

高职院校《园林施工工程》课程思政的思考与实践

靳伟 周雪平 王晓蒙 向蕴欣

青海农牧科技职业学院

摘要: 根据“双高”高职院校办学特色、办学特色、园林行业岗位需求和园林施工工程课程的教学内容,园林施工工程“双师型”教学团队深入挖掘园林施工过程中蕴涵的生态意识、家国情怀、工匠精神、人文文化等思政育人元素,在课程教学的各个环节、各个领域、各个方面融入课程思政教育,做到价值观培育和职业技能素养培养相统一,做到隐性和显性育人的完美结合,全面助力“三全育人”。

关键词: “双高”建设; 高职; 课程思政; 园林施工工程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.134

引言

“双师型”教学团队以园林技术专业为对象,以核心课程园林施工工程课程为契机,进行课程思政建设的思考与实践,根据园林技术专业特性与行业岗位需求,传统园林文化与技艺、新时代园林机遇与挑战,对园林施工工程这门课程教学内容进行全面系统梳理,同时深入挖掘课程思政元素,能够达到更好的育人目标,为园林技术专业的课程思政建设提供理论参考和实践经验。

一、园林施工工程课程特色

高职高专重点建设的园林技术专业是“园林施工工程”。通过本课程的学习,使学生在毕业后从事园林设计、施工单位工程技术管理人员及园林绿化相关岗位人员等工作时,能够熟练掌握园林硬质景观工程各要素的施工技术流程、施工工艺流程、施工技术要点及施工常用的基本技能,并能熟练掌握园林硬质景观工程各要素的施工技术流程。

随着社会的发展,时代的进步,“花园”已由过去的私有、封闭、内向型的少数统治阶级服务于公共花园、开放空间和绿化系统的现代化花园,成为了“花园”的主要组成部分。助力中国梦,改善人居,亲近自然,创造美好生活,现代园林建设肩负着巨大使命^[1]。成为中华五千年优秀传统园林文化进一步发扬光大的重要一环。我们需要一大批技术精湛、思想过硬的园林专业人才^[2],才能实现“美丽中国”的目标。他们能让每一位炎黄子孙饱览山水之壮美,将故土之情铭记在心。课程思政建设能够激发学生的专业素养,塑造正确的思想政治意识,培养内涵丰富的精神状态,引导学生将中国传统园林文化的精髓传承下去,通过课程思政建设的形式,让学生在积极倡导绿色发展,在国家生态文明建设中,传承中华传统园林文化瑰宝,做出自己的贡献^[3]。

虽然园林技术专业以农学为基础,但园林施工工程课程需要掌握较广博的专业知识和较高水平的技能,并遵守严格的职业标准,内容涉及农学、工学、管理学、艺术学等各个领域的知识内容。并对现代造园技术和创新工艺进行学习和掌握。主动把园林经典文化传统传播

出去;引进新技术的产生与发展,能使学生的专业视野得到拓展,激发他们运用现代科学技术为国家建功立业的热情,担当起作为现代造园者的使命与担当。以案说法,展示古往今来各类优秀园林工作者的实践经验,以教育子学生有关工程伦理。在实施园林施工工程中,我们以培养学生生态意识的绿色发展为目的,时刻牢记以保护绿水青山的“两山”理念引导学生。为培养学生具有科学严谨的职业风格和追求卓越的工匠精神,在工程验收环节加入企业、行业标准和园林景观设计与施工世赛标准。总之,充分结合园林工程中的历史文化和时代特征,深入挖掘园林施工工程课程中蕴涵的思政元素,以实现立德树人和技能培养的有机统一。

二、课程思政建设,助力“三全育人”

教育建设把“立德树人”作为教育核心目标,培养全体学生在整个教育过程中形成全面的思想政治素质的目标,使每门课都朝着与思想政治理论课齐头并进的方向发展。高职高专学校认同,为推动中国特色社会主义事业发展,需要培养新一代建设者和接班人。高职高专在专业课程教学中始终融入思政教育,使德育与学科教育达到相互促进的目的,成为实现“三全育人”的重要内容和方法。

(一) 对接高职高专,为全员教育助力

教育就像树摇着树,一朵云推着云走,一颗心灵把另一颗心灵唤醒,教育就像树摇着树,一朵云推着树走。师生关系是成就育人之本。学生所传授的知识和品德,只有学生能够亲近和信任自己的老师,才能接受和信服。对学生进行潜移默化、静默的德育教育,只有通过师生之间的积极沟通、和谐互动,才能有效实现。学习不够主动,自制力不强,没有养成良好的学习习惯,这在进行高职教育的学生中经常存在。而高职高专侧重于技能培训和技术运用,因此师生关系也就更加紧密。作为一名职业院校的专业教师,更应该对学生给予更多的关心和爱护,对学生给予充分的支持与鼓励。同时,要促进其学习兴趣,激发其学习热情,运用多样化的教学方法和教学资源。激发两人内心的冲劲。

