

# 指向核心素养发展的高中语文校本课程探究

徐莉玲

江西省赣州市石城县赣源中学

**摘要：**本研究旨在探究高中语文校本课程如何有效地指向核心素养的发展。通过对当前高中语文教育的现状进行调研分析，结合核心素养理论，提出了一套针对性的校本课程探究方案。研究发现，有效的高中语文校本课程探究可以促进学生的思维能力、语言表达能力和审美情趣的全面发展，为其核心素养的培养奠定基础。本研究旨在为高中语文教育的改革和发展提供参考和借鉴。

**关键词：**高中语文；校本课程；核心素养；探究；发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.194

## 引言

高中语文教育是培养学生语言表达能力、思维能力和审美情趣的重要途径。然而，当前高中语文教育普遍存在的问题是过分注重知识传授，忽视了学生核心素养的培养。为了更好地促进学生的综合素养发展，有必要将高中语文教育与核心素养理论相结合，构建一套有效的校本课程探究方案。

## 一、高中语文校本课程探究的理论基础

高中语文校本课程探究的理论基础是构建在语文教育理论和核心素养理论的基础之上的，旨在促进学生综合素养和核心能力的全面发展。高中语文教育的现状与问题分析是理解语文校本课程探究的理论基础的重要前提。当前，虽然我国高中语文教育取得了一定的成就，但仍存在一些问题，例如注重考试应试、知识传授过多、学生语文素养整体下降等。这些问题的存在反映了传统的教育模式已经不能满足当今社会对于学生综合素养的需求，需要探索更加适合学生发展的教育模式。

核心素养是指学生在学习过程中应该掌握的关键能力和素质，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力、合作精神等。在高中语文教育中，除了注重学生语言知识的学习外，更应该注重培养学生的语言思维能力和文学情感体验。因此，基于核心素养理论构建高中语文校本课程探究，强调学生能力的培养和素质的提高，是适应教育发展的重要举措。高中语文校本课程探究的理论基础是构建在对当前语文教育现状的认识和对核心素养理论的理解之上的。通过对语文教育现状的分析，可以发现传统教育模式的不足之处，需要寻求新的教育路径；通过对核心素养理论的理解，可以发现其与语文教育的契合度，为构建高中语文校本课程探究提供了理

论基础。在未来的教育教学实践中，应充分借鉴和运用这些理论基础，构建科学合理、符合教育规律的高中语文校本课程探究，促进学生综合素养和核心能力的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、高中语文校本课程探究的设计原则

高中语文校本课程探究的设计原则是指在构建校本课程时应当遵循的指导性原则和方法，旨在确保校本课程的科学性、有效性和可持续性。在设计校本课程时，应该充分考虑语文学科的特点和核心素养的培养目标，将语文学科内容与核心素养有机融合起来。例如，在选取教学内容时，应该注重既有助于学生掌握语言知识，又有助于培养学生批判性思维、创造性思维和沟通能力的内容，实现学科内容与核心素养的有机结合。在设计学习任务时，应该明确学生需要通过完成任务实现的核心素养目标，确保学习任务与核心素养目标之间的紧密对应关系。例如，在设计课程任务时，可以设置一些开放性的探究性学习任务，引导学生运用语言表达能力和思维能力解决实际问题，培养学生的批判性思维和创造性思维。

在选择教学方法时，应该根据核心素养的培养目标和学生的学习特点，灵活运用多种教学方法，以促进学生综合素养和核心能力的全面发展。例如，可以采用探究式教学、合作学习、问题导向学习等教学方法，引导学生主动参与学习、探索知识，培养学生的自主学习能力和创新能力。高中语文校本课程探究的设计原则是构建在学科内容与核心素养的融合、学习任务与核心素养的对应以及教学方法与核心素养的培养等基础之上的。通过遵循这些设计原则，可以设计出科学合理、有效可持续的高中语文校本课程，促进学生综合素养和核心能

