和教学评价有机地结合起来,让教学评估能够在教学的整个过程中发挥作用。比如,在课程的设计中,老师应根据课程内容的六个元素,并将研究文本的结果和学情分析的结果,制定出具体的教学评估项目。在执行过程中,要有条不紊地执行。在教学过程中,教师要引导学生主动地进行主体意义的实践探索,培养学生的核心素养,促进其整体素质的提升。例如,在讲解“极端天气”的相关阅读语篇时,在大观念的指导下,老师们可以制定一个清晰的教学目标,指导学生们从自己的阅读文本中提取出与极端天气相关的有用资料,理清作者的思路,并对文章进行整理,从而在应对极端天气的时候,能够提出一些行之有效的对策。另外,老师也可以引导学生对篇章进行一步一步的剖析,并在脑海中勾勒出一幅思维导图,理清整篇文章的脉络。老师可以让学生结合现实生活中可能遇到的极端气候现象,并给出相应的应对措施。这种层层递进的教育实践,能够更好地彰显学生的主体地位,也能更好地让学生认识到英语学习与生活实际之间的紧密联系,有利于激发学生的阅读兴趣。最后,在教学评价中,教师需要从教学的各个环节做好评价,例如,课前以提问的方式了解学生的预习情况;课中,教师可以通过观察、提问、分组、互改等方法,对本课的语言文本、内容的理解及思维发展情况进行评估。在课后,教师可以结合学生的学习成果,了解学生是否能够运用所学知识解决生活实际中的具体问题。

三、基于核心素养的高中英语“教—学—评”一体化策略

(一) 定位核心素养, 夯实“教—学—评”一体化的实践基础

基于核心素养的教育要求,在高中英语教学中开展教学评一体化的教育实践,需要教师明确方向。核心素

养是教学评一体化得以实现的前提,在教学过程中,教师要通过课堂教学设计和英语实习等多种方式来实现教学设计的最佳化。教师以“核心素养”这一统一的目标为指导,不断丰富、充实英语教学评估的价值内涵,做到“教”“学”“评”互为支持、相互促进。

(二) 实施过程评价,确保“教—学—评”一体化的实践动力

结合学生的英语学习过程,对其进行动态评价,能够反映出最生动、最有活力的教学交往,也能够对学生的日常学习状况,对教师的日常教学情况进行过程性观察、监控、记录、评估,能够为学生的学习成长提供实时反馈。对此,教师在教学中需要结合日常作业,课堂问答,调查问卷等多种形式,以更加开放的评价形式,激励、启发、促进学生对英语知识的深入理解。例如,教师可以在课堂教学中与学生共同设计,包括听说读写看等在内的各种评价活动;也可以采用学生自评、小组互评、教师评价等多种评价方法开展评价实践。教师在评价时需要注意多采用启发式评价、鼓励式评价,确保学生能够有充分的参与教学评一体化的实践动力,使评价真正成为学生反思学习、教师调整教学的动力源泉。

(三) 强化综合评价,挖掘“教—学—评”一体化的实践内涵

在高中英语教学实践中,教师要突出评价内容的综合性,既要考查学生的英语知识掌握情况,也要对学生的心理状态、品德、个性进行全面考察。以往教师在教学评价中受应试教育思维的限制,只注重学生语言知识,英语技能的发展较少,考虑学生的情感态度、学习表现以及学习目标的达成情况。对此,在核心素养的指导下,教师可以利用成长记录带利用项目学习小组等多种形式,为学生提供综合性的评价考核。例如,教师可以为学生布置一些多模态作业,包括视频、音频、图像等,广泛搜集具有代表性的学习成果,并将其纳入到学生的成长记录袋中,更全面的了解学生的发展情况。教师结合信息技术为学生打造班级电子档案,更能方便后续的存储管理。在学习实践中,教师也可以采用小组讨论角色扮演、口头点评等多种方式,观察学生在英语实践中的语言意识,语感情况,表达能力等方面的进步与成长。此外,在选修部分,教师还可以为学生设计具有挑战性的项目式任务和研究性任务,来锻炼和培养学生的核心素养,进一步充实教学评一体化的实践内涵,为学生的终身学习打好基础。

(四) 关注增值评价,深化“教—学—评”一体化的实践效果

增值性评价强调教师要结合学生的语言基础认知情况、学习能力,为学生设计成长性进阶性的评价,要关注学生在英语学习中的努力程度和进步程度。尤其对于一些基础薄弱的学生,设计增值性评价,能够增添学生的学习自信,营造良好的成长氛围。例如,教师在为学生介绍,保护野生动物、人与自然等相关主题的内容后,教师可以鼓励学生结合文本主题,谈一谈自己的心得体会。

结语

在高中英语教学实践中,实施教学评一体化,能够更好地关注学生英语学习能力的可持续发展,能够更好地立足于核心素养的教育目标。有利于让学生持久保持对英语学习的热情和信心,在与他人的深度互动,在自我反思中生成可持续发展能力。这对于促进高中英语课程教学的优化改革,提升高中英语教学质量有着重要意义。

参考文献

- [1] 李雪. 核心素养视域下初中英语“教—学—评”一体化课堂模式探究[J]. 校园英语, 2024, (06): 91-93.
- [2] 罗永华. 核心素养导向的高中英语“教、学、评一体化”实施: 内涵与策略[J]. 中小学教师培训, 2023, (12): 44-49.
- [3] 杨丹. 核心素养下初中英语“教—学—评”一体化教学实践探讨[J]. 校园英语, 2023, (46): 127-129.
- [4] 李雅萍. 教学评一体化在高中英语教学中的实践研究[J]. 中学生英语, 2023, (42): 111-112.
- [5] 王涛. 核心素养背景下高中英语阅读课“教—学—评”一体化的实施策略研究——以“Why do we celebrate festivals?”为例[J]. 校园英语, 2023, (43): 58-60.
- [6] 余洁. 核心素养背景下的“教—学—评一体化”——以高中英语教学为例[J]. 中学课程辅导, 2023, (25): 123-125.
- [7] 潘碧秀. 核心素养培育下“教、学、评”一体化课堂建设——谈高中英语阅读教学[J]. 高考, 2023, (25): 114-116.
- [8] 翟林一. 核心素养视域下“教—学—评”一体化在高中英语阅读教学中的实践与思考[J]. 英语教师, 2023, 23(15): 145-148.