所谓“高学为师，正德为范”。高职专业教师在课程思政建设中需要明确自己的使命与责任，在学生的专业知识、能力、情感态度、价值观等方面，明确课程思政在教育中的综合作用。在增强自身道德觉悟、道德境界上下功夫^[4-5]。

（二）深挖思政元素，助力全程育人

将抽象的价值观教育与实际职业技能培养相结合，在园林建筑工程课程教学中，积极探索各种思政元素和育人素材，默默地达到素质培养的目的。

园林建设是社会文明的重要方面，是城市发展的重要方面，也是国土绿化的重要方面。园林环境优美，既

可以改善居住质量，调节气候，又可以为改善生态环境，推动人们追求生活的美好而贡献自己的一份力量。习近平总书记在主持召开的党的十八大报告中宣布，推动“绿色发展”，推动中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”，推动“人与自然和谐共生”现代化建设，推动中华民族伟大传统文化实现新跨越。在园林建设工程课程教学中，教学团队全面梳理教学内容，深入挖掘思政育人的因素，积极响应习总书记关于“加强生态文明建设”“弘扬中华传统文化”的号召。表1列举了课程教学过程中部分思政融入点和教学内容有机融合的典型

表1. 课程教学过程中部分思政融入点和教学内容有机融合的典型

序号	教学内容	思政融入点	思政元素	思政内容
1	绪论 重点：风景园林工程与管理内容 难点：风景园林工程与管理的深刻理解	(1) 风景园林工程现状与发展 (2) 从方案到物质空间的实现	(1) 家国情怀、生态文明的体现 (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观 (3) 风景园林师依法依规建设风景园林 (4) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (5) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态文明与行业发展 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等
2	施工图 重点：施工图的认知 难点：施工图的绘制	(1) 施工图的要求和任务 (2) 施工图的内容 (3) 施工图的基本画法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 严谨负责的工作态度 (2) 清晰理性的逻辑思维 (3) 科学适度的设计内容 (4) 科学、技术与美学的融合
3	地形与土方工程 (1) 基础知识 (2) 竖向设计的内容和方法 (3) 竖向设计施工图画法	(1) 地形与土方工程的要求和任务 (2) 地形与土方工程的内容 (3) 地形与土方工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统技艺的继承发展
4	园路工程 (1) 基础知识 (2) 园路工程设计 (3) 园路结构与施工图画法	(1) 园路工程的要求和任务 (2) 园路工程的内容 (3) 园路工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统技艺的继承发展
5	给排水工程 (1) 基础知识 (2) 给排水工程设计 (3) 喷灌 (4) 给排水设计施工图画法	(1) 给排水工程的要求和任务 (2) 给排水工程的内容 (3) 给排水工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统技艺的继承发展
6	材料及铺地工程 (1) 基础知识 (2) 材料及用途 (3) 铺地工程设计 (4) 铺地设计施工图画法	(1) 材料及铺地工程的要求和任务 (2) 材料及铺地工程的内容 (3) 材料及铺地工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统技艺的继承发展
7	驳岸、挡墙、种植池工程 (1) 基础知识 (2) 驳岸、挡墙、种植池工程设计 (3) 驳岸、挡墙、种植池设计施工图画法	(1) 驳岸、挡墙、种植池工程的要求和任务 (2) 驳岸、挡墙、种植池工程的内容 (3) 驳岸、挡墙、种植池工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统技艺的继承发展

续表

序号	教学内容	思政融入点	思政元素	思政内容
8	水景工程 (1) 基础知识 (2) 水池工程设计 (3) 喷泉 (4) 水池设计施工图 画法	(1) 水景工程的要求和任务 (2) 水景工程的内容 (3) 水景工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统文化的继承发展
9	绿化种植工程 (1) 基础知识 (2) 绿化种植设计 (3) 绿化种植施工图 画法	(1) 绿化工程的要求和任务 (2) 绿化工程的内容 (3) 绿化工程的技术与做法	(1) 风景园林师依法依规建设风景园林 (2) 风景园林师的职业伦理、职业道德、工匠精神、科学素养 (3) 风景园林师工程设计建设中的传承与创新	(1) 生态意识与节能环保的深度融入 (2) 低影响开发与工程技术 (3) 创新精神与新工艺、新材料、新技术等 (4) 优秀传统文化的继承发展