力的全面发展。在未来的教育教学实践中，应充分借鉴和运用这些设计原则，构建符合教育规律和学生发展需求的高中语文校本课程，推动高中语文教育的改革与发展。

### 三、高中语文校本课程探究的实施策略

#### （一）课程目标的设定与课程结构的设计

高中语文校本课程的设计是为了促进学生全面发展，培养其核心素养和综合能力。以部编高中语文必修上册的“劳动光荣”单元为例，设定课程目标与设计课程结构是至关重要的，这既是教学的指导方针，也是实现教学目标的基础和保障。在设计这一课程时，我们需要考虑如何确立课程目标以及如何设计课程结构，使学生能够全面理解“劳动光荣”这一主题，培养其核心素养，提高其语文水平。课程目标的设定是根据“劳动光荣”单元的主题和内容，以及学生的学习需求，明确教学的方向和目标。我们的目标是通过本单元的学习，培养学生对劳动的尊重和理解，提升其文化自信和民族自豪感。同时，还要引导学生认识到劳动对个人、家庭和社会的意义，培养学生的社会责任感和团队合作精神。此外，还要通过学习任务的设计，提高学生的语言表达能力和批判性思维能力，让他们具备分析问题和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

课程结构的设计是为了确保教学内容的有序展开，学习任务的合理安排，以及教学过程的连贯性和有效性。在设计课程结构时，要选择具有代表性和启发性的文本材料和实践活动，以确保学生能够全面理解“劳动光荣”这一主题。要设计具有挑战性和启发性的学习任务，包括阅读分析、讨论互动、实践探究等多种形式，引导学生主动参与学习，提高其自主学习能力和创新精神。要选择适合的教学方法和手段，如讲授法、讨论法、实践法等，灵活运用，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。高中语文校本课程的设计旨在通过设定明确的课程目标和合理的课程结构，促进学生全面发展，培养其核心素养和综合能力。在设计“劳动光荣”单元的课程时，我们应该注重学生对劳动的尊重和理解，提升其文化自信和民族自豪感，培养其社会责任感和团队合作精神，同时提高其语言表达能力和批判性思维能力。通过合理的课程结构设计，我们可以使学生更好地理解和应用课程内容，提高其语文水平和综合素养。

#### （二）学生参与与教师引导的平衡

在高中语文校本课程的设计中，平衡学生参与和教师引导是至关重要的。学生的积极参与能够激发他们的学习兴趣，培养其自主学习能力和创新精神，而教师的有效引导则能够确保教学过程的有效性和教学目标的实现。在部编高中语文必修上册的“劳动光荣”单元中，平衡学生参与和教师引导尤为重要，因为这一单元的教学目标不仅是让学生了解劳动的价值和意义，还要引导他们思考劳动对个人、家庭和社会的意义，培养他们的社会责任感和团队合作精神。学生在学习过程中应当有足够的自主性，能够根据自己的兴趣和能力选择学习内容和学习方法，同时，教师又应该对学生的学进行适时的引导和指导，确保学习过程的有效性和学习目标的达成。例如，在进行课文阅读和讨论时，学生可以根据自己的理解和感悟进行发言，教师则可以及时给予评价和引导，帮助学生深入思考和理解。

学生在学习过程中既要培养个体学习能力，又要培养合作学习能力。因此，教师需要设计既有利于个体学习又有利于合作学习的学习任务和活动，引导学生积极参与个体思考和团队合作，实现个体和群体之间的良性互动。例如，在小组讨论环节，学生可以就特定问题展开讨论，通过交流和合作，共同深入探讨问题的内涵和意义。平衡教师角色与学生角色。在课堂教学中，教师不仅是知识的传授者，还是学生学习的引导者和激励者。因此，教师需要灵活运用不同的教学策略和方法，根据学生的学习情况和需求调整自己的教学角色，既要做到严格管理，又要做到温和引导，以激发学生的学习兴趣 and 潜力。同时，学生也应该积极配合教师的引导，主动参与学习，做到学有所获，做有所成。平衡学生参与和教师引导是高中语文校本课程设计中的重要环节<sup>[3]</sup>。在部编高中语文必修上册的“劳动光荣”单元中，我们需要通过合理的教学安排和有效的教学管理，既激发学生的学习兴趣 and 积极性，又确保学生能够达到教学目标和学要求。只有在学生参与和教师引导相互配合的情况下，我们才能够实现教学目标的最大化，培养学生全面发展所需的核素养和综合能力。

#### （三）校本资源的整合与教学评价的建立

在构建高中语文校本课程时，校本资源的整合和教学评价的建立是至关重要的环节。校本资源的整合涉及到课程内容的丰富性和教学资源的充实性，而教学评价

的建立则直接影响到教学效果的评估和提升。校本资源的整合需要充分考虑“劳动光荣”单元的特点和教学目标,确保教学内容的多样性和教学资源的充实性。校本资源包括课堂教学资源、校内外教育资源和学生自主学习资源等多方面内容。在设计课程时,我们可以充分利用校内外资源,如图书馆、实验室、博物馆等,为学生提供丰富的学习环境和教学资源。同时,还可以利用现代技术手段,如多媒体教学、网络教学等,增加教学资源的多样性和趣味性,提高学生的学习积极性和参与度。

教学评价的建立应当与课程目标和教学内容紧密相连,充分反映学生的学习情况和教学效果。在“劳动光荣”单元的教学评价中,我们可以采用多种评价手段和方法,如课堂表现评价、作业评价、小组讨论评价、项目作品评价等,全面了解学生的学习情况和学习成果。同时,还可以结合学生的自我评价和同学互评,促进学生之间的合作和交流,激发学生的学习动力和创造力。通过不断调整和完善教学评价的机制,我们可以及时发现学生的问题和不足,提供针对性的帮助和指导,实现教学目标的最大化<sup>[4]</sup>。

教学评价的建立还应当强调对学生综合素养和核心能力的全面评价,而不仅仅是对知识掌握程度的评价。在评价学生的学习成果时,我们不仅要关注学生的知识水平,还要关注学生的思维能力、情感态度、社会责任感等方面的发展。因此,教学评价的建立需要建立多元化的评价体系,充分考虑学生个体差异和学科发展需求,实现教学目标和教学效果的双向检验和促进。校本资源的整合和教学评价的建立是高中语文校本课程设计中不可或缺的重要环节<sup>[5]</sup>。通过合理整合校本资源,我们可以为学生提供丰富的学习环境和教学资源,增强其学习兴趣和参与度;通过建立有效的教学评价机制,我们可以全面了解学生的学习情况和教学效果,促进其全面发展和核心素养的培养。在未来的教育教学实践中,我们应该不断完善和提升校本资源的整合和教学评价的建立,实现高中语文校本课程的科学性、有效性和可持续性。

#### 四、高中语文校本课程探究的效果评价

定性分析主要包括对课程内容的覆盖程度、教学方法的灵活性和学生参与度等方面进行综合评估,通过观察和访谈等方式收集相关数据。定量评估则可以采用问卷调查、成绩分析等方法,对学生的学习成绩、学习兴

趣和学习态度等方面进行量化分析,从而客观地评价课程的实施效果和学生的学习情况。学生的综合素养和核心能力包括语言表达能力、批判性思维能力、创新能力、社会责任感等多个方面,是高中语文校本课程的重要培养目标。因此,我们可以通过学生作品展示、小组讨论表现、课堂表现评价等方式,对学生的综合素养和核心能力进行全面评估,从而客观地评价课程的实施效果和学生的学习成果。教师可以通过课程反思和教学日志等方式,总结教学经验和教学效果,提出改进意见和建议;学生可以通过课程反馈问卷和个人心得体会等方式,表达对课程的看法和感受,提出意见和建议。通过综合考虑教师和学生的反馈意见,我们可以及时发现问题和不足,为课程的进一步改进和提升提供参考。评价不仅是对过去的总结,更是对未来的指导。高中语文校本课程探究的效果评价是对课程实施情况和学生学习成果的综合评估,需要综合考虑多个方面的因素,充分利用不同的评价方法和手段,全面了解课程的实施效果和学生的学习情况,并及时调整和完善课程设计和教学方法,不断提高课程的实施效果和学生的学习成果。

#### 结语

高中语文校本课程探究需要教师持续不断地进行教育教学实践和反思,不断完善课程设计和教学方法,探索适合学生发展需求和社会发展需求的课程模式,为学生全面发展和核心素养的培养提供更好的保障。只有在教师的不懈努力和探索中,才能真正实现高中语文校本课程的科学性、有效性和可持续性,为学生的未来发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 江为峰. 指向核心素养发展的高中语文校本课程探究[J]. 文科爱好者, 2023(2): 49-51.
- [2] 杨光进. 高中生学科核心素养发展途径探究——以贵州省金沙县第一中学校本课程开发为例[J]. 基础教育参考, 2018(2): 2.
- [3] 朱唐林. 核心素养视域下的高中语文校本课程开发探究——以安徽省安庆市第二中学为例[J]. 学语文, 2019(1): 3. DOI: CNKI: SUN: XUYW. 0. 2019-01-006.
- [4] 江虹. 民族地区高中语文唐诗校本课程建构探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [5] 赵明艳. 基于核心素养的高中语文校本课程开发研究[J]. 中外交流, 2019, 026(038): 196-197.