(三) 拓展课程外延, 助力全方位育人

专业课思政育人的体现不仅限于课堂上的 45 分钟, 还体现在学生学习、生活中的每个瞬间, 都会体现出思政育人的一面。园林施工工程课程教学团队将通过校企合作、融合课程与竞赛、社会公益活动等形式, 实现有效的课堂内外教学, 全面培养学生, 培养学生的综合素养。从专业的角度对学生进行全方位的培养^[6]。

1. 校企合作

为了加强学校与企业之间的合作, 我们先安排学生到企业实习, 由企业师傅带领学生, 从施工前期、施工管理、施工工地等各个环节进行实训学习, 让他们在体验职场氛围的同时, 也让他们在真实的建筑环境中得到锻炼。此外, 还可将园林企业请进校园, 在实训现场模拟施工现场, 达到“搬”进校园实景的目的。教学计划与施工进度不一致、实训场地不固定、学习技能与技术的不连贯性等问题得到解决, 才能使学生更好地体现企业文化和企业氛围, 从而真正从学生的角度考虑问题。

2. 课赛融合

在教学考核过程中引入园林景观设计与施工竞赛标准, 为指导学生能灵活运用所学专业知识和在竞赛中的施工技能, 在省高职高专职业技能竞赛中组织学生参加园林景观设计与施工项目。以赛促教、以赛促学。通过竞赛激发学生的学习动力, 通过严格的职业标准对比学生的学习成绩, 帮助学生养成认真严谨的职业品德, 通过小组竞赛培养学生合作共赢的团队合作意识, 培养精益求精的工匠精神。

3. 社会服务

成立了兴趣小组, 在校园绿地和校外社区绿地中, 让学生无偿参与经常性的养护, 养护园林项目, 促进校园与社区“联点共建”。学生通过参加社会服务活动, 通过学习课程、深入体验职业价值, 增强对园林职业的认同感, 提高对劳动光荣的自豪感, 从而支持社会公益事业, 获得劳动成果。社会公德意识、社会责任感得到加强。

结语

将从园林建设过程中所蕴含的环保意识、工匠精神、

传统文化等思政育人的元素, 结合高职高专的办学特色、园林行业的需求、园林建设工程课程的教学内容, 进行深入挖掘。加强学生职业道德修养, 激发学生爱国热情, 主动奉献社会。将“弘扬中华优秀传统文化”和“加强生态文明建设”两大核心理念贯彻到园林施工工程课程教学中, 使教学全程关注社会民生、关注生态环保、关注绿色发展。树立乐观向上、积极进取的生活态度与价值观念。

园林事业紧扣生态文明建设, 紧扣现代城市发展。那么, 园林职业高职高专在加强职业操守和职业素养培养的同时, 应该如何进行技能训练呢? 培养综合技能人才, 满足未来园林事业发展的需要, 这一点非常重要。积极探索专业课中的课程思维, 使培养价值观与培养职业技能相互融合, 使学生的职业操守、职业素养得到有效提升。在高职高专教育教学中支持“普适性人才培养”。

参考文献

[1] 罗凯文. 园林景观建设工程中项目管理的优化思考: 评《园林工程施工技术》[J]. 中国食用菌, 2019, 38(10): 25.

[2] 刘玉斌. 物理学类专业课程思政的思考与实践: 以理论力学课程为例 [J]. 中国大学教学, 2020(08): 55-58.

[3] 杨祖恩.“三全育人”视域下的课程思政探索与思考 [J]. 绵阳师范学院学报, 2020, 39(06): 11-15+21.

[4] 刘静, 孙海玲. 工程背景下特色课程思政建设的探讨与研究 [J]. 中州大学学报, 2020, 37(05): 99-103.

[5] 夏嵩, 王艺霖, 肖平, 等. 土木工程专业教育中工程伦理因素的融入: “课程思政”的新形式 [J]. 高等工程教育研究, 2020(01): 172-176.

[6] 刘桓, 瞿晓理, 王佳. 职业院校“课程思政”实施及建设研究: 基于 2020 年全国职业院校教学能力大赛优秀作品分析 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(29): 24-28.

作者简介: 靳伟, 青海农牧科技职业学院, 1992.2, 男, 青海湟源人, 硕士, 讲师, 主要从事园林技术教育相关研究工